

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми
(МАОУ «СОШ № 135»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 135»

протокол от 29.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ № 135»

А.С. Куляпин



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 135»
за 2021 год**

<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Особенности системы управления	3
III. Оценка образовательной деятельности	5
Об антикоронавирусных мерах	8
Профили обучения	9
Направление «Образовательная область «Технология»	9
Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	12
Реализация мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	13
Деятельность школьной психолого-педагогической службы	13
Внеурочная деятельность, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	16
Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания обучающихся	19
Дополнительное образование	24
IV. Содержание и качество подготовки	25
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	26
Результаты ГИА	28
Результаты регионального мониторинга	32
Результаты ВПР	35
V. Востребованность выпускников	39
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
VII. Оценка кадрового обеспечения	40
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	44
IX. Оценка материально-технической базы	45
X. Перспективы и планы развития МАОУ «СОШ №135» на 2022 год	47
Статистическая часть	48
Общие выводы по итогам самообследования МАОУ «СОШ № 135» за 2021 год	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 135» (МАОУ «СОШ № 135»)
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Перми.
Руководитель	Алексей Сергеевич Куляпин
Адрес организации	614051, г. Пермь, ул. Старцева, д. 9
Телефон, факс	8 (342) 266-69-67
Адрес электронной почты	shkola135@permedu.online
Официальный сайт школы	www.school135.ru
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный № 0000223 от 19 марта 2014г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 135» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся: вариант 5.1, 7.1 и 7.2

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый» и микрорайонов-новостроек «Грибоедовский», «Ива», «Погода».

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, гласности, демократии, соуправления, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Управляющий совет – постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно-педагогического и методического уровня. В том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности
Научно-методический совет	Постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования
Ученический совет	Осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности
Общешкольный родительский комитет	Оказывает помощь школе, пропагандирует педагогические знания среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы профессиональные объединения педагогов (школьные методические объединения).

Таблица 2. Методические объединения учителей

№	Название МО	Методическая тема МО	РуководительМО
1.	МО «Математика» учителей математики, информатики	«Оптимальные технологии и методические подходы в обучении математике и информатике»	Мартьянова Л.И.
2.	МО «Филология» учителей русского языка и литературы	«Инновационные педагогические технологии как условие развития ключевых компетенций при обучении русскому языку и литературе с целью повышения качества образования»	Голдобина Т.А.
3	МО «Филология» учителей иностранных языков	«Применение современных педагогических технологий как эффективный способ повышения качества обучения иностранным языкам»	Бардус О.В.
4.	МО «Обществознание» учителей истории, обществознания	«Использование современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС»	Семущин Н.В.
5.	МО «Естествознание» учителей биологии, химии, физики, географии	«Внедрение современных образовательных технологий смешанного обучения в целях повышения качества образования по предметам естественного цикла в условиях ФГОС»	Стринкевич И.Л.
6.	МО «Физическая культура» учителей физкультуры, ОБЖ	«Повышение профессиональной компетентности преподавателей образовательной области «Физическая культура», с внедрением здоровьесберегающих технологий, как необходимых условий качества образования»	Борисова Л.Н.
7.	МО «Технология» учителей технологии	«Современные подходы к организации обучения технологии»	Костарева Т.В.
8.	МО учителей начальных классов	«Формирование УУД младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс»	Владыкина Е.Н.
9.	МО классных руководителей	«Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания школьников различными формами образовательной и воспитательной деятельности»	Буянова А.Г.
10.	МО педагогов-тьюторов	«Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации обучающихся»	Вилисов М.Ю.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Таблица 3. Общая характеристика основных общеобразовательных программ общего образования, реализуемых в Школе в 2021 году

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид Образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 классы)	2 года
4.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; ЛФК; Плавание; Хоккей на траве Духовно-нравственная направленность: Я – Читатель, Этикет, Разговор о правильном питании Общеинтеллектуальная направленность: Шахматы; Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная грамматика/математика; Я – исследователь	2020-2021 учебный год

			Общекультурная направленность: 3D-моделирование; Разноликая гитара	
			Социальная направленность: Проектная деятельность, Юный корреспондент	
5.	Начальное, основное, среднее общее	Программы внеурочной деятельности	Плавание; Баскетбол; Волейбол; Хоккей на траве; Школьный клуб «Династия», робототехнический клуб «Роболенд», Клуб «Разноликая гитара», ЮИД, юнармейский медиа-отряд «Феникс», спортивный клуб «Созвездие», интеллектуальный клуб «Один из нас», актив школьного музея; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзрослевшие»; Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения»	2020-2021 учебный год

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» имеет специфические особенности, к которым можно отнести:

- акцент на создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» с использованием элементов реальной профессиональной деятельности;
- активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и образовательной робототехники;
- организация углубленного, профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;
- включение обучающихся в разнообразные формы учебных профессиональных проб и социальных практик;
- организация пространства проб для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- использование и наращивание потенциала дистанционных технологий.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2	2	40 минут	5	35
3	2	40 минут	5	35
4	1	40 минут	6	35
5	1	40 минут	6	35
6	2	40 минут	6	35
7	2	40 минут	6	35
8	1	40 минут	6	35

9	1	40 минут	6	34
10	1	40 минут	6	35
11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч.00 мин.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 – 2021 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	906
Основная образовательная программа основного общего образования	750
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2020 – 2021 учебном году в Школе получали образование 1706 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 135» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, в Школе:

- установлены 52 рециркулятора воздуха, локтевые дозаторы для обеззараживания рук;
- на входе проводится термометрия, в наличии 5 инфракрасных бесконтактных термометра;
- в каждом учебном кабинете имеется антисептик для рук,
- постоянно в наличии маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработан график входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- за каждым классом закреплен учебный кабинет;
- подготовлено расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся.

В связи с пандемией коронавируса обучение в период объявления карантина в отдельных классах проходило с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогами школы активно использовались образовательные возможности платформ Электронное мобильное образование, Учи.ру, Яндекс учебник, Инфоурок, Видеоурок, Skysmart, Якласс, LearningApps. Для осуществления обратной связи и организации образовательного процесса использовались возможности ЭПОСа, Zoom, Сферум, ВК, Viber.

Все кабинеты школы оборудованы проекторами, экранами и рабочим местом учителя с доступом в Интернет.

В связи с реализацией антикоронавирусных мер, педагоги школы прошли КПК по направлению «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в т.ч. COVID-19» - 19 педагогов.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10 класса были сформированы индивидуальные учебные планы (ИУП).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МАОУ «СОШ №135» г. Перми предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).

Обучающийся, имеющий право на обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами, выбирает факультативные (необязательных для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого школой; изучает наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любые другие учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), реализуемые в сетевой форме.

Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне

Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	14	14
Информатика	8	8
Английский язык	-	9
Экономика	-	17
Право	-	16
География	10	-
Физика	8	8
Химия	4	3
Биология	6	9

Наибольшей популярностью пользовались профильные предметы технологического, социально-экономического и универсального профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы ИУП. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Направление «Образовательная область «Технология»

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». В школе с 2001 года реализуется авторская программа по предмету «Технология», которая является комплексной и существенно отличается от традиционной программы по «Технологии» структурой, содержанием. В содержательном плане программа содержит 71% новизны и находит отражение:

- в модульных программах учебно-творческих мастерских (УТМ), позволяющих осуществлять профессиональные пробы;
- в программах спецкурсов (Информационные технологии, Основы проектной деятельности, Черчение);

- в программах курсов по выбору и элективных курсов (Информационные технологии и создание мультимедийных образовательных проектов, Технологии робототехники и 3D-моделирования, организация соревнований по техническому творчеству, Технологии спорта и организация спортивных соревнований, Технологии управления и организация образовательных событий, Технологии безопасности и организация профилактических мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности, Технологии тьюторского сопровождения и организация тьюторских школьных практик, Медиа-технологии и организация деятельности школьных СМИ, Универсальные технологии: подготовка к олимпиаде).

