

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов
предметной области «Технология» г. Перми
(МАОУ «СОШ № 135» г. Перми)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
протокол от 10.04.2023 г. № 6



А.С. Куляпин

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 135» г. Перми
за 2022 год**

Состав разделов отчета о самообследовании

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация	3
1.2. Лицензионные сведения	3
1.3. Система управления	3-5
1.4. Профиль реализуемых образовательных программ	5
1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)	5-7
1.6. Особенности организации образовательного процесса	7-9

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание	10
2.2. Методическая служба школы	10
2.3. Наставничество	10-11
2.4. Образование и квалификация педагогических работников	11
2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников	11
2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников	12-13

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы	13
3.2. Содержание психолого-педагогической работы	13-14
3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП	14

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда	15
4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности	16-17
4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности	17
4.4. Условия для досуга и творчества	17-18
4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса	18

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам	19
5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС	19
5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями	19-20
5.4. Цифровая образовательная среда	20

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов	20-30
6.2. Результаты внеурочной деятельности	30-32
6.3. Личностные и метапредметные результаты обучающихся	32-35
6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений	35
6.5. Информация о востребованности выпускников	35-36

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы	36
7.2. Индекс оборота данных ВСОКО	37

Первая часть отчета (Аналитическая часть)

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. Полное наименование, учредитель, контактная информация

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 135» (МАОУ «СОШ № 135»)
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Перми.
Руководитель	Алексей Сергеевич Куляпин
Адрес организации	614051, г. Пермь, ул. Старцева, д. 9
Телефон, факс	8 (342) 266-69-67
Адрес электронной почты	shkola135@permedu.online
Официальный сайт школы	www.school135.ru

1.2. Лицензионные сведения

Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный № 0000223 от 19 марта 2014г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 135» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся: вариант 5.3, 7.1 и 7.2

1.3. Система управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, гласности, демократии, соуправления, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Управляющий совет – постоянно действующий орган

	самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно-педагогического и методического уровня. В том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности
Научно-методический совет	Постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования
Ученический совет	Осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности
Общешкольный	Оказывает помощь школе, пропагандирует педагогические знания

родительский комитет	среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей
----------------------	--

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения);

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов математики и информатики;
- объединение педагогов русского языка и литературы;
- объединение педагогов иностранного языка;
- объединение педагогов истории и обществознания;
- объединение педагогов естественно-научных дисциплин (биология, география, химия, физика);
- объединение педагогов физкультуры и ОБЖ;
- объединение педагогов технологии;
- объединение классных руководителей.

1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

В 5-9 классах реализуется программа с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

Образовательная организация в 2021/22 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 учебном году для обучающихся 10 класса были сформированы индивидуальные учебные планы (ИУП). Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МАОУ «СОШ №135» г. Перми предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся, имеющий право на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбирает факультативные (необязательных для данного уровня образования) и элективные (избираемых в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучает наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Наибольшей популярностью пользовались профильные предметы технологического, социально-экономического и универсального профиля. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы ИУП. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Математика: алгебра и начала математического	28	35

анализа, геометрия		
Информатика	16	22
Английский язык	9	9
Экономика	17	17
Право	16	16
География	10	-
Физика	16	21
Химия	10	8
Биология	19	14
История	4	-
Общество	10	-

1.5. Статус в региональном кластере школ. Статус ФИП, РИП (если есть)

МАОУ «СОШ № 135» г. Перми является активным участником по реализации проектов различного уровня:

- Проект «Школьный музей: создаём историю вместе»;
- Проект «ЭПОС. Школа»;
- Проект «Цифровое образование»;
- Проект «Взаимообучение городов»;
- Проект «Детство равных возможностей»;
- Проект «Школа – территория здоровья»;
- Проект «Развитие массового спорта и физической культуры в Пермском крае»;
- Профессиональное самоопределение;
- Проект «Золотой резерв»;
- Движение «ЮНАРМИЯ»;
- Проект «Личный кабинет педагога».

В 2022 году в школьных мастерских проводится сетевое обучение учащихся 4-х школ Мотовилихинского района по управлению промышленными роботами. В рамках программы машиностроительный профессионалитет на базе ПТПИТ 31 девятиклассник получили профобразование «Контролер слесарных и станочных работ». Старшеклассники выступили на научно-практической конференции АКФ ПНИПУ.

Школа с 2022 года принимает участие в муниципальном проекте «Детство равных возможностей». В рамках проекта в 1-х классах успешно реализуются курсы внеурочной деятельности по функциональной грамотности (читательская грамотность) «Смысловое чтение». Педагоги начальных классов активно участвовали в мероприятиях и курсовой подготовке, организованные «МЭО» (мобильное электронное образование).

Школа в 2022 году принимала участие в проекте «Целевая модель качества образования» (ШНОР) и продемонстрировала положительную динамику качества обучения.

Школа принимает участие в проекте «Олимпийская сборная». В 2022 году прирост количества участников ВсОШ на муниципальном этапе (на 6 чел.), прошедших на региональный этап (2 чел.).

Проект «Развитие массового спорта и физической культуры в Пермском крае» в 2022 году реализован на базе школы: создано 6 групп по 27 человек по видам спорта (хоккей на траве, ОФП, Чирспорт).

Реализация проекта «Школа – территория здоровья» - в 2022 году реализован чрез проведение конкурса «Дневников наблюдений» среди обучающихся 4-х классов «Здоровый образ жизни в моей семье»; организацией динамических физкультминуток и танцевальных школьных перемен.

Школа в 2022 году принимала участие в проекте «Школьный музей: создаём историю вместе», участие в фестивале «МузеУмПотенциал» (благодарственное письмо

начальника ДО Администрации г. Перми). Участие школы в краевом конкурсе музеев ОО Пермского края, реализация культурно-просветительской работы (диплом 2 степени).

В 2022 году пройдено обучение киберконсультанта школы на базе МБУ «ЦППМСП» (проект «Доброжелательная школа»).

Школа является постоянным участником деятельности «Университетско-школьного кластера». Ежегодно обучение на базе ВШЭ (Высшая школа экономики) проходят педагоги математики, истории, английского языка.

1.6. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	982

Основная образовательная программа основного общего образования	793
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1828 обучающихся. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый» и микрорайонов-новостроек «Грибоедовский», «Ива», «Погода».

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР (электронный образовательный ресурс), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом и учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

Организация внеурочной деятельности выстраивалась в соответствии с требований ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности, представленная педагогами-организаторами, соответствовала требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком (1-ой и 2-ой смены) еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Рабочая программа воспитания обучающихся реализовывалась по:

- инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление», «Ключевые общешкольные дела – традиции школы», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды»;
- вариативным модулям: «Детские школьные объединения» (ДШО), «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр», «Добровольческая деятельность», «Тьюторское сопровождение».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, праздники, образовательные путешествия.

Дополнительное образование в школе реализуется через систему спортивных секций, деятельностью школьных клубов и объединений («Созвездие», «Любители гитары», «Экоклуб», медиаотряд «Феникс», «Роболэнд», «ЮИД», «Школьная служба примирения», «Юные инспекторы БДД» и др.). Наряду с традиционными клубами и ДШО продолжали работать «молодые», созданные в 2020/2021 учебном году ДШО – «Ход конем», «Один из нас», «БУМ» и вновь созданные в сентябре 2022 года ДШО «ЧПУ», КВН «Оборзевшие». Педагогами разработаны программы, соответствующие требованиям ФГОС.

Таблица 4. Общая численность детских школьных объединений в 2022 году

Основные направления	Количество объединений	Количество педагогов
Спортивные	6	6
Профильные	4	4
Творческие	1	1
ДШО (клубы)	17	12
УТМ 10 класс	8	8
Факультеты университета	10	10
Всего	46	31

Также в 2022 году продолжалось осваиваться воспитательное пространство социальных сетей: преобразилась основная школьная группа ВК «Школа135 - Пермь - Садовый», получив статус Госорганизация, в связи с чем сменился адрес этой группы. Сейчас группа насчитывает 996 подписчиков, создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются темы для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуются новости школы и города, создана подборка аудиозаписей. Посетители страницы имеют возможность обсудить волнующие их темы и высказать свое мнения по волнующим их вопросам.

Продолжают действовать и другие тематические группы, которые представляют ДШО, классы. Появилась новая, ставшая популярной среди учащихся и их родителей, группа «Будь ВКонтакте», объединившая корреспондентов классов. Работа групп не только позволяет общаться по интересам учащимся нашей школы, но устанавливать контакты со значимыми социальными партнерами.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, школа продолжает использовать бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские. Разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Штатное расписание

Обеспеченность кадрами по итогам 2022 года составляет 100%. Руководителей (директор, заместители директора) – 3 чел., педагогических работников – 69 чел., из них учителей – 67, учитель-логопед, учитель-дефектолог – 2 чел.