Программа ориентирована на реализацию системно-деятельностного подхода, на становление личностных характеристик выпускника, на формирование ключевых компетентностей (проектной компетентности, ИКТ-компетентности, коммуникативной, здоровьесберегающей, способности выбирать), приоритетных в школе; на эффективное использование современных педагогических технологий (проектный метод, ИКТ, модульный метод, метод профессиональных проб, тьюторские технологии (картография, портфолио, ИОП, образовательное путешествие), компетентностно-ориентированные задания (КОЗ) и др.

Программа разработана для углубленного изучения предметов образовательной области «Технология», поэтому понятие «технология» формируется за счет интеграции с другими предметами, что требует привлечения к процессу обучения не только преподавателей технологии, но и других учителей-предметников, педагогов дополнительного образования; интеграцию содержания и методов преподавания, введение в программы школьных предметов технологического компонента.

В образовательной программе школы предметы образовательной области (ОО) «Технология» проходят сквозной линией через все ступени обучения.

Целью программы технологического образования является обеспечение получения основного общего образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования технологической направленности; воспитание свободного гражданина со сформированными ценностями и социально-значимыми компетентностями, с развитыми интеллектуальными способностями, широким культурологическим взглядом на мир, чувством личной ответственности, высокой моралью, готового к личностному и профессиональному самоопределению, к самостоятельной деятельности.

В 2021 году работа велась в четырех основных направлениях:

1. Внесение корректировки в содержание авторской программы в соответствии с требованиями ФГОС. В 2021 году на НМС совете школы обсуждалось внесение изменений в действующую программу по предмету «Технология». Предложено внести изменения в программу мальчиков 5-8 классов: сделать программу модульной (деревообработка, металлообработка, «3D моделирование»).

2. Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта для ОУ Пермского края. Распространение опыта в рамках реализации проекта «Билет в будущее»; участие в Тьюторских чтениях в рамках событий Межрегиональной тьюторской ассоциации.

3. Развитие робототехнического направления чрез организацию образовательных событий – «Танковый биатлон», шахматы, «Машина Голдберга».

4. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, профессиональных пробах. В 2021 году учащиеся приняли участие в 11 конкурсах и профессиональных пробах.

Общие выводы и перспективы развития

1. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 реализованы в полном объеме.

2. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов (ИУП).
3. ОО «Технология» наполнилась новым направлением металлообработка, деревообработка совместно с робототехникой и 3D-моделированием, как одним из перспективных направлений деятельности современного технологического образования.
4. Корректировка содержания программы «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС. Цель коррекции предметного содержания и педагогических технологий для использования специфики предмета в реальной профессиональной деятельности: внедрение системы технологического образования, через изучение информационно-коммуникационных технологий.
5. Необходимость активной реализации профессиональных проб для учащихся в рамках сетевого взаимодействия. Расширение заключения договоров в рамках сетевого взаимодействия. Реализация профессиональных проб технической (инженерной, робототехнической и т.п.) направленности, как внутри школы, так и в рамках сетевого взаимодействия.
6. Проведение для педагогов г.Перми и Пермского края семинаров и мастер-классов по трансляции опыта по организации «Танкового биатлона» для привлечения социальных партнёров и потенциальных участников соревнований.
7. Необходимо увеличение количества учащихся, вовлечённых в робототехническую, инженерную деятельность за счёт тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ как средства личностного развития обучающихся, увеличения профессиональных проб.
8. Реализация образовательного проекта по развитию робототехнического направления в образовательной среде «Робототехническая школа».

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом, социальным педагогом и учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся: вариант 5.1, 7.1 и 7.2. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: на декабрь 2021 г. в школе обучается детей со статусом ОВЗ: 17 человек (начальные классы), 16 человек (основная и старшая школа); учащиеся с ОВЗ имеют нарушения развития 7.1 типа (32 человека) и 5.1 (1 человек).

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами. Реализуются индивидуально-ориентированные программы по заключениям МКУСО «ПМПК»: за указанный период психологами, логопедом и дефектологом была проведена работа по выявлению детей, не справляющихся с образовательной программой. Все дети были комплексно обследованы, родители в ходе индивидуального консультирования психологически подготовлены к обследованию специалистами ПМПК и смене образовательного маршрута детей.

В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Таблица 7. Сравнительный анализ состояния здоровья по годам обучения (в %)

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа А	Специальная группа Б
2016 – 2017	1176	77	21	1,2	0,7
2017 – 2018	1245	81	17	1,12	0,7
2018 – 2019	1356	78,9	18,1	1,9	0,9
2019 – 2020	1492	84,4	13,6	1,2	0,8
2020 – 2021	1591	84,4	12,8	1,9	0,9
2021 – 2022	1706	84	14	1,6%	0,05

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом, с целью укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, овладения личностно-ориентированной оздоровительной направленности через систему мероприятий по спортивно-оздоровительной работе.

Основные направления работы по здоровьесбережению обучающихся:

1. Развитие физических качеств и способностей; овладение технологиями современных оздоровительных систем; формирование самооценки, уверенности, выдержки; освоение систем знаний о занятиях физической культурой;
2. Формирование здоровых привычек и ЗОЖ, бережное отношение к своему здоровью;
3. Совершенствование условий для здоровьесбережения обучающихся; безопасность обучающихся в школе и вне школы.

Основными мероприятиями по здоровьесбережению в деятельности школы являются: спортивно-оздоровительные мероприятия (праздники, эстафеты, Дни здоровья и др.); Дни профилактики (против курения, борьбы с массовыми заболеваниями) реализация мероприятий по программе «Разговор о правильном питании», проведение классных часов, бесед, лекций, флешмобов на тему ЗОЖ; проведение родительских собраний на тему ЗОЖ; участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, связанных со спортом и ЗОЖ; посещение обучающимися занятий и секций спортивного и оздоровительного направления.

Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через соблюдение основополагающих принципов школьного Устава, Положения о внешнем виде и Правил поведения в школе – запрет курения, ношение делового стиля одежды, сменной обуви, правил поведения в столовой и на переменах, соблюдении санитарно-гигиенических норм и карантинного режима.

Кроме того, существует система информационной пропаганды – информация на сайте ОУ, памятки по ЗОЖ, информационные стенды в ОУ, стенд спортивных достижений обучающихся, пирамида правильного питания и др.

Питание обучающихся и сотрудников школы организовано по договору аренды с ООО «ВиКо». Организации питания обучающихся в школе уделяется постоянное внимание. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм

обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Столовая школы оснащена необходимым оборудованием, столовой посудой, приборами. В помещениях обеденного зала и пищеблока столовой проведен текущий ремонт, обеденный зал на 130 посадочных мест оснащен комфортабельной мебелью для питания обучающихся, для сотрудников школы имеется отдельная зона питания.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Обеспеченность учащихся горячим питанием составляет 100%.

Реализация мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в Школе реализован следующий комплекс мероприятий:

- разработка совместного с ГИБДД плана мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму;
- проведение инструктажа по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул классными руководителями 1-11-х классов. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- изучение правил дорожного движения с обучающимися в рамках предмета ОБЖ, согласно календарно-тематическому планированию по предмету;
- оформление наглядных стендов по правилам дорожного движения;
- конкурс рисунка по правилам дорожного рисунка, «Безопасное колесо», «Брейн-ринг», викторина «В гостях у дедушки светофора» для учащихся начальной школы;
- обсуждение вопроса о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях классов; работа «Родительского патруля»;
- участие отряда ЮИД в городском конкурсе «Безопасное колесо».

Деятельность школьной психолого-педагогической службы

Основные направления деятельности ППС:

- комплексное сопровождение образовательного процесса;
- реализация индивидуально - ориентированных программ сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по заключениям Муниципального казенного учреждения системы образования «Психолого-медико-педагогическая комиссия» города Перми;
- профилактика правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ;
- профилактика суицидального поведения;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- профилактика жестокого обращения;
- профилактика детского и семейного неблагополучия;
- профилактика вовлечения детей в экстремистскую деятельность;
- безопасность школьников в сети Интернет.

Комплексное сопровождение образовательного процесса включает в себя диагностическую, консультативную, методическую, просветительскую и коррекционно-развивающую деятельность со всеми участниками образовательного процесса.

Консультативная деятельность: в школе организован индивидуальный консультативный прием педагогами-психологами для родителей и обучающихся по предварительной записи.

В результате консультативной деятельности выявлены основные проблемы и направления работы:

- Консультации по поводу личностных качеств ребёнка (медлительность, утомляемость, тревожность, агрессивность);
- Помощь в профессиональном определении;
- Развитие познавательных процессов (смена образовательного маршрута детей);
- Развитие коммуникативных умений;
- Выход из конфликтов;
- Как избавиться от вредных привычек;
- Гиперактивность детей;
- Страхи детей;
- Воровство в семье;
- Развод родителей;
- Трудная жизненная ситуация ребенка.

Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов проводится с целью выявления детей с трудностями психологической адаптации и оказания им своевременной коррекционной помощи. По результатам диагностики снизился уровень детей, дезадаптированных к школе, в первых классах на 15%, в пятых на 28% по сравнению с предыдущим учебным годом. У обучающихся 5 классов снизился уровень общей школьной тревожности на 2%.

Профориентационная деятельность, организованная педагогами-психологами, включает в себя выявление профессиональных интересов и склонностей школьников. У обучающихся растёт интерес к выбору различных типов профессий. Наблюдается повышение у старшеклассников осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. В 2021 году с выбором профессии определилось 68% человек, в текущем году – 79 % человек.

Психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ: по результатам проведенной работы с учащимися по развитию навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы выпускных классов выявлено, что уровень подверженности стрессу в 2021 г. в сравнении с выпускниками 2020 г. снижен с 77% до 64%. Это проявилось в успешной сдаче итоговой аттестации.

Профилактика правонарушений – по данному направлению проводятся различные мероприятия:

- индивидуальные занятия с несовершеннолетними «группы риска» СОП и детьми, имеющими статус СОП, а также оказываются консультации для родителей (законных представителей);
- тренинги личностного роста «Мой выбор». Цель программы: создание условий для развития у подростков 10-12 и 12-14 лет ответственной позиции в ситуации выбора. В этой программе актуальна тема, касающаяся конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Результат: ребята учатся конструктивному выражению эмоций, получают навыки разрешения конфликтов. Всего охвачено за указанный период 59 подростков от 10 до 14 лет;
- работа Совета профилактики. Всего за учебный год в школе проходят 10 заседаний, в работе которых принимает участие педагог-психолог, социальный педагог;
- обучение в структурное подразделение по Мотовилихинскому району Центра психолого-медико-социального сопровождения г. Перми 8 обучающихся 7-9 классов по программе подготовки волонтеров ШСП. В настоящий момент волонтеры ШСП успешно справились с обучением и приступили к работе в школе под руководством педагога-психолога.

Профилактика употребления ПАВ – ППС осуществляет групповую работу с учащимися по профилактической программе «Обучение жизненно важным навыкам»

Н.П.Майоровой, Е.Е.Чепурных, С.М.Шурухт. Цель: развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы. Наиболее интересными для учащихся оказались темы таких разделов, как «Навыки управления эмоциями и эмоциональными состоянием» и «Навыки принятия и исполнения решений». Всего охвачено 133 учащихся 5-9 классов. Целью указанных программ является выработка навыков уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков. Результатом является формирование эмоциональной, когнитивной и поведенческой установки на неприятие употребления ПАВ. Ежегодно обучающиеся участвуют в мониторинге «Наркориск».

По профилактике жестокого обращения работа проводится совместно с социальным педагогом, выявляем ежегодно от 1 до 3 случаев, детям оказываем психологическую помощь и поддержку.

По профилактике детского и семейного неблагополучия в 2020-2021 году ведётся работа в ИС «Траектория», ведется учет и анализ как состоящих детей в группе риска СОП, так и в группе предриска. С детьми проводятся индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые занятия. Консультативная помощь оказывается и родителям данной категории детей, заинтересованные становятся участниками родительского клуба «Искусство быть родителем».

Безопасность школьников в сети Интернет – одно из актуальных направлений работы, кроме классных часов используем возможности внеклассной деятельности, ребята становятся активными участниками мероприятий и приходят к пониманию правил безопасной работы в сети Интернет. Прошел обучение сотрудник школы и получил статус «Кибердружника».

Работа с родителями: Педагоги-психологи активно проводят родительские собрания для родителей учащихся. Тематика собраний зависит от формы работы с данным классом, а также заявок классных руководителей или самих родителей. Собрания проводятся в активной форме, что помогает лучше понять и разобраться в проблемах детской психологии. Разработаны памятки для родителей, которые размещаются на школьном стенде. Общение с родителями организовано также и в дистанционной форме.

Работа с педагогами: проводится через оказание методической помощи, консультативной. В каникулярный период организованы оздоровительные мероприятия по снижению напряжения и утомления, профилактике синдрома сгорания.

Общие выводы и перспективы развития:

1. В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Реализуется психолого-педагогическая поддержка, работает школьная психолого-педагогическая служба.
2. Созданы условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса, организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья); совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся; формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.
3. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация просветительской работы среди родителей; формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье и культуры здорового питания; привлечение родителей к

осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

4. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения.

Внеурочная деятельность, активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, школьные творческие и интеллектуальные объединения учащихся; а также участие детей в технических, творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, соревнованиях и др.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 51% обучающихся Школы в 2020 году до 55% в 2021 году.

Наибольшее количество призовых мест завоевано на олимпиадах по технологии (по 5 мест), на втором месте – физкультура. Нет призовых мест по ОБЖ (как и в прошлом году), хотя количество участников, прошедших на муниципальный тур выше, чем по другим предметам.

По технологии призовые места у 2-х девятиклассниц (учитель Русакова С.Д.) и 3 у молодых людей 10-11 класса (учитель Терехин А.Д.). Ученик 11 класса Полежаев Вячеслав стал победителем регионального тура и участником Всероссийского тура по технологии (учитель Терехин А.Д.)

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5%.

Был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Таблица 8. Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, профессиональных пробах технологической направленности

№	Название мероприятия	Участники	Тренер команды
1	Краевой конкурс «Танковый биатлон»	10 чел.	Якимова Ю.В. Терехин А.Д.
2	«FLL» г. Москва	10 чел.	Якимова Ю.В. Яблокова Л.С. Ерохина И.А.
3	Школьный конкурс «Удивительные машины Голдберга»	15 чел.	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
4	Большая разведка «Школьный трек» г. Пермь	7 чел.	Якимова Ю.В.

5	Проект «Практика научно-исследовательской деятельности» ПГГПУ	6 чел.	Якимова Ю.В.
6	Школьный конкурс «Театр роботов»	5 чел.	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М. Ямилова С.М.
7	Федеральный проект «Билет в будущее»	120 чел.	Костарева Т.В. Русакова С.Д. Голованова А.Р. Кузяева Э.Н. Деменева И.А.
8	Олимпиада по технологии муниципального и регионального уровней	2 чел, 1 победитель регионального уровня	Терёхин А.Д.
9	Школьный конкурс «Новогодняя машина Голдберга»	3 чел.	Якимова Ю.В. Мальцева А.С. Краснова И.М.
10	Профессиональные пробы на базе техникума ПТПИТ	20 чел.	Филяев А.Ю.
11	Профессиональные пробы на базе центра «Становление»	35 чел.	Якимова Ю.В. Рябова Е.В.