В 2022 году появилась новая штатная должность «Советник директора по вопросам воспитания». Основным направлением деятельности которого является развитие детского и молодежного движения и организация в школе деятельности по различным направлениям: планирование развития воспитательной деятельности в образовательной организации, взаимодействие с детскими общественными объединениями, вовлечение обучающихся в общественно значимые проекты и в иную внеучебную деятельность.

2.2. Методическая служба школы

Организация функционирования методической службы школы реализуется через деятельность школьных методических объединений (9 объединений).

В 2022 году в рамках реализации Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей» школы (проект «500+») с целью совершенствования предметных и методических компетенций педагогов проведена диагностика профессиональных потребностей и затруднений педагогических работников на бесплатной верифицированной платформе развития педагогов «Я Учитель». Диагностику прошли 71% педагогов. Результаты диагностики выявили, что в целом педагогический коллектив работает над созданием в классе здоровой атмосферы и выстраиванием взаимодействия друг с другом. Педагоги начальной школы более ориентированы на анализ своих действий. Педагоги 5-11 классов более ориентированы на формирование развивающей среды для обучающихся. Общими компетенциями, требующими внимания и целенаправленной работы, выделены «Ориентация на результат», «Индивидуальный подход к учащимся».

Методическая работа в школе включает в себя организацию профессионально развивающей среды педагогов, включающую в себя внутрифирменное и внешнее повышение квалификации, цикл мероприятий от выявления дефицитов педагогов до аналитики наступления положительных изменений. В школе организованы семинары в рамках работы ШМО по результатам прохождения курсовой подготовки педагогов. Организован обучающий практико-ориентированный семинар «Формирующее оценивание» (апрель). В 2022 году внимание уделено организации работы с неуспевающими обучающимися. Проведены обучающие семинары, сформированы теоретические и практические материалы, учителям-предметникам и классным руководителям даны рекомендации по предупреждению неуспеваемости, реализована система взаимопосещения уроков (наблюдение, анализ, самоанализ уроков). В 2022 году педагоги школы провели 19 открытых уроков (количество уроков снизилось по сравнению с 2021 годом (23 урока)), используя современные технологии обучения. Ведущим направлением курсовой подготовки вне школы для педагогов в 2022 году стал курс «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

В школе созданы необходимые условия для повышения педагогами профессионализма. Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка, также присутствует форма взаимообучения, обмен педагогическим опытом в коллективе.

2.3. Наставничество

Наставничество в школе является актуальной формой методической работы. Деятельность осуществляется на основании разработанного и утвержденного в школе «Положения о наставничестве» (решение педагогического совета от 17.02.2020, протокол № 5). Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки, помощи

педагогическим работникам школы в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

В 2022 году в школе созданы наставнические пары «учитель – учитель» с учетом вариаций ролевых моделей по форме: «опытный учитель (педагог) – молодой специалист» (9 пар), «опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель» (5 пар), «равный – равному» (5 пар). Общий контроль за наставнической деятельностью в школе осуществляет куратор (заместитель директора по развитию персонала и методической работе). Обсуждение промежуточных результатов наставнической работы проводится на школьном совещании педагогов-наставников и учителей один раз в месяц. Наставнические пары имеют программы взаимодействия, включающую в себя план посещения уроков и мероприятий, индивидуальный маршрут восполнения профессиональных дефицитов.

Результатами наставнической работы в 2022 году следует считать проведение открытых уроков молодыми педагогами в рамках школьной «Панорамы открытых уроков», привлечение педагогов к работе городских методических объединений по актуальным вопросам содержания образования, проведение консультационных методическо-инструктивных совещаний по вопросам организации наставничества в школе.

Одним из направлений организации наставнической работы в формате «учитель-ученик» следует признать деятельность научного общества учащихся (НОУ) и школьных клубов «Созвездие» (спортивная деятельность), «Роболэнд» (техническое творчество).

В школе созданы условия для активной деятельности и профессионального роста педагогов, возможности реализовать «горизонтальную карьеру». Требуется внимания организации работы с педагогами по разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР).

2.4. Образование и квалификация педагогических работников

В 2022 году образовательный процесс в школе обеспечивают 69 основных педагогических работников, в том числе 1 кандидат педагогических наук, награждены знаком «Почетный работник общего образования» – 10 педагогов, «Отличник народного образования» – 2 педагога.

Таблица 5. Квалификация педагогических кадров

	на декабрь 2020г.	на декабрь 2021г.	на декабрь 2022 г.
Имеют квалификационную категорию	41 (62%)	40 (58%)	41 (59%)
Высшую	21 (32%)	22 (31,8%)	25 (36%)
Первую	20 (30,3%)	18 (26,08%)	16 (23%)
Соответствие занимаемой должности	14 (21,2%)	15 (21,7%)	12 (21,7%)
Не имеют категории	11 (16,6%)	14 (20,28%)	16 (23%)

Анализ квалификации педагогов показывает, что наблюдается рост количества педагогов с высшей и первой категорией, количество педагогов с отсутствием категории относительно постоянное. Изменения категориальности происходит за счет повышения квалификации педагогов, увеличением количества молодых педагогов, не имеющих соответствия занимаемой должности. За 2022 год повысили категорию 3 педагога.

В 2022 году в школе работают молодые педагоги (стаж 0-3 года) – 8 педагогов.

Таблица 6. Образование педагогов

СПО	Специалитет	Бакалавриат	Магистратура
17 (24,6%)	38 (55%)	10 (14%)	4 (5,7%)

В 2022 году образовательную деятельность осуществляют педагоги с профессиональным образованием (педагогический профиль).

2.5. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

В 2022 году впервые организован и проведен школьный конкурс «Современный урок. Цифровой урок» (3 чел.).

Школа принимает участие в проекте «Олимпийская сборная». В 2022 году прирост количества участников ВСОШ на муниципальном этапе (на 6 чел.), прошедших на региональный этап (2 чел.).

Деятельность наставника-учителя по сопровождению учащихся в исследовательской и проектной работе в 2022 году имеет положительные результаты: участие в школьной научно-практической конференции (22 учащихся), Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (5 чел.), Всероссийском конкурсе «Шаг в науку: вектор развития» (3 чел.), Международном конкурсе исследовательских и проектных работ «Юный ученый» (6 чел.), Международном онлайн конкурсе исследовательских работ «Research Start» (1 чел.).

В 2021-2022 учебном году педагоги школы приняли участие в различных конкурсах.

Таблица 7. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№	Название	Уровень	количество участников	количество победителей	количество призеров, лауреатов
1	Конкурс "Пермь 300"	краевой	1	1	
2	Олимпиада Университет. округа ПГГПУ для педагогов Пермского края	краевой	4		
3	Конкурс эссе «Учитель – профессия творческая»	краевой	1		
4	51-й Междунар. конкурс научно-исследовательских работ	междунар.	1		1
5	Ежегодная спартакиада среди молодых педагогов	муницип.	1	1	
6	Олимпиада "Профи-Край"	краевой	3		
7	Тестирование учителей на сайте https://kraioko.perm.ru	краевой	35		
8	Дистанционные конкурсы профессионального мастерства (различный уровень)		9		

Анализ деятельности коллектива педагогов позволяет определить ряд вопросов, требующих решения: повышение активности педагогов в организации проектно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся; мотивация большего количества педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

2.6. Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

Повышение квалификации в 2022 году прошли педагогические работники:

- директор, заместители директора (ИРО ПК – 3 чел.) по теме «Управление профессиональным ростом педагогов школы как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся»;
- учителя (через Единый банк дополнительных профессиональных программ – 6 чел.; на платформе Цифровой экосистемы ДПО ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» - 6 чел., другие источники – 19 чел.). Предмет обученности педагогов соответствует целям и задачам работы школы, содержанию обновлённым ФГОС. Данные программы обучения входили в ИОМ педагогов, направленные на восполнение дефицитов в профессиональной деятельности педагогов.

Педагоги школы в 2022 году представляли свой педагогический опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах:

- Научно-практическая конференция учащихся с международным участием «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам. Вызовы XXI века» (доклад «Образовательный квест как средство формирования социокультурной компетенции учащихся»);
- Публикации электронного образовательного материала в каталоге библиотеки «ЭПОС» (математика, информатика);
- Курсовая подготовка «Управление профессиональным ростом педагогов школы как условие повышения качества образовательных результатов обучающихся» (ИОМ «Совершенствование педагогических и методических компетенций педагогов, повышение их квалификации на основе диагностики профессиональных затруднений»).

Педагоги школы имеют публикации на сайте Школы, Межрегиональной тьюторской ассоциации, интерактивных педагогических изданиях.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба (ППС) существует в школе с 1994 года, в ее составе в 2022 году осуществляют профессиональную деятельность: педагог-психолог, социальный работник (внутренний совместитель), 2 учителя-дефектолога и 1 учитель-логопед.