Таблица 9. Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях

№	Название	Участники	Руководитель	Результат
1	Городская детская научно-практическая конференция «Я – исследователь»	2 чел.	Алёшкина Т. В. Гюнтер А. В.	Участники
2	III Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция школьников и студентов «Молодой учёный»	2 чел.	Алёшкина Т. В. Гюнтер А. В.	1 место
3	X Краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Муравьишка»	1 чел.	Алёшкина Т. В.	Участник
4	XXIX школьная конференция исследовательских работ	38 чел.	Ямилова С. М. Яблокова Л. С. Гюнтер А. В. Алёшкина Т. В. Пигарева Н. Г. Яныхбаш В. Н. Мартьянова Л. И. Сарачева М. А. Якимова Ю. В. Пушкарёва О. В. Буянова А. Г. Бабушкина Е. М. Глушенкова С. А. Бардус О. В. Русакова С. Д. Ерохина И. А. Попова Н. Н. Шишкина М. В.	Участники, призёры, победители

			Юминова А. Г. Ершов М. Г.	
5	XV городская научно-практическая конференция по технологии	5 чел.	Алёшкина Т. В. Гюнтер А. В. Яблокова Л. С.	Дипломы I степени
6	XVI Открытая Всероссийская научно-практическая конференция «Многогранная Россия»	3 чел.	Алёшкина Т. В. Гюнтер А. В.	Призёры
7	Международный конкурс "Творческий поиск. Номинация "Исследовательские и научные работы"	1 чел.	Гюнтер А. В.	3 место
8	XIII открытый краевой конкурс учебно-исследовательских работ «Мой первый шаг в науку»	7 чел.	Яблокова Л. С. Ерохина И. А. Пигарева Н. Г. Русакова С. Д.	участник, призёры, победитель
9	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"	4 чел.	Яблокова Л. С. Ерохина И. А. Терёхин А. Д.	Участники, призёры
10	Всероссийский конкурс "Шаг в науку: вектор развития"	3 чел.	Яблокова Л. С.	Победитель, призёры

Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками XVI Открытой Всероссийской научно-практической конференции «Многогранная Россия – 2021». Команды 2«з», 3«а» и 4«а» классов стали призерами Всероссийского дистанционного конкурса командной работы «Есть идея!» для учащихся 1-8 классов.

В 2021 году обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-Эрудит» и предметном конкурсе-исследовании «ЭМУ-Специалист».

Таблица 10. Результаты участия в конкурсах-исследованиях

Название	Цель конкурса	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат 2020 – 2021 г.
ЭМУ-Эрудит - 2020	Исследовать сформированность метапредметных результатов образования.	Дистанционная	341	Рейтинг активности школы- 3 из 29 Рейтинг результативность 2 из 28
ЭМУ-Специалист - 2021	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	268	Рейтинг активности школы- 3 из 24 Рейтинг результативность 3 из 24
ЭМУ-Эрудит - 2021	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	268	Рейтинг активности школы- 1 из 23 Рейтинг результативность 3 из 24

В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Эрудит» школа в 2020 году была на 2 месте, в 2021 на 1 месте, что говорит о положительной динамике результатов.

В 2021 году повысилась активность участия обучающихся начальной школы в конкурсных и творческих мероприятиях, проводимых в дистанционном формате. Наиболее активно учащиеся начальной школы принимали участие в событиях организуемых:

— Высшей школой делового администрирования;

- Порталом «Совушка» (олимпиады, викторины, конкурсы, публикации);
- Образовательными порталами Учи.ру, ЯндексУчебник, издательство «Планета».

Обучающиеся начальной школы стали призёрами и победителями ежегодных городских выставок детского творчества: «Свет рождественской звезды», «Весенняя палитра», «Осенний букет в подарок маме».

Общие выводы и перспективы развития:

1. Педагоги создают условия для развития способностей и талантов учащихся и способствуют созданию положительного имиджа школы.
2. В конкурсное робототехническое движение в большей степени вовлечены учащиеся 1-8, 10 классов.
3. Наибольшая активность участия в научно-практической и исследовательской деятельности наблюдается среди учащихся начальных классов.
4. Необходимость корректировки системы стимулирования и мотивации деятельности педагогов по реализации сопровождения учащихся.

Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания обучающихся

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ 135» в 2021 году выстраивался в соответствии с программами духовно-нравственного развития ООП НОО и воспитания и социализации ООП ООО и СОО. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась традиционно в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы:

- интеллектуальное и культуротворческое;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное;
- культуротворческое и эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- семейное.

Проектной командой педагогов школы была разработана рабочей программой воспитания обучающихся МАОУ «СОШ №135» на 2021 – 2022 учебный год. Программа выстраивалась с учетом: достижений педагогического коллектива в области воспитания; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Перми и Пермского края; запросов семей МАОУ «СОШ №135» и других субъектов образовательного процесса.

Воспитательным идеалом по данной программе является личность высоконравственная, творческая, свободная, талантливая, имеющая навыки здорового образа жизни, обогащенная научными знаниями личность, принимающая судьбу Отечества как свою личную, осознающая ответственность за настоящее и будущее своего Отечества, укорененная в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, уважающая свою Родину, готовая к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме, личность со сформированной технологической культурой, умеющая выстраивать профессиональную и личную карьеру.

Для достижения данного идеала были определены следующие задачи воспитания и социализации:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников образовательные путешествия, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать традиции школы, направленные на формирование уклада школьной жизни и укрепление воспитательного пространства;
- организовывать работу школьных медиасообществ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать тьюторское сопровождение процессов индивидуализации личностного развития обучающихся.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135» работал над созданием условий, способствующих решению воспитательных задач и достижению качественного воспитательного результата посредством:

- развития процесса индивидуализации через проектирование индивидуальных маршрутов (1 ступень), образовательных карт (2 ступень), ИОП и портфолио достижений;
- развития познавательного интереса, повышающего интеллектуальный уровень учащихся, формирования УУД посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создания системы дополнительного образования, элективных курсов и КСК по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности;
- развития проектной компетентности, формирующих личностные и деловые качества (самостоятельность, инициативу, командный дух, ответственность, мобильность, продуктивность и т. п.), через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, деятельности «Проектных офисов», реализацию программы «Школьный университет самоопределения» и курсов УТМ;
- творческой самореализации учащихся в детских школьных объединениях (ДШО) и дополнительном образовании;
- эффективной работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», «Созвездие», отряда ЮнАрмии, работы школьного музея, школьного киноклуба «Династия», выпусков школьной интернет-газеты, а также, благодаря, реализации школьных проектов и образовательных событий;
- освоения новых образовательных интернет-ресурсов, расширения возможностей ресурсов социальных сетей, использования цифровых технологий в решении воспитательных задач;
- развития дистанционных и онлайн-форм в воспитательной работе;

- эффективной профилактической работы среди учащихся и их семей по ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и выявления жестокого обращения с детьми;
- организации активных форм всеобуча для родителей, в том числе, цифровых;
- сотрудничества с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Рабочая программа воспитания обучающихся реализовывалась по инвариантным модулям:

1. Классное руководство
2. Школьный урок
3. Самоуправление
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Профориентация
6. Работа с родителями

А также по вариативным модулям:

1. Ключевые общешкольные дела - традиции школы
2. Детские школьные объединения (ДШО)
3. Школьные медиасообщества
4. Образовательные путешествия, экскурсии, походы
5. Организация предметно-эстетической среды
6. Тьюторское сопровождение.