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Цель: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путем реализация комплекса превентивных просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи работы ППС:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь участникам образовательного процесса (учащимся, их родителям и педагогам);
- обеспечение психологической поддержки учащихся при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- консультации по правовым вопросам, а так же по вопросам связным с охраной психического здоровья подростков и другие виды помощи;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в кризисных ситуациях;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- психолого-педагогическое изучение личности обучающихся;
- социально-педагогическая помощь подросткам и профилактика опасных зависимостей;
- обеспечение межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

Приоритетные направления деятельности ППС:

1. Раннее выявление и коррекция детского и семейного неблагополучия:
 - Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. Данный вид работы предполагает осуществление первичного стандарта профилактики ПАВ, который включает проведение «Уроков здоровья», программы тренинговых занятий «Скажи нет», занятий учащихся 6-7-х классов с психологами второго уровня, а также социально-психологического тестирования. Надо отметить, что число участников тестирования охватывает 99% учащихся 7-11-х классов. Это стало возможным благодаря действиям всего коллектива классных руководителей, которые качественно провели предварительную работу с родителями учащихся. Помимо этого проводилась дальнейшая работа консультации родителей по результатам тестирования, коррекция профилактической деятельности в классах.
 - Профилактика буллинга в образовательной среде. Вся система воспитания в школе выстроена таким образом, чтобы факты буллинга были упразднены. Это система классных

часов, занятий с психологом, где формируется благоприятный, психологически комфортный климат в классных коллективах. Всего проведено 243 занятия с учащимися 6-8-х классов. Также ведется работа по точечным обращениям родителей и учащихся – примирительные встречи участниками школьной примирительной службы. За 2022 год было проведено 3 примирительные встречи с положительным решением. Большую роль играет обучение педагогического состава приемам работы по предотвращению буллинга в классных коллективах: семинары, групповые и индивидуальные консультации (18 консультаций).

— Профилактика суицидального поведения. Постоянное обучение педагогического коллектива методам и приемам работы по формированию ценности жизни: семинары «Признаки суицидального поведения», декадник «Сохраним жизнь», цикл родительских собраний «Как уберечься от беды», классные часы «Жизнь здорово», «Ценность жизни», «Улыбнись жизни» и др. Большое значение имеет проведение психолого-педагогического обследования, в котором приняло участие 724 учащихся. Было выявлено 144 учащихся с проявлением эмоциональной нестабильности и 44 учащихся с проявлением риска суицидального поведения. С родителями данных учащихся были проведены индивидуальные консультации по результатам обследования и составлены соглашения по психолого-педагогическому сопровождению психологами второго уровня. В данном направлении ведется тесное сотрудничество с кризисным отделением городского психологического центра. Работа проводилась строго предписанному алгоритму: сопровождение при прощании, проведение родительского собрания (присутствовало 27 родителей), тренинг для обучающихся (24 ученика), индивидуальные консультации, 2 учащихся взяты на индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

— Профилактика вовлечения несовершеннолетних в деструктивный контент в сети Интернет. Участие в обучающих семинарах для учителей руководителей, по созданию надежной системы защиты детей от противоправного контента в образовательной среде школы и дома. Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед: с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас», «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье».

— Ознакомление родителей с информацией для по защите детей от распространения вредной для них информации. Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете». Успешное участие учащихся в конкурсных городских мероприятиях по профилактике деструктивного контента в сети Интернет у учащихся.

— Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними. Обучение педагогического состава на городских семинарах, проведение родительских собраний на тему «В чем выражается жестокое обращение с ребенком».

— Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Тесное сотрудничество с правоохранительными органами, совместное проведение родительских собраний, встречи с учениками, посещение судебных заседаний, участие в работе школьного совета профилактики (ежемесячно). Тематические классные часы, занятия социального педагога «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 7-8-х классов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ. В школе 51 учеников ОВЗ, которые обучаются в 40 инклюзивных классах. С ними работают педагоги дефектологи, логопед, психолог и учителя-предметники. Ежемесячно проводятся психолого-педагогические консилиумы. Педагоги проходят обучение по теме «Методы и способы обучения учеников ОВЗ».

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Педагог-психолог, являясь полноправным участником образовательного процесса, участвует в решении проблем и задач развития, как конкретных детей, так и ученических коллективов совместно с педагогами, классными руководителями и другими специалистами службы комплексного сопровождения. Содержание деятельности педагога-психолога, входящего в состав административной команды, занимающейся разработкой ООП, заключается в следующем:

- целевой раздел ООП (характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет в соответствии с этапами подросткового развития; мониторинг личностных и метапредметных результатов (психологический аспект));
- содержательный раздел ООП (разработка и реализация программы формирования и развития УУД; разработка и реализация (психологический аспект) программы коррекционной работы);
- организационный раздел ООП (разработка модели психологического сопровождения реализации ООП в школе).

Актуальной задачей деятельности педагога-психолога является организация соответствующего психологического обеспечения обучающей деятельности, ориентированной на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Автоматизация образовательного процесса; цифровая образовательная среда

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, в том числе 15 кабинетов для начальной школы (1и 2 этажи) все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, АРМ учителя с выходом в интернет, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; лингафонный кабинет иностранного языка; три компьютерных класса и 1 мобильный класс; столярная мастерская и слесарная мастерские (оборудованные станками с ЧПУ); кабинет технологии для девочек (кулинарное и швейное дело); робототехнический кабинет; кабинет ОБЖ (с тренажером «Анна», оборудованием «Юнармейца»).

Оснащение АРМ учителя составляет 100%.

Деятельность школы по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации школы в 2022 году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения. В образовательном учреждении большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, имеются необходимые условия для участия педагогов и обучающихся в соревнованиях и конкурсах по робототехнике, по информационным технологиям, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах: «Инфоурок», «Интернет-безопасность», «Единый урок. РФ», «Час кода», «Урок цифры». Информация об участии в проектах по информатизации размещается на сайте образовательного учреждения.

В образовательной деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы (ЭОР). В 2022 году наиболее актуальными для организации учебной работы на уроке и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся стали платформы: «РЭШ», «ЯКласс», «УчиРу», «ЯндексУчебник», «SkySmart». Недостаточно используется ресурс Библиотеки «ЭПОС».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В школе созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися:

1. Спортивная площадка, площадью 4253,5 кв.м., оборудованная:
 - футбольное поле;
 - волейбольно-баскетбольная площадка;
 - круговая беговая дорожка на 3 полосы -200м, и прямая 100м.с прыжковой ямой;
 - площадки для сдачи норм ГТО и ОФП, с уличными тренажерами;
 - сектор для метания ядра.
2. Спортивные залы: на первом этаже оборудованный спортивный зал площадью 300 кв.м., (с раздевалками и душевыми, инвентарной, преподавательской), на втором этаже спортивный зал площадью 285 кв.м. (с раздевалками для мальчиков и девочек, преподавательской и инвентарной).
3. Блок плавательного бассейна, с малым спортивным залом для сухого плавания, (раздевалки, душевые для мальчиков и девочек, кабинет врача, преподавательская, инвентарная).

Спортивный комплекс на базе школы позволяет вести 3 урока физкультуры, в начальной школе 3 урок в плавательном бассейне.

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Таблица 8. Сравнительный анализ состояния здоровья по годам обучения (в %)

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа А	Специальная группа Б
2020 – 2021	1591	84,4	12,8	1,9	0,9
2021 – 2022	1706	84	14	1,6	0,05
2022 – 2023	1828	84,2	14,4	10	0,2

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность.

В 2022 году по направлению физкультурно-оздоровительной деятельности реализованы:

- школьные мероприятия: «Пионербол» 5,6,7 классы школы; Первенство по волейболу 7,8,9,10,11 классы школы; Первенство по баскетболу 6-11 классы школы; Первенство по плаванию 1-4 классы школы; «Мини-футбол» 1-3, 5-11 классы школы; «А ну-ка, девушки» 1-11 классы школы; «Биатлон» 6,9,10,11 классы школы; «Игры со снегом» 2,3 классы школы; «А ну-ка, мальчики» и «Мини футбол» 9 классы школы; «Веревочный курс» 2 класс школы; «День здоровья» 2-11 классы школы; «Веселые старты» 1-4 классы школы; «Новогодний переполох» 1-5 классы школы; «Гимнастическое многоборье» и др.
- городские мероприятия: «Точный бросок» (баскетбол); «Русский силомер»; Онлайн-игра «Своя игра» среди ШСК района; «Стритболл» среди ШСК города; Конкурс «Лучший организатор ШСК»; Мастер-класс по скалолазанию среди ШСК города; Легкоатлетический кросс среди школ района, города; Соревнования «Быстрый лед»; «Стритболл» среди ШСК района; Первенство по волейболу команды ШСК район; Фестиваль ШСК среди школ района.

Основными мероприятиями по здоровьесбережению в деятельности школы в 2022 году являются: спортивно-оздоровительные мероприятия (праздники, эстафеты, Дни здоровья и др.); Дни профилактики (против курения, борьбы с массовыми заболеваниями) реализация мероприятий по программе «Разговор о правильном питании», проведение

классных часов, бесед, лекций, флешмобов на тему ЗОЖ; проведение родительских собраний на тему ЗОЖ; участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, связанных со спортом и ЗОЖ; посещение обучающимися занятий и секций спортивного и оздоровительного направления. Кроме того, существует система информационной пропаганды – информация на сайте ОУ, памятки по ЗОЖ, информационные стенды в ОУ, стенд спортивных достижений обучающихся, пирамида правильного питания и др.

У школы имеются партнерские соглашения на безвозмездной основе с МБУ ДО «ДЮСШ «Искра», занятия по баскетболу, МАУ ДО «СДЮСШ ОР «Орленок» - спортивный класс и дополнительное образование – «хоккей на траве», организован спортивный школьный клуб «Созвездие», реализуется программа «Массовый спорт».

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

В школе созданы условия для проектно-исследовательской деятельности обучающихся: лаборатории, мастерские, технопарк.

В школе функционирует «Образовательный технопарк» как развивающая образовательная среда. Школьный технопарк – это институционально и пространственно организованное структурное подразделение школы. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Он позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно-звездочек» начальной, основной и старшей школы. Участие обучающихся школы в конкурсах робототехнического направления имеет положительную динамику: 9 событий (2018 г., 2019 г.); 14 событий (2020 г.); 19 событий (2021 г., 2022г.).

В 2022 году приобретено оборудование по программе «Технология»:

1. Реализован грант (по государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»): приобретение специализированной мебели и систем хранения, технических средств, электронных средств обучения, демонстрационных учебно-наглядных пособий, лабораторно-технологического оборудования, инструментов и средств безопасности МАОУ "СОШ № 135" г. Перми, для оснащения и обновления материальной базы, необходимой для организации практической деятельности обучающихся в мастерской по предмету «Технология» на 3500000 рублей: Станок фрезерный с ЧПУ-2 шт; Станок токарный с ЧПУ; Конструктор модульных станков для работы по металлу; Станок лазерной резки; 3Д принтер; Инструменты для ведения уроков деревообработки; Телевизор.
2. Проведен ремонт кабинета технологии деревообработки и оборудован кабинет с станками ЧПУ.
3. Робототехника: 12 образовательных робототехнических комплектов WeDo2.0

4.4. Условия для досуга и творчества

В школе созданы условия для досуга и творчества обучающихся;

- деятельность разновозрастного клуба «Разноликая гитара»;
- работа «Технопарка»;
- организация Межрегионального фестиваля кино-видеотворчества «Карьера молодых»;
- деятельность школьного спортивного клуба «Созвездие»;
- работа шахматного клуба;
- организация центра детских инициатив;
- деятельность школьного театра;
- работа школьного музея кино;
- организация юнармейской комнаты;
- медиастудия «Династия»;
- «ВК группа» (корреспонденты классов).

Все значимые традиционные события школы, позволяющие реализовать обучающимся творческие возможности, реализованы в полной мере: Краевой

робототехнический конкурс «Танковый биатлон»; Краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых»; Технологический конкурс «Машина Голберта»; День профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий»; «Посвящение в жители Звенигорода» для учащихся 5-ых классов; Интеллектуальный проект «От Невского до Гагарина», включающий интеллектуальные игры; Программа «Школьный Университет Самоопределения» (8-ые и 9-ые классы); Школьная смена для учащихся 10-ых классов «Погружение в старшую школу!»; Деятельность отряда «Юнармии» и расширение состава; Командно-образующие игры «Если с другом вышел в путь» для 5-ых классов; Тематические публичные выступления и конкурсы ораторского мастерства; Шахматные турниры; Акции по ЗОЖ и правилам поведения в школе; Проект «Большая перемена» и др.

К новым направлениям, дающим условия для развития творчества обучающихся, появившимся в 2022 году, можно отнести:

- Сетевой инженерный проект «ЧПУ»;
- ДШО «Школьный театр «ЛиК»»
- ДШО «БУМ»;
- Развитие «Движения Первых» и «Орлята России».

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 20 наружных и 22 внутренних камеры, 10 камер охватывают спортивную площадку.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. На калитках входа на территорию школы, выход на стадион и в холле установлена пропускная система «СФИНКС», с видеодомофоном, на калитке и входной двери в школу, с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг», один охранник круглосуточно, второй охранник с 08.00 до 19.00 в учебное время. В период с 22.00 до 07.00 территория школы закрывается. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.), обеспеченность материально-технических условий реализации образовательного процесса подтверждено Актом санитарно-эпидемиологического обследования учреждения на готовность учреждения к новому учебному году от 12 июля 2022г. и Актом проверки готовности образовательного учреждения к учебному году департамента образования Администрации города Перми (август 2022 г.).

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Сайт школы (school135.ru) полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации". Ежедневно производится обновление актуальной информации по питанию школьников, ведётся информационная лента, систематически обновляются документы и разделы сайта. В 2022 году разработан и внедрён новый дизайн сайта.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

Структура ООП НОО, ООО полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО. В Программе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также система оценки деятельности обучающихся.

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9573 единицы;
- книгообеспеченность – 5,9 экз. на 1 человека;
- обращаемость – 1,05 экз.;
- объем учебного фонда – 27592 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Сумма, израсходованное на пополнение ШБ и ИБЦ ОО за 2022 год – 962162 (на учебники и учебные пособия). Приобретено литературы в печатном виде за 2022 год – 3036 (учебники и учебные пособия).

Таблица 9. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27592	23400
2	Педагогическая	138	57
3	Художественная	8261	10087
4	Справочная	254	168
5	Языковедение, литературоведение	327	193
6	Естественно-научная	406	326
7	Техническая	130	313
8	Общественно-политическая	57	37

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1446 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 68, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2368. Обеспеченность библиотеки учебными пособиями 100%.

Средний уровень посещаемости библиотеки за год – 1084.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен

перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

5.4. Цифровая образовательная среда

При реализации рабочих программ учебного плана и курсов внеучебной деятельности учителя индивидуально и рамках работы методических объединений формируют базы ЭОР. В ходе реализации назначены координаторы по отдельным направлениям дорожной карты в рамках информатизации образования. Для эффективного внедрения и сопровождения проектов информатизации в образовательном учреждении определены ответственные для:

- реализации плана мероприятий по информатизации на 2022-2023 учебный год;
- внесения расписания в электронный журнал «ЭПОС»;
- сопровождения электронного портфолио школьника;
- сопровождения базы «Контингент»;
- сопровождения «Платформы обратной связи»;
- администрирования системы электронных журналов «ЭПОС»;
- администрирования образовательной платформы «ЯКласс»;
- оперативного размещения новостей и нормативно-правовой информации на официальном сайте;
- оперативного размещения новостей и нормативно-правовой информации в социальных сетях.

В 2022 году педагоги принимали участие в видеоконференциях, вебинарах, семинарах по актуальным темам цифрового образования. Была проведена методическая работа с педагогами по следующим направлениям:

- работа в ЭПОС с разделами «Дополнительное образование» и «Внеурочная деятельность» (сентябрь 2022 г.);
- работа по вопросам использования современных образовательных технологий «Информационная безопасность и информационная культура» (апрель-декабрь 2022 г.);
- регистрация и работа первой волны педагогов школы на платформе «Цифровой образовательный контент» и основные принципы функционирования платформы (ноябрь-декабрь 2022 г.).

В школе есть наличие системы электронного документооборота.

Оснащение рабочих мест для обучающихся с выходом в интернет на уроках информатики, робототехники, ИКТ составляет 45 рабочих мест стационарных, 15 рабочих мест мобильного класса и 30 рабочих мест с использованием планшетов, что составляет 100%. По всей школе имеется возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с)

За 2022 года приобретено 4 компьютера, Моноблок – 2 шт, МФУ-3 шт.