Таким образом, работа по воспитанию, организованная по вышеперечисленным модулям, проводится в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования, выстраиваются с опорой на следующие виды деятельности:

- *познавательно-урочную*: уроки, семинары, беседы, лекции, проекты и их защита, доклады, публичные выступления, зачеты и т. д.;
- *внеурочную*: экскурсии, тестирования, предметные недели, конференции, факультативы, НОУ и т.д.;
- *спортивно-оздоровительную*: общефизическая подготовка, секции, состязания и соревнования, спартакиады, зарядка, физическая разгрузка, гимнастика для органов зрения и осанки и прочее;
- *общественно-организационную*: самоуправление учащихся, управляющий совет, сборы центров и актива самоуправления, учеба актива самоуправления и т.д.;
- *игровую*: интеллектуальные игры, деловые игры, деятельность-ролевые игры и т.д.;
- *творческую*: концерты, творческие смотры и конкурсы, фестивали, факультативы, творческие кружки и т.п.;
- *ценностно-ориентировочную*: мероприятия и события, затрагивающие нравственные темы, занятия по этикету, практикумы, уроки ОБЖ и социального проектирования, формирование технологической культуры, акции и т.д.;
- *досуговую*: праздники, вечера отдыха, посещения учреждений культуры и искусства, «Огоньки», викторины и т.д.;
- *допрофессиональную*: элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки, УТМ, профессиональные пробы и практики;
- *социальную*: проектирование, социальные и личностные пробы, коммуникации, выстраивание партнерских отношений, практики взрослой жизни.

Воспитательные задачи решались посредством:

- Системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, краткосрочных курсов;

- Реализации воспитательных программ «В путь по радуге», «Наш Звенигород», «Школьный университет самоопределения»;
- Укрепления школьных традиции и зарождения новых;
- Реализации уникальных общешкольных событий;
- Развития деятельности детского самоуправления и соуправления;
- Деятельности детских школьных объединений и клубов;
- Реализации деятельности «Проектных офисов» и УТМ;
- Проектирования ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм;
- Расширения и укрепления цифрового воспитательного пространства (сайт, блоги, социальные сети);
- Организации тьюторского сопровождения;
- Реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ;
- Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся и социальными партнерами.

Организация внеурочной деятельности выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности, представленная педагогами - организаторами, соответствовала требованиям ФГОС. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Следует отметить, что в 2021 году, несмотря на эпидемиологическую обстановку произошло дальнейшее укрепление образовательных событий и традиций, а также активное развитие цифрового воспитательного пространства и освоение дистанционных и онлайн платформ. В 2021 году классные руководители и педагоги-организаторы использовали дистанционные формы работы с обучающимися и их родителями. В дистанционном формате проводились:

- тематические классные часы;
- творческие конкурсы (рисунков, фотографий, чтецов и т. п.);
- интеллектуальные конкурсы, олимпиады;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями;
- родительские активы и собрания.

Все значительные традиционные события школы были реализованы:

- Краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых»;
- День профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий»;
- «Посвящение в жители Звенигорода» для учащихся 5-ых классов;
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»;
- Школьные группы в социальных сетях (работа с учащимися и их родителями);
- Экологические проекты;
- Метапредметная конкурсная программа (олимпиада);
- Программа «Школьный Университет Самоопределения» (8-ые и 9-ые классы);
- Школьная смена для учащихся 10-ых классов «Погружение в старшую школу!»

Новыми событиями, вошедшими в воспитательную систему школы, стали:

- Деятельность отряда «Юнармии» и расширение состава;
- «Дни Допризывников»;
- Вручение паспортов «Я – гражданин Российской Федерации»;
- Командно-образующие игры «Если с другом вышел в путь» для 5-ых классов;
- Тематические публичные выступления и конкурсы ораторского мастерства;
- Шахматные турниры;
- Акции по ЗОЖ и правилам поведения в школе;
- Проект «Большая перемена».

Также в 2021 году продолжалось осваиваться воспитательное пространство социальных сетей: самая популярная и многочисленная группа ВК «Школа135 – Пермь», насчитывает 5 080 подписчиков, создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются темы для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуются новости школы и города, создана подборка аудиозаписей. Посетители страницы имеют возможность обсудить волнующие их темы и высказать свое мнение по волнующим их вопросам.

Организован раздел «СОВА - Спрашивайте Ответим Всем Абсолютно», который пользуется популярностью среди родителей, продолжил работу дистанционный родительский университет ВК, в котором проводится работа просвещения родителей в вопросах воспитания. Закрепились и развиваются группы «Сыны России – 135», «Школа135», «У нас интересно» и ряд других тематических групп. Работа групп не только позволяет общаться по интересам учащимся нашей школы, но устанавливать контакты со значимыми социальными партнерами.

В 2021 году в школе традиционно представлена система учебно-творческих мастерских (УТМ) – это одно из основных направлений для учащихся старшей школы, входящих в ОО «Технология»:

1. Технологии безопасности и организация профилактических мероприятий по профилактике безопасности жизнедеятельности;
2. Технологии управления и организация образовательных событий;
3. Технологии спорта и организация спортивных соревнований;
4. Медиа-технологии и организация деятельности школьных СМИ;
5. Технологии робототехники и 3D-моделирования, организация соревнований по техническому творчеству;
6. Технологии тьюторского сопровождения и организация тьюторских школьных практик.
7. Ювентальные технологии и организация деятельности ШСП
8. Дистанционные технологии и работа в Социальных сетях.

Именно данные УТМ выполняют важные воспитательные функции: способствуют развитию интересов и талантов, развивают навыки проектной деятельности, формируют необходимые в жизни компетентности, активную позицию и оказывают содействие в профессиональном самоопределении.

Одним из вариативных модулей программы воспитания является модуль «Тьюторское сопровождение», который позволяет педагогам школы организовать тьюторское сопровождение процессов становления личности, профессионального самоопределения, ситуаций, требующих постоянного выбора и формирующее осознанное отношение к образовательному процессу, через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуально-образовательных траекторий (ИОТ), индивидуально-образовательных карт (ИОК), индивидуально-образовательных программ (ИОП)

Основные направления, в которых осуществляются тьюторские пробы и практики в МАОУ «СОШ №135» в 2021 году:

- Тьюторское сопровождение индивидуальных траекторий учащихся;
- Тьюторское сопровождение обучающихся, работающих с портфолио;
- Тьюторское сопровождение в робототехнике;
- Тьюторское сопровождение конкурсной деятельности обучающихся начальных классов;
- Тьюторское сопровождение спортсменов-хоккеистов;
- Тьюторское сопровождение программы «Школьный университет самоопределения»;
- Тьюторское сопровождение ИОП старшеклассников;

- Тьюторское сопровождение будущих десятиклассников во время сессии «Вперед, в Будущее!»;
- Тьюторское сопровождение отряда юнармейцев «Феникс»;
- Тьюторское сопровождение учащихся группы риска и СОП.

Дополнительное образование

В 2021 году в школе получила дальнейшее развитие система дополнительного образования. Весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались, в том числе, в дистанционном формате. С этой целью были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

К традиционным клубам и ДШО таким как «Юнармия», «Династия», «Разноликая гитара», «Музей школы», «Роболэнд», «Созвездие», «Привзрослевшие», экологическое – добавились новые ДШО интеллектуального направления (весна 2021года) и «Совет старшеклассников» (осень 2021 года).

Для учащихся были предложены клубы, кружки разной направленности, в том, числе и спортивные секции. Педагогами разработаны программы, соответствующие требованиям ФГОС.