Раздел 6. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся)

6.1. Результаты освоения рабочих программ предметов

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1707
	— начальная школа	905

	– основная школа	752
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6
	– начальная школа	3
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	5
	– об основном общем образовании	5
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	228	225	99	135	59	17	7	3		3	
3	240	240	100	142	59	24	10	-	-	-	-
4	193	193	100	90	47	7	4	-	-	-	-
Итого	661	658	99,7	367	55	48	7	-	-	-	-

Таблица 12. Динамика за последние 3 года

Учебный год	Кол-во учащихся	% успеваемости	На «5» (кол-во учащихся)	На «4-5» (кол-во учащихся)	С одной «3»	% качества	Не успевают
2019-2020 уч.год	555	99,9%	60	353	54	74%	1
2020-2021 уч.год	615	99,6	67	332	79	65%	3
2021 2022 уч.год	661	99,7	55	367	82	63%	3

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние три года, мы видим, что наблюдается снижение процента обучающихся на «4» и «5» (с 74% до 65%), это связано в первую очередь с дистанционным форматом обучения в 4 четверти в 2019 – 2020 учебного года. При сравнении процента качества успеваемости в 2020 – 2021 учебном году с показателями 2021 – 2022 учебного года наблюдается отрицательная динамика (снижение с 65% до 63%)

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	185	182	98,4	64	34,6	5	2,7	3	1,9	3	1,6
6	156	147	94,2	49	31,4	3	1,9	9	5,8	9	5,8
7	135	131	97	27	20	1	0,7	4	3	4	3
8	138	131	94,9	22	15,9	3	3,6	7	5,2	7	5,2
9	138	136	98,6	28	20,3	4	2,9	2	1,4	0	0
Итого	752	728	96,7	190	25,3	16	2,1	25	3,3	23	3,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (97,9%), то можно отметить, что процент понизился на 1,1%, а по показателю «качество», т.е. учащиеся окончившие на «4» и «5», уменьшился на 5 процентов (в 2020-м был 32,53%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	24	24	100	8	33,3	3	12,5	0	0	0	0
11	26	26	100	3	11,5	4	15,4	0	0	0	0
Итого	50	50	100	11	22	7	14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент стабилен 100%, а по показателю «качество»,

т.е. учащиеся окончившие на «4» и «5», уменьшился на 16% (в 2021-м был 52,58%) и остается стабильным (в 2021-м – 14%) процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты ГИА

В 2022 году условия прохождения ГИА остались на прежнем уровне. Девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике: 133 выпускника в формате ОГЭ и 3 человека в формате ГВЭ, согласно заключениям ПМПК. Кроме того, 133 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

Таблица 15. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	138	26
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	137	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136	26
Количество обучающихся, получивших аттестат	133	26

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022, 09.03.2022 и 16.05.2022г в МАОУ «СОШ №135» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 137 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2022 году девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку ниже прошлогоднего. Качество повысилось на 24 процента по математике, понизилось на 7 процентов по русскому языку.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	66,9	3,86	100	20,97	3,27
2021/2022	97,7	60,2	3,7	96,3	44	3,47

Таблица 17. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Ср. балл	Тестовый балл	Качество	Средний балл	Успеваемость	Кол-во 100
---------	------------------------	----------	------------------	----------	-----------------	--------------	---------------

Физика	14	23,57	50,07	50	3,57	100	0
Химия	9	25,44	59,33	66,67	3,89	100	0
Информатика	60	11,17	57,25	50	3,70	98,3	3
Биология	26	24,54	49,46	65,4	3,69	100	0
История	4	18,75	43,00	25	3,50	100	0
География	77	18,84	48,94	51,9	3,56	96,1	1
Английский язык	9	44,78	47,33	55,6	3,56	100	0
Обществознание	68	18,93	45,12	17,6	3,12	92,6	0
Литература	1	29,00	64,00	100	4,00	100	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка, географии, обществознанию стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов. 131 из 136 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человек, что составило 2,9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		201/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	101		127		138	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	6,9	6	4,73	4	2,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	24,75	27	25,98	28	20,29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	101	100	127	100	136	98,55
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	1,45

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 26 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (26 человек) успешно сдали ГИА. Все сдавали в форме ЕГЭ.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
----------	--------

Количество обучающихся	26
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	63

В 2022 году понижение баллов по математике и русскому языку на ЕГЭ в 2022 году обусловлено психологическими причинами: выпускники впервые проходили ГИА в очном формате, т.к. в 2020 году была самоизоляция.

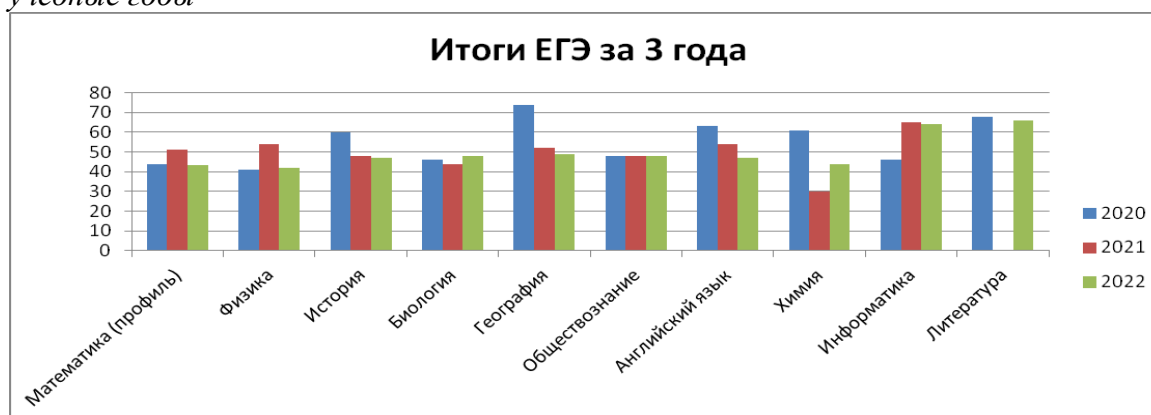
Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	44	63
2020/2021	51	67
2021/2022	43,5	63

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 44; 2021 год – 51; 2022 год – 43,5), физике (2020 год – 41; 2021 год – 54; 2022 год – 42), по химии (2019 год – 57,5; 2020 год – 61; 2021 год – 30), биологии (2019 год – 53; 2020 год – 46; 2021 год – 44), истории (2020 год – 60; 2021 год – 48; 2022 год – 47;), русскому языку (2020 год – 63; 2021 год – 67; 2022 год – 63;), английскому языку (2020 год – 63; 2021 год – 54; 2022 год – 47), географии (2020 год – 74; 2021 год – 52; 2022 год – 49). Стабильный балл по информатике и ИКТ (2020 год – 46; 2021 год – 65; 2022 год – 64;), обществознанию (2020 год – 48; 2021 год – 48; 2022 год – 48).

В 2022 году самый низкий средний балл по физике – 42. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 2 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по биологии – 2 обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по физике – один обучающийся (25% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 5 обучающийся (45,4% от числа сдававших экзамен).

Итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21 2021/22, учебные годы

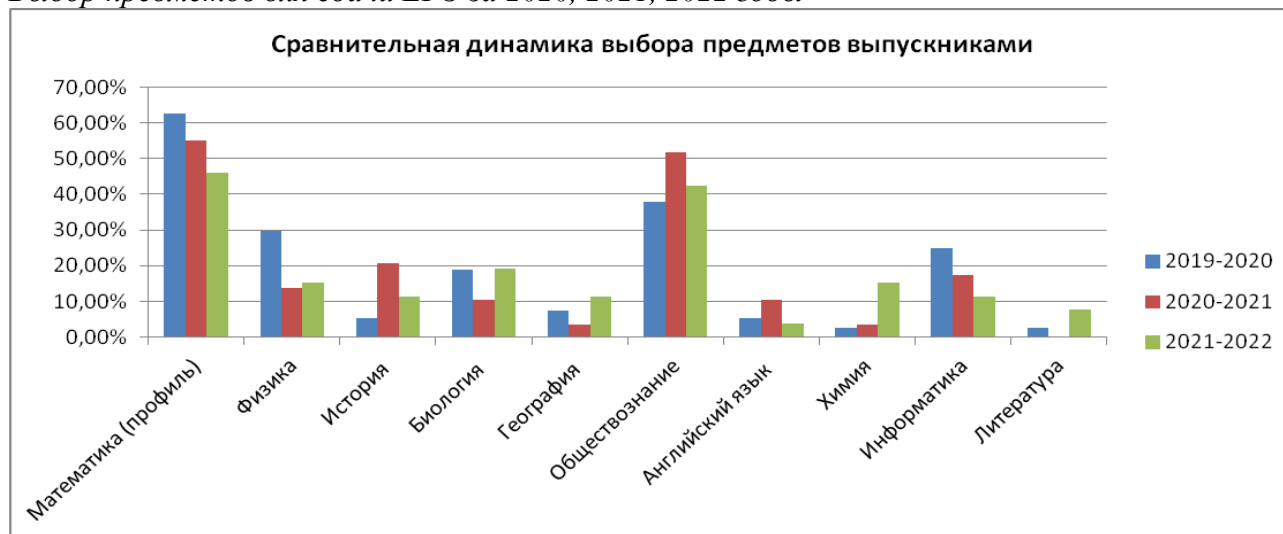


По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе понизился средний балл по математике, физике, истории, географии, английскому языку. Стабильно низкий результат по обществознанию менее 50%. На 2% вырос балл по биологии. Второй год держится результат по информатике 64 балла.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 4, информатику и ИКТ – 3,

английский язык – 1, химию – 4, историю – 3, биологию – 5, географию – 3, литературу – 2, географию – 3, историю – 3.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Сравнительная динамика выбора предметов выпускников показывает, за 3 года уменьшился процент выпускников, выбирающих математику профильного уровня, физику, информатику, историю и английский язык. Увеличился процент по биологии и химии.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	26	63	100%
Математика (профиль)	12	43,5	100%
Физика	4	42	75% (1)
История	3	47	100%
Биология	5	48	60% (2)
География	3	49	100%
Обществознание	11	48	54,6% (5)
Английский язык	1	47	100%
Химия	4	44	50% (2)
Информатика	3	64	100%
Литература	2	66	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 11,54 процента от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	4	3

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Впервые за 5 лет выпускники 9-х классов показали не 100% успеваемость по результатам ГИА.
2. Выпускники 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
3. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по всем по предметам по выбору, кроме литературы.
4. По ЕГЭ средний балл по обязательным предметам ниже муниципального, и ниже прошлогоднего по школе.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (2,9%).
6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11,54%).

Рекомендации:

- 1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
- 2.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
- 3.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.
- 4.Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
- 5.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 6.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
- 7.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
- 8.Оказать психологическую поддержку выпускникам.

Результаты ВПР

4 классы

Таблица 23. Динамика результатов ВПР по предмету «Русский язык» за 3 года

	2020 г		2021 г		2022 г	
	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	35	25,18	13	7,43	17	9,66
Получили «3»	63	45,32	50	28,57	74	42,05
Получили «4»	37	26,62	86	49,14	76	43,18
Получили «5»	4	2,88	26	14,86	9	5,11

При сравнении результатов 2020 и 2021 годов наблюдается положительная динамика (уменьшение показателей низкого и ниже-среднего уровней и повышение количества отметок «4» и «5»). При сравнении результатов 2021 и 2022 годов наблюдается отрицательная динамика (рост показателей низкого и ниже-среднего уровней и понижение количества отметок «4» и «5»).

Таблица 24. Статистика по отметкам ВПР 2022 года по учебному предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Пермский край	434	26835	10,61	34,25	42,39	12,75
Пермский	98	11157	8,47	31,51	43,72	16,29
МАОУ «СОШ №135»		176	9,66	42,05	43,18	5,11

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 24. В 2022 году результаты

ВПР по русскому языку МАОУ «СОШ №135» ниже результатов по России, Пермскому краю и городу Перми (% отметок «2» отличается минимально, процент отметок «3» выше, количество отметок «5» ниже).

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 43,18% и ниже-среднего уровня (отметка «3») – 42,05%. Низкими является результаты высокого уровня (5,11% в МАОУ «СОШ №135» ниже показателей по РФ (13,83%), Пермскому краю (12,75%) и городу Перми (16,29%)).

Таблица 25. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	43	24,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	64,77
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	19	10,8
Всего	176 человек	100

Более половины учащихся – 64,77% - подтвердили свою итоговую отметку по русскому языку, 10,8% – ее повысили, а 24,43% учащихся понизили свои результаты, по сравнению с итоговыми отметками по предмету в классном журнале.

Таблица 26. Динамика результатов ВПР по предмету «Математика» за 3 года

	2020 г		2021 г		2022 г	
	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	10	7,25	5	2,82	5	3,14
Получили «3»	28	20,29	33	18,64	32	20,13
Получили «4»	67	48,55	76	42,94	70	44,03
Получили «5»	33	23,91	63	35,59	52	32,7

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать, что в конце 2021/2022 учебного года обучающиеся начальной школы не писали ВПР по математике. Обучающиеся данной параллели писали ВПР по математике в сентябре 2022 года (в 5 классе). Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов, в сентябре 2022 года незначительно отличаются от результатов 2021 и 2020 годов (уменьшилось количество низких результатов (отметка «2») остальные показатели примерно равны. В целом результаты выполнения ВПР по математике в 2022 году улучшились, по сравнению с 2020 годом и незначительно снизились по сравнению с 2021 годом.

Таблица 27. Статистика по отметкам ВПР 2021 года по учебному предмету «Математика»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Пермский край	436	27635	4,49	22,65	44,69	28,17
Пермский	98	11541	3,73	18,83	41,9	35,53
МАОУ «СОШ №135»		159	3,14	20,13	44,03	32,7

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 27. В 2022 году результаты ВПР по математике МАОУ «СОШ №135» вполне сопоставимы с общероссийскими результатами ($\pm 1-2\%$ находятся в пределах допустимой погрешности), но немного ниже результатов по городу Перми (% отметок «3» и «4» выше, количество отметок «5» ниже, но при этом % отметок «2» ниже среднего по городу).

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 44,03% (результаты базового уровня соотносятся с показателями по РФ (45,21%) и Пермскому краю (44,69%) и выше результатов по городу Перми (41,9%)) и высокого уровня (отметка «5») – 32,7% (результаты высокого уровня

выше показателей по РФ (24,19%) и Пермскому краю (28,17%), но ниже, чем по городу Перми (49,78%).

Таблица 28. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	11,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	92	57,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	48	30,19
Всего	159	100

Более половины учащихся – 57,86% - подтвердили свою итоговую отметку по математике, 30,19% – ее повысили, а 11,95% учащихся понизили свои результаты, по сравнению с итоговыми отметками по предмету в классном журнале.

Таблица 29. Динамика результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» за 3 года

	2020 г		2021 г		2022 г.	
	чел	%	чел	%	чел	%
Получили «2»	2	1,41	1	0,57	1	0,68
Получили «3»	60	42,25	23	13,22	32	21,62
Получили «4»	76	53,52	118	67,82	98	66,22
Получили «5»	4	2,85	3	18,39	7	11,49

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать, что в конце 2021 – 2022 учебного года обучающиеся начальной школы не писали ВПР по окружающему миру. Обучающиеся данной параллели писали ВПР по окружающему миру в сентябре 2022 года (в 5 классе). Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов, в сентябре 2022 года ниже результатов апреля 2021 года (увеличилось количество низких результатов (отметка «2») и результатов ниже-среднего уровня (отметка «3»), незначительно уменьшилось кол-во отметок «4» и «5»). Сравнивая результаты 2020 и 2022 годов можно заметить положительную динамику (увеличение доли обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»).

В целом результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 2022 году улучшились, по сравнению с 2020 годом, но ниже результатов 2021 года.

Таблица 30. Статистика по отметкам ВПР 2021 года по учебному предмету «Окружающий мир»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Пермский край	435	27489	1,44	26,41	57,42	14,73
Пермский	98	11287	1,44	21,65	57,07	19,83
МАОУ «СОШ №135»		148	0,68	21,62	66,22	11,49

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 30. В 2022 году результаты ВПР по окружающему миру МАОУ «СОШ №135» вполне сопоставимы с результатами по РФ, Пермскому краю и городу Перми ($\pm 1-2\%$ находятся в пределах допустимой погрешности).

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 66,22% (результаты базового уровня выше показателей по РФ (55,09%) и показателей по Пермскому краю (57,42%) и городу Перми (57,07 %); и ниже высокого уровня (отметка «5») – 11,49% (результаты высокого уровня ниже показателей по РФ (15,71%)), результатов по Пермскому краю (14,73%) и городу Перми (19,83%)).

Таблица 31. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	41	27,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	62,84
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	14	9,46
Всего	148	100

Более половины учащихся (62,84%) подтвердили свою итоговую отметку по окружающему миру, 27,7 % обучающихся понизили результат и всего 9,46% обучающихся его повысили.

5-8 классы

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по английскому языку, географии, биологии, истории и физике в 7-х классах.

Таблица 32. Результаты успеваемости (в %)

	Успеваемость				Качество				Понизили результат			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
русский язык		94	97,0	77,1		29,80	21,9	5,7		13,9	21,9	68,5
математика	86,4	66,67	85,1	84,6	49,4	22,5	21,9	15,4	33,73	54,26	22,81	35,04
история	100	61,54	90,9	84	27,28	14,08	32	30,61	24,68	73,24	37,88	60,42
обществознание		90	84,09	91,6		13,33	47	41,6%		66,67	61,36	51,94
география		94,63	63,41	85,7		50	29,3	19		39,83	56,1	38,1
биология	61	74	92	81,58	22,68	28	48	29,7	62,65 %	62,5	60	58,72
физика			59,09	66			13,64	15,91			70,41	50
химия				85,71				55				20,41
английский язык			35				1,8				93,69	

Результаты по русскому языку в 2022 выше, чем в 2021 году: снизилось количество учащихся 6-х классов, не справившихся с ВПР на 86%.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

6.2. Результаты внеурочной деятельности

В 2021– 2022 учебном году обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе - исследовании «ЭМУ-Эрудит » и предметном конкурсе – исследовании «ЭМУ – Специалист».