Таблица 11. Направления дополнительного образования, реализуемые в Школе

Основные направления	Количество объединений	Количество педагогов
Спортивные	12	12
Профильные	9	7
Творческие	3	2
ДШО (клубы)	12	12
Факультеты университета	10	10
Всего	46	43

В первой четверти 2021/2022 учебного года до 25.10. 2021 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10. 2021 по 27.12.2021 – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Таблица 12. Охват обучающихся дополнительным образованием (спортивные секции)

Учебный год	Количество учащихся	ДО в школе	ДО на базе школы	ДО вне школы
2016 – 2017	1176	375	236	323
2017 – 2018	1245	30	245	230
2018 – 2019	1356	82	325	312
2019 – 2020	1492	97	336	330
2020 – 2021	1591	70	381	315
2021 – 2022	1706	256	316	333

Представленные данные свидетельствуют об ежегодном увеличении количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях на базе школы. При этом следует обратить внимание на снижение количества детей, посещающих школьные спортивные секции.

Таблица 13. Количество учащихся, сдающих нормы ГТО

Учебный год	Количество обучающихся
2016 – 2017	6
2017 – 2018	5
2018 – 2019	15
2019 – 2020	128
2020 – 2021	по желанию родителей (8 - 10 учащихся)

Представленные данные свидетельствуют о необходимости более эффективной работы среди учащихся и родителей в данном направлении.

Общие выводы и перспективы развития:

1. Проблемы связанные с эпидемиологической обстановкой не повлияли на качество организации воспитательной работы, в том числе, внеурочной деятельности. Благодаря разработанной новой рабочей программы воспитания обучающихся школы №135, а также своевременному внесению необходимых изменений в рабочие программы педагогов-организаторов, планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент занятых в системе дополнительного образования.
2. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.
3. Необходимо продолжить поиск новых уникальных и эффективных форм воспитательной работы. Спланировать методическую работу, направленную на повышение компетентности классных руководителей в организации ВР. Организовать обмен опытом в работе классных руководителей.
4. Усилить административный контроль над качеством составления программ развития класса и планов ВР.
5. Формировать тьюторские позиции педагогов и использовать тьюторские технологии в работе с детскими коллективами. И продолжить работу по организации тьюторского сопровождения процессов индивидуализации образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 14. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1706
	– начальная школа	906
	– основная школа	750

	– средняя школа	55
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	1
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 15. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	232	229	98,7	184	79,31	38	16,4	3	1,3	2	0,9
3	195	195	100	105	53,85	6	6,3	0	0	0	0
4	188	188	100	110	58,51	23	12,2	0	0	0	0
Итого	615	612	99,6	399	64,88	67	10,9	3	0,5	2	0,3

Таблица 15.1. Динамика результатов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	На «5» (кол-во уч-ся)	На «4-5» (кол-во уч-ся)	С одной «3»	% качества	Не успевают
2017 – 2018 уч.год	430	97%	18	207	51	52%	13
2018 – 2019 уч.год	481	99%	42	252	57	61%	2
2019 – 2020 уч.год	555	99,9%	60	353	54	74%	1
2020 – 2021 уч.год	615	99,6	67	332	79	65%	3

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние три года (Таблица 15.1), мы видим, что наблюдается снижение процента обучающихся на «4» и «5» (с 74% до 65%), это связано в первую очередь с дистанционным форматом обучения в 4 четверти в 2019 – 2020 учебного года. При сравнении процента качества в 2020 – 2021 учебном году с показателями 2017 – 2018 и 2018 – 2019 учебного года наблюдается положительная динамика итогов успеваемости.

Таблица 16. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	159	155	98,1	69	43,67	10	6,3	3	1,9	3	1,9
6	138	137	99,3	45	32,61	5	3,7	1	0,7	1	0,7
7	136	134	98,5	29	21,32	3	2,2	2	1,5	2	1,5
8	142	133	93,7	24	16,9	4	2,8	9	6,3	9	6,3
9	127	127	100	33	25,98	6	4,73	0	0	0	0
Итого	701	686	97,9	200	28,53	28	4	15	2,1	15	2,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (96,7%), то можно отметить, что процент повысился на 1,2%, а по показателю «качество», т.е. учащиеся окончившие на «4» и «5», уменьшился на 2% (в 2020-м был 30,54%) и повысился на 0,74%(в 2020-м – 3,26%) количество учащихся, окончивших на «5».

Таблица 17. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	26	26	100	11	42,3	4	15,4	0	0	0	0
11	29	29	100	10	34,48	4	13,8	0	0	0	0
Итого	55	55	100	21	38,18	8	14,5	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что результат стабилен 100%, а по показателю «качество», т.е. учащиеся, окончившие на «4» и «5», увеличился на 8,18% (в 2020-м был 30%) и повысился на 8 % (в 2020-м – 0%) - количество учащихся, окончивших на «5».

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 18. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	127	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	127	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	127	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	127	27

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 и 10.03.2021 в МАОУ «СОШ №135» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 127 обучающихся, все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество понизилось на 14,5% по русскому языку, понизилось на 31% по математике.

Таблица 19. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2016/2017	100	81	4,13	100	68	3,8
2017/2018	100	78,8	3,91	100	47,4	3,53
2018/2019	100	81,4	3,96	100	51,9	3,64
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	66,9	3,86	100	20,97	3,27

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам

по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся по английскому языку, биологии, химии.

Таблица 20. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Тестовый балл	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	39	46,2	61,67	3,4	94,9
История	1	0	51	3	100
Иностранный язык	5	80	79,4	4,4	100
Биология	7	42,9	51	3,6	100
Информатика и ИКТ	18	16,7	43	3,2	100
Литература	2	50	64,5	3,5	100
Физика	7	57,1	43,57	3,5	71,4
География	37	51,4	42,6	3,5	89,2
Химия	4	50	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 4,73% от общей численности выпускников.

Таблица 21. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	109		101		127	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,8	7	6,9	6	4,73
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	27,52	18	24,75	27	25,98
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	109	100	101	100	127	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА. Из них 24 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 5 обучающихся, которые не

планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Таблица 22. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	4	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 5 обучающихся (17,25%).

Таблица 22.1. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний тестовый балл	67

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2019 годом стабильны и выше прошлых лет.

Таблица 23. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2018/2019	55,6	67,3
2019/2020	44	63
2020/2021	51	67

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2019 год – 55,6; 2020 год – 44; 2021 год – 51), информатике и ИКТ (2019 год – 54; 2020 год – 46; 2021 год – 65), физике (2019 год – 47; 2020 год – 41; 2021 год – 54). Снизился средний балл по химии (2019 год – 57,5; 2020 год – 61; 2021 год – 30), биологии (2019 год – 53; 2020 год – 46; 2021 год – 44), истории (2019 год – 31,7; 2020 год – 60; 2021 год – 48), русскому языку (2019 год – 67,3; 2020 год – 63; 2021 год – 67), обществознанию (2019 год – 50,1; 2020 год – 48; 2021 год – 48),

английскому языку (2019 год – 60; 2020 год – 63; 2021 год – 54), географии (2019 год – 51; 2020 год – 74; 2021 год – 52).

В 2021 году самый низкий средний балл по биологии – 44. Набрали ниже минимального количества баллов по химии 1 обучающийся (100% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (33,3% от числа сдававших экзамен), по информатике и ИКТ – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен), по истории – один обучающийся (16,66% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – 5 обучающийся (33,3% от числа сдававших экзамен), по математике – один обучающийся (6,25% от числа сдававших экзамен).