Таблица 33. Результаты конкурсов-исследований

Название	Цель конкурса	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат 2020 - 2021 г.
ЭМУ-Специалист-2021	Исследовать сформированность метапредметных результатов образования.	Дистанционная	268	Рейтинг активности школы- 3 из 24 Рейтинг результативности 3 из 24
ЭМУ-	Оценить уровень	Дистанцион	185	Рейтинг активности

Специалист - 2022	сформированности предметных результатов образования	ная		школы- 7 из 23 Рейтинг результативности 1 из 23
ЭМУ-Эрудит - 2021	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	387	Рейтинг активности школы- 2 из 23 Рейтинг результативности 1 из 23

В 2021/2022 учебном году повысилась активность участия обучающихся начальной школы в конкурсных и творческих мероприятиях, проводимых в дистанционном формате. Наиболее активно учащиеся начальной школы принимали участие в событиях организуемых: Высшей школой делового администрирования; на портале «Совушка» (олимпиады, викторины, конкурсы, публикации); образовательными порталами Учи.ру, Яндекс учебник, издательство «Планета».

Обучающиеся начальной школы стали призёрами и победителями ежегодных городских выставок детского творчества: «Свет рождественской звезды», «Весенняя палитра», «Осенний букет в подарок маме».

Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конференций НОУ:

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Молодой Ученый»;
- XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия – 2021»;
- Городская детская научно-практическая конференция «Я – исследователь!»;
- X краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка»;
- Всероссийских фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо».

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. В региональном этапе олимпиады по технологии приняли участи 11-классница (Культура дома) и 10-классник (Прикладное творчество). Ученик 10 класса стал призером регионального тура Всероссийского тура по технологии.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 55 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 71 процента в 2022/23 учебном году. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом и качественные – стали выше на 17 процентов. Увеличилось количество предметов муниципального тура, в которых приняли участие обучающиеся МАОУ «СОШ №135»: 2021 год – 4 предмета (биология, ОБЖ, технология, математика), 2022 год – 5 предметов (география, математика, русский язык, химия, технология). Впервые в 2022 году в рамках олимпиады по технологии была проведена олимпиада по робототехнике: призовое место.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия обучающихся в школьных и городских соревнованиях технической направленности в 2022 году представлены событиями: «Робототехнический танковый биатлон» и «Театр роботов»:

1. Результаты городских соревнований «Робототехнический танковый биатлон» 2022
 - Номинация: «Скоростная сборка» (2 место; 3 место);
 - Номинация: «Заезды, старшая категория» (2 место; дипломанты в области математики и робототехники Международного конкурса «Юный ученый»);
2. «Театр роботов» 2022
 - Возрастная категория 5-9 классы (1 место; 3 место);
 - Возрастная категория 1-4 классы (Победителями стали две конкурсные работы).

Наиболее значимые достижения обучающихся за 2022 год:

- Международный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный ученый» (победители и призёры);
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» (призёры);
- Национальный чемпионат по робототехнике, направление «FLL Discovery» (победители);
- Всероссийский конкурс «Шаг в науку: вектор развития» (победитель и призёры);
- Краевой конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» (призёры);
- IX открытый краевой фестиваль проектно-исследовательских работ и творческих идей учащихся 6-11 классов «Я открываю мир» (призёр);
- Олимпиада по технологии муниципального и регионального уровней (победители и призёр);
- Региональный этап конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!» (победитель);
- V городской и I краевой конкурс «Моя природная территория» (призёр);
- Соревнования «Школьная волейбольная лига города Перми» среди юношей и девушек младшего возраста (призёры).

6.3. Личностные и метапредметные результаты обучающихся

Результаты регионального мониторинга. Диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в целях мониторинга качества достижения результатов ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в формате онлайн тестирования.

Таблица 34. Результаты мониторинга логического мышления 4-ых классов

Год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн	Sd			
					Низкий	Нижесреднего	Средний	Высокий
2020 г.	160	-	51,1	0	7(4,3%)	47 (29,3%)	77 (48,1%)	29 (18%)
2021г.	147	21,5	51,4	0	4 (2,7%)	45 (30,6%)	79 (53,7)	19 (12,9%)
2022г.	172	18.82	54,77	0	2 (1.2%)	36 (21 %)	104 (60%)	31 (18%)

При сравнении результатов представленных в таблице наблюдается положительная динамика следующих показателей:

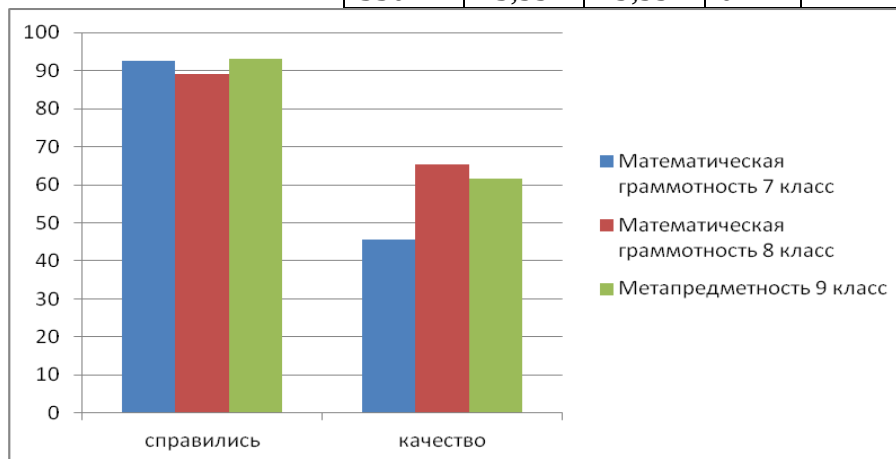
- средний «тестовый балл»;
- количество уч-ся имеющих «средний» и «высокий» результаты.

При том наблюдается отрицательная динамика количества учащихся имеющих «низкие» и «ниже среднего» результаты.

В ноябре 2022 года **Error! Reference source not found.** были проведены диагностика уровня освоения математической грамотности обучающихся 7-8 классов и диагностику уровня освоения метапредметных результатов 9 классов.

Таблица 35. Результаты математической грамотности

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	123	6,21	55,33	0	9	28	45	41
2	Математика	8	92	10,60	44,05	0	10	40	29	13
3	Метапредмет	9	115	25,03	49,02	0	8	32	54	21
			330	13,99	49,99	0	27	100	128	75



Обучающиеся показали средние результаты. Согласно рекомендации ФИПИ можно считать достаточным уровень освоения элемента содержания в регионе, если количество учащихся, выполнивших верно задание базового уровня на этот элемент содержания, составляет в среднем 60%-90% от общего количества участников выполнявших диагностическую работу.

Диагностическая работа для обучающихся 7-х классов была направлена на определение уровня подготовки образовательных организаций Пермского края за курс математики 6 класса, и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся. Анализируя результаты диагностической работы можно утверждать, что элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным, так как средние проценты выполнения заданий базового уровня превышают границу в 60% по 7 заданиям. Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным по 5 заданиям.

Диагностическая работа для обучающихся 8-х классов была направлена на определение уровня подготовки образовательных организаций Пермского края за курс математики 7 класса, и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых. Недостаточно высокий уровень математической и функциональной грамотности у учащихся 8 классов, подтверждается не только в МАОУ «СОШ №135», но и у 93% школ города, которые написали диагностическую работу ниже 60 баллов, является следствием продолжительного дистанционного обучения в период пандемии COVID, а также нежелание обучающихся самостоятельно заниматься самообразованием.

Работа каждого учителя должна быть направлена на дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Это достаточно сложный и трудоемкий процесс обучения, требующий от педагога колоссальных затрат и усилий в работе. С обучающимися, которым сложно дается изучение математики, на первом этапе совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая испытывающим трудности в обучении детям успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные дифференцированные задания в нескольких вариантах, возможен вариант работы в группах ученик-консультант, индивидуальная работа в малых

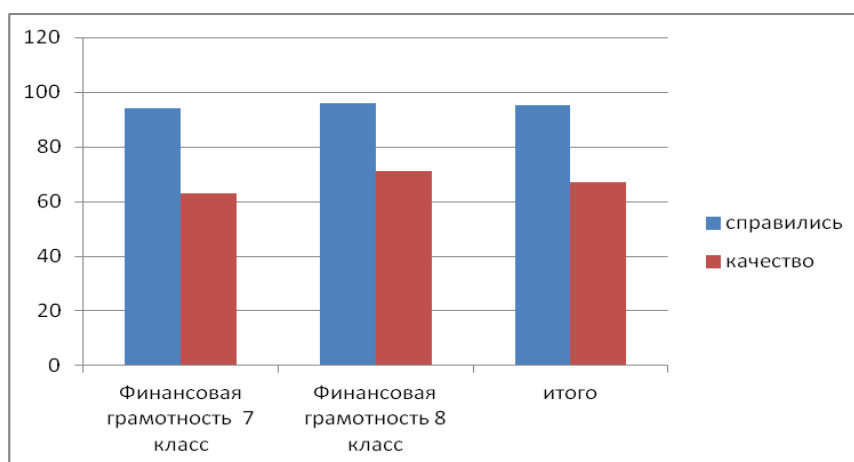
группах (по возможности свободного времени у педагога) в которые заключена продуманная система помощи ребенку, в основе которой лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы убедить обучающихся в их способности овладения предметом математики. Дать возможность самим придумать и прорешать простейшие задания, поделиться этими заданиями с одноклассниками, что позволит повысить свою самооценку. Таким образом, данная группа учеников сформирует базовые предметные навыки при решении заданий, такая работа позволит в дальнейшем приступить к изучению предмета на другом уровне восприятия материала.