В 2021 году из 29 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 16 человека (55,2%). 15 обучающихся (51,73%) выбрали обществознание, 4 (13,8%) – физику, 6 (20,7%) – историю, 3 (1,35%) – английский язык и биологию, 5 (17,25%) – информатику, по 1 человек (по 3,5%) – химию и географию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 24. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	24	51	100
Математика (профиль)	16	54	93,75% (1)
Физика	4	48	100%
История	6	44	83,34% (1)
Биология	3	52	66,7% (1)
География	1	48	100%
Обществознание	15	54	66,7% (5)
Английский язык	3	30	
Химия	1	65	0% (1)
Информатика	5		100%
Литература		51	

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 13,5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
1	1	0	0	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме двух (история и иностранный язык – по 4 и 4,4).

3. По ЕГЭ средний балл по обязательным предметам ниже муниципального, но выше прошлогоднего по школе, средний балл ГВЭ по математике и русскому языку – 4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (4,73%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (13,5%).

Результаты регионального мониторинга

Диагностика уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов в целях мониторинга качества достижения результатов ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) в формате онлайн тестирования.

Таблица 26. Результаты мониторинга логического мышления 4-ых классов

Год	Кол-во обуч-ся	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018 г.	106	14,4	55,5	0	2 (1,9%)	14 (13,2 %)	66 (62,3%)	24 (22,6%)
2019 г.	116	12,0	48,0	0	4 (3,4%)	42 (36,2%)	59 (50,9%)	11 (9,5%)
2020 г.	160	-	51,1	0	7(4,3%)	47 (29,3%)	77 (48,1%)	29 (18%)
2021г.	147	21,5	51,4	0	4 (2,7%)	45 (30,6%)	79 (53,7)	19 (12,9%)

При сравнении результатов представленных в таблице наблюдается положительная динамика следующих показателей:

- «средний балл» и «тестовый балл»;
- количество уч-ся имеющих «низкий», «ниже среднего» и «средний» результаты.

При этом наблюдается отрицательная динамика количества учащихся имеющих «высокий» результат.

Выпускники 11 класса дважды в 2020-2021 учебном году участвовали в тренировочном едином государственном экзамене, проводимом в Пермском крае. В марте – очно.

Таблица 27. Результаты ТЕГЭ

№	Год	Предмет	Март 2021				
			Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Кол-вонесдавших
1	2021	Русский язык	28	39,5	66,3	0	1
2	2021	Математика	15	9,0	44,7	0	2
3	2021	Физика	4	18,0	44,8	0	0
4	2021	Химия	1	4,0	12,0	0	1
5	2021	Информатика	7	8,7	28,9	0	6
			55	25,1	53,1	0	10

Таблица 28. Результаты ТЕГЭ (Ноябрь 2021)

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во не сдавших	Кол-во 100
1	Русский язык	11	23	32,87	57,78	0	0
2	Математика	11	14	7,00	33,43	3	0
3	Физика	11	4	13,75	39,75	0	0
4	Химия	11	3	4,33	13,00	3	0
5	Информатика	11	4	9,75	46,50	1	0
48				9,75	46,50	7	0

В ноябре 2021 года были проведены диагностика уровня освоения математической грамотности обучающихся 7-8 классов и диагностику уровня освоения метапредметных результатов 9 классов.

Таблица 29. Результаты диагностики

№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Уровень			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Математика	7	115	8,81	48,67	0	4	32	67	12
2	Математика	8	107	13,02	47,94	0	9	29	49	20
3	Метапредмет	9	107	26,13	51,03	0	3	32	53	19
			329	26,13	51,03	0	16	93	169	51

Обучающиеся показали средние результаты. Согласно рекомендации ФИПИ можно считать достаточным уровень освоения элемента содержания в регионе, если количество учащихся, выполнивших верно задание базового уровня на этот элемент содержания, составляет в среднем 60% – 90% от общего количества участников выполнявших диагностическую работу.

Диагностическая работа для обучающихся 7-х классов была направлена на определение уровня подготовки образовательных организаций Пермского края за курс математики 6 класса, и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся. Анализируя результаты диагностической работы можно утверждать, что элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным, так как средние проценты выполнения заданий базового уровня превышают границу в 60% по 7 заданиям. Элементы содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным по 5 заданиям.

Диагностическая работа для обучающихся 8-х классов была направлена на определение уровня подготовки образовательных организаций Пермского края за курс математики 7 класса, и позволяет отслеживать динамику учебных достижений обучающихся. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий обучаемых. Недостаточно высокий уровень математической и функциональной грамотности у учащихся 8 классов, подтверждается не только в МАОУ «СОШ №135», но и у 93% школ города, которые написали диагностическую работу ниже 60 баллов, является следствием продолжительного дистанционного обучения в период пандемии COVID-19, а также нежелание обучающихся самостоятельно заниматься самообразованием

Работа каждого учителя должна быть направлена на дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Это достаточно сложный и трудоемкий процесс обучения, требующий от педагога колоссальных затрат и усилий в работе. С обучающимися, которым сложно дается изучение математики, на первом этапе совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая испытывающим трудности в обучении детям успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные дифференцированные задания в нескольких вариантах, возможен вариант работы в группах ученик-консультант, индивидуальная работа в малых группах (по возможности свободного времени у педагога) в которые заключена продуманная система помощи ребенку, в основе которой лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Задача учителя состоит в том, чтобы убедить обучающихся в их способности овладения предметом математики. Дать возможность самим придумать и прорешать простейшие задания, поделиться этими заданиями с одноклассниками, что позволит повысить свою самооценку. Таким образом, данная группа учеников сформирует базовые предметные навыки при решении заданий, такая работа позволит в дальнейшем приступить к изучению предмета на другом уровне восприятия материала.

В этом году для 9-х классов использовалась единая спецификация метапредметного мониторинга. Все задания разработаны с учетом требований ФГОС и на основе

соответствующей спецификации. Теоретико-эмпирической основой теста выступает обширный Дельфийский отчет о критическом мышлении (Facione, 1990) – модель, полученная в результате многоэтапной дискуссии 46 ведущих экспертов в области метапредметных компетенций и используемой во всем мире как методологическая база для выявления метапредметных умений, которая получила обширную экспериментальную поддержку. В этой модели используется понятие «критическое мышление», но содержательно и диагностически это понятие близко к тому, что в российских ФГОС называется «универсальными учебными действиями». Привлекательность модели связана с тем, что ее можно использовать во всех возрастах, что позволяет постепенно выработать статистические нормы тестирования и со временем выровнять трудность отдельных диагностических пунктов.

Анализ результатов тестирования 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показал, что в целом обучающиеся достаточно владеют необходимыми универсальными учебными действиями. В основном выполняются требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к достижению метапредметных результатов. Большинство шкал мониторинга были обнаружены в средних значениях среди 9 классов. Отмечается, что 9-х классов не по одной из шкал спецификации не выявлено результатов подходящих по категорию «выше среднего». Не выявлено рассогласований между результатами мониторинга и обобщенными возрастными нормами, что говорит об отсутствии в Пермском крае системных проблем развития мышления у подростков.

В 2021 году в Пермском крае проводилась региональная оценка по модели международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment). Согласно федеральным требованиям в исследовании примут участие более 100 школ (федеральная выборка). Поэтому в 4 четверти проведено диагностическая работа для обучающихся 7-8 классов по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной). Согласно выборке МАОУ «СОШ №135» был открыт тест по естественно-научной грамотности. Учащиеся 8-х классов справились хуже. В сентябре 2021 года необходимо усилить работу на данной параллели учителям биологии, географии и физике.

Таблица 30. Результаты оценки по модели PISA

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Естественно-научная грамотность	7	122	6,9	50,4	3	37	67	15
2	2021	Естественно-научная грамотность	8	125	6,9	47,5	11	29	71	14
				247	6,9	49,0	14	66	138	29

С 26 по 30 апреля 2021 года обучающиеся 10 класса прошли диагностику базового уровня освоения предметных результатов по английскому языку в форме онлайн-тестирования.