В этом году для 9-х классов использовалась единая спецификация метапредметного мониторинга. Все задания разработаны с учетом требований ФГОС и на основе соответствующей спецификации. Теоретико-эмпирической основой теста выступает обширный Дельфийский отчет о критическом мышлении (Facione, 1990) – модель, полученная в результате многоэтапной дискуссии 46 ведущих экспертов в области метапредметных компетенций и используемой во всем мире как методологическая база для выявления метапредметных умений, которая получила обширную экспериментальную поддержку. В этой модели используется понятие «критическое мышление», но содержательно и диагностически это понятие близко к тому, что в российских ФГОС называется «универсальными учебными действиями». Привлекательность модели связана с тем, что ее можно использовать во всех возрастах, что позволяет постепенно выработать статистические нормы тестирования и со временем выровнять трудность отдельных диагностических пунктов. Анализ результатов тестирования 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями. В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Большинство шкал мониторинга были обнаружены в средних значениях среди 9 классов. Отмечается, что 9-х классов не по одной из шкал спецификации не выявлено результатов подходящих по категорию «выше среднего». Не выявлено рассогласований между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии в Пермском крае системных проблем развития мышления у подростков.

В 3 четверти проведено диагностическая работа для обучающихся 7-8 классов по одному из направлений функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). В 2021 году учащиеся 7-8 классов приняли участие в диагностике по естественно-научной грамотности. Согласно выборке МАОУ «СОШ №135» был открыт тест по финансовой грамотности. Учащиеся 7-х классов справились хуже. В сентябре 2022 года необходимо усилить работу на данной параллели за счет внеурочной деятельности. учителям биологии, географии и физике.

Таблица 36. Результаты финансовой грамотности

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Финансовая грамотность	7	103	14,67	48,98	0	6	32	48	17
2	Финансовая грамотность	8	101	14,95	53,50	0	4	25	52	20
			204	14,95	53,50	0	10	57	100	37



6.4. Индивидуальный учет образовательных достижений

В 2022 году от школы в проекте «Гордость Пермского края» стал номинантом учащихся 9 класса (номинация «Техническое творчество»).

Учебно-творческие мастерские в школе выполняют важные воспитательные функции: способствуют развитию интересов и талантов, развивают навыки проектной деятельности, формируют необходимые в жизни компетентности, активную позицию и оказывают содействие в профессиональном самоопределении. Основные направления, в которых осуществляются тьюторские пробы и практики в МАОУ «СОШ №135» в 2022 году:

- Тьюторской сопровождение индивидуальных траектории учащихся;
- Тьюторское сопровождение обучающихся, работающих с портфолио;
- Тьюторское сопровождение в робототехнике;
- Тьюторское сопровождение конкурсной деятельности обучающихся начальных классов;
- Тьюторское сопровождение спортсменов-хоккеистов;
- Тьюторское сопровождение программы «Школьный университет самоопределения»;
- Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассников;
- Тьюторское сопровождение будущих десятиклассников во время сессии «Вперед, в Будущее!»;
- Тьюторское сопровождение отряда юнармейцев «Феникс»;
- Тьюторское сопровождение учащихся группы риска и СОП.

Важно продолжить работу по организации тьюторского сопровождения процессов индивидуализации образования в следующих направлениях: Тьютор старшей школы (формирование учащимися ИОП, портфолио); Тьютор учащихся 8-9 классов, реализующий программу «Школьный университет»; Тьюторы в робототехнических и учащихся, занимающихся робототехникой классов; Социальные тьюторы (работающие с учащимися группы риска); Тьюторы (классные руководители) электронных портфолио; Тьюторы-классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, руководители КСК, УТМ, ДШО.

6.5. Информация о востребованности выпускников

Таблица 37. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по

									призы ву
2020	101	24	12	65	40	29	5	5	1
2021	127	24	13	90	29	18	4	7	
2022	137	26	15	96	26	15	8	3	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что растет престиж профессий, трудоустройство гарантированное и востребованность рабочих кадров, развивается экономика. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы. Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества являются личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты; участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

7.2. Индекс оборота данных ВСОКО

В течение 2022 года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету;
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8-х классах);
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства (классно-обобщающий контроль в 5-х и 10-классах);
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. В 2022 году проведен еженедельный контроль за ведением электронного журнала.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педсовета, совещания при директоре, рассматриваются вопросы на ШМО, определяются направления и формы работы коллектива:

1. Установление преемственности и выявление уровня адаптационного периода учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.
2. Совершенствование методов работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
3. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся, организовать работу с низкомотивированными учениками.
4. Совершенствование качества проведения уроков, применяя технологию смешанного обучения, технологию формирующего обучения, интерактивные формы обучения, электронные образовательные ресурсы, осуществляя тьюторское сопровождение процесса обучения учащегося.
5. Обновление содержания образования через реализацию новой рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №135».

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом-графиком.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Самообследование школы позволило выявить проблемное поле и обозначить приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации обновленных ФГОС и повышению качества образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. Осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-социально-педагогической поддержке.

Мониторинг качества образовательной деятельности. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех

уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствовать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствование системы практикумов и курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

Образовательная робототехника. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Обеспечить развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

Развитие системы поддержки талантливых детей. Обеспечить тьюторское сопровождение способных и талантливых детей. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету.

Расширение системы внеурочной деятельности. Предоставить обучающимся широкий выбор для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии и реализации спортивных, творческих, учебно-исследовательских способностей; создание условий для развития личности путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих и социальных проектах.

Сохранение и укрепление здоровья. Внедрять в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Продолжить работу по профилактике заболеваний и правонарушений.

Развитие профессионального мастерства педагогов. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТПР). Продолжить работу по внутришкольному повышению квалификации; построению методической работы на взаимообучении педагогов. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Открытость образовательной системы школы внешнему социуму. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развивать сеть образовательных услуг на платной основе. Привлечение родителей обучающихся к социальному партнерству; включение в образовательные события школы. Развивать сетевой формат обучения.

Модернизация материально-технической базы школы. Создать условия для формирования информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы школы для осуществления образовательного процесса.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021	2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1706 чел.	1828 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	906 чел.	982 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	750 чел.	793 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 чел.	53 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553 (45,3%)	645 (45,65%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	51,06	53,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,4	50,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51	43,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	3 (97,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	3 (97,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	5 (3,6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (4,7%)	4 (2,9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (13,79%)	3 (11,54%)
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1706 (100%)	1828 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и	632	695

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	(37%)	(38%)
1.19.1	Регионального уровня	91 (5,3%)	106 (5,8%)
1.19.2	Федерального уровня	135 (7,7%)	110 (6%)
1.19.3	Международного уровня	73 (4,3%)	55 (3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	776 (45,66%)	846 (46,3%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 (4,63%)	53 (2,9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1706 (100%)	1828 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0 %)	0 (0 %)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 чел.	69 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (69,11%)	52 (75,36%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (67,64%)	51 (73,9%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 (20,58%)	17 (24%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 (19,11%)	16 (23,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 (58%)	41 (59%)
1.29.1	Высшая	22 (31,8%)	25 (36%)
1.29.2	Первая	18 (26,08%)	16 (23%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	20 (29,41%)	27 (39,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11 (16,17%)	3 (4,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (22,05%)	20 (28,9%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (11,76%)	10 (14,49%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 (100%)	69 (100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (10,29%)	20 (28,9)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	144	146
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 ед.	11 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1706 (100%)	1828 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв.м	2800,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС-2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Общие выводы по итогам самообследования за 2022 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных

отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.

4. Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.

5. Образовательная деятельность направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, но невысока доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся основной и старшей школы, принимающих участие в конференциях проектных и исследовательских работ.

7. Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Перми.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками и пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует требованиям и позволяет применять ИКТ, современные технологии в образовательном процессе.