Таблица 31. Результаты освоения базового уровня по английскому языку, 10 кл.

Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
Английский язык	10	23	15,8	36,0	9	8	3	3

39,13% учащихся показали низкий уровень, 26,1% - средний и высокий.

Результаты ВПР 4 классы

Русский язык

Таблица 32. Динамика результатов ВПР по предмету «Русский язык» за 3 года

	2019 г		2020 г		2021 г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	7	5,3	35	25,18	13	7,43
Получили «3»	38	28,8	63	45,32	50	28,57
Получили «4»	66	50	37	26,62	86	49,14
Получили «5»	21	15,9	4	2,88	26	14,86

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать, что в конце 2019 – 2020 учебного года обучающиеся начальной школы учились в дистанционном режиме, что сказалось на результатах ВПР 2020 года. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов, в сентябре 2020 года, по всем показателям значительно ниже результатов апреля 2019 года (увеличилось количество низких результатов (отметка «2») и результатов ниже-среднего уровня (отметка «3») и уменьшилось кол-во отметок «4» и «5»). При сравнении результатов 2020 и 2021 годов наблюдается положительная динамика (уменьшение показателей низкого и ниже-среднего уровней и повышение количества отметок «4» и «5»). Результаты 2019 и 2021 годов отличаются незначительно по количеству обучающихся, выполнивших работу на «5», «4», «3», но наблюдается увеличение количества отметок «2» (с 5,3% в 2019 года, до 7,43 в 2021 года). Отчасти это связано с резким увеличением количества участников ВПР.

В целом результаты выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году значительно улучшились, по сравнению с 2020 годом, и незначительно отличаются от 2019 года.

Таблица 33. Статистика по отметкам ВПР 2021 года по учебному предмету «Русский язык»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Пермский край	443	30944	4,6	26,26	49,21	19,93
Пермский	97	12603	3,42	21,85	48,86	25,87
МАОУ «СОШ №135»		175	7,43	28,57	49,14	14,86

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 3. В 2021 году результаты ВПР по русскому языку МАОУ «СОШ №135» вполне сопоставимы с общероссийскими результатами ($\pm 1-2\%$ находятся в пределах допустимой погрешности), но ниже результатов по Пермскому краю и городу Перми (% отметок «2» и «3» выше, количество отметок «5» ниже).

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 49,14% и ниже-среднего уровня (отметка «3») – 28,57%. Низкими является результаты высокого уровня (14, 86% в МАОУ «СОШ №135» ниже показателей по РФ (19,39%), Пермскому краю (19,93%) и городу Перми (25,87%)).

Таблица 34. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	71	40,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	46,86
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	22	12,57
Всего	175 человек	100

Менее половины учащихся – 46,87% - подтвердили свою итоговую отметку по русскому языку, 12,57% – ее повысили, а 40,57% учащихся понизили свои результаты, по сравнению с итоговыми отметками по предмету в классном журнале.

Математика

Таблица 35. Динамика результатов ВПР по предмету «Математика» за 3 года

	2019 г		2020 г		2021 г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	5	3,8	10	7,25	5	2,82
Получили «3»	22	16,7	28	20,29	33	18,64
Получили «4»	66	50	67	48,55	76	42,94
Получили «5»	39	29,5	33	23,91	63	35,59

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать, что в конце 2019 – 2020 учебного года обучающиеся начальной школы учились в дистанционном режиме, что сказалось на результатах ВПР 2020 года. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов, в сентябре 2020 года ниже результатов апреля 2019 года (увеличилось количество низких результатов (отметка «2») и результатов ниже-среднего уровня (отметка «3») и незначительно уменьшилось кол-во отметок «4» и «5»). При сравнении результатов 2020 и 2021 годов наблюдается положительная динамика (уменьшение показателей низкого и ниже-среднего уровней и повышение количества отметок «5»). Сравнивая результаты 2019 и 2021 годов можно заметить положительную динамику (уменьшение количества низких результатов от 3,8% до 2,82% и увеличение доли выполнивших работу на «4» и «5»).

В целом результаты выполнения ВПР по математике в 2021 году улучшились, по сравнению с 2019 и 2020 годами.

Таблица 36. Статистика по отметкам ВПР 2021 года по учебному предмету «Математика»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Пермский край	444	31289	2,01	15,62	42,32	40,05
Пермский	97	12702	0,93	10,98	38,31	49,78
МАОУ «СОШ №135»		177	2,82	18,64	42,94	35,59

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 3. В 2021 году результаты ВПР по математике МАОУ «СОШ №135» вполне сопоставимы с общероссийскими результатами ($\pm 1-2\%$ находятся в пределах допустимой погрешности), но немного ниже результатов по Пермскому краю и городу Перми (% отметок «2» и «3» выше, количество отметок «5» ниже).

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 42,94% (результаты базового уровня соотносятся с показателями по РФ (43,68%) и Пермскому краю (42,32%) и выше результатов по городу Перми (38,31%)) и высокого уровня (отметка «5») – 35,59% (результаты высокого уровня лучше показателей по РФ (32,45%), но ниже результатов по Пермскому краю (40,05%) и городу Перми (49,78%)).

Таблица 37. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	30	16,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	54,8
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	50	28,25

Всего	177	100
-------	-----	-----

Более половины учащихся – 54,8% - подтвердили свою итоговую отметку по математике, 28,25% – ее повысили, а 16,95% учащихся понизили свои результаты, по сравнению с итоговыми отметками по предмету в классном журнале.

Окружающий мир

Таблица 38. Динамика результатов ВПР по предмету «Окружающий мир» за 3 года

	2019 г		2020 г		2021 г	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	2	1,41	1	0,57
Получили «3»	23	17,8	60	42,25	23	13,22
Получили «4»	92	71,3	76	53,52	118	67,82
Получили «5»	14	10,9	4	2,85	3	18,39

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, необходимо учитывать, что в конце 2019 – 2020 учебного года обучающиеся начальной школы учились в дистанционном режиме, что сказалось на результатах ВПР 2020 года. Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 классов, в сентябре 2020 года ниже результатов апреля 2019 года (увеличилось количество низких результатов (отметка «2») и результатов ниже-среднего уровня (отметка «3»), значительно уменьшилось кол-во отметок «4» и «5»). При сравнении результатов 2020 и 2021 годов наблюдается положительная динамика (значительное уменьшение показателей низкого и ниже-среднего уровней и повышение количества отметок «4» и «5»). Сравнивая результаты 2019 и 2021 годов можно заметить положительную динамику (увеличение доли обучающихся, выполнивших работу на «4» и «5»).

В целом результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 2021 году улучшились, по сравнению с 2019 и 2020 годами.

Таблица 39. Статистика по отметкам ВПР 2021 года по учебному предмету «Окружающий мир»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Вся выборка (РФ)	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Пермский край	442	31080	0,41	13,4	56,87	29,31
Пермский	97	12620	0,36	10,32	52,48	36,85
МАОУ «СОШ №135»		174	0,57	13,22	67,82	18,39

Статистика по отметкам в процентном соотношении, в сравнении с общей выборкой по России, Пермскому краю и города Перми показана в таблице 3. В 2021 году результаты ВПР по окружающему миру МАОУ «СОШ №135» вполне сопоставимы с общероссийскими результатами ($\pm 1-2\%$ находятся в пределах допустимой погрешности), но немного ниже результатов по Пермскому краю и городу Перми по количеству отметок «5».

В целом, большинство обучающихся МАОУ «СОШ №135» получили результаты базового уровня (отметка «4») – 67,82% (результаты базового уровня выше показателей по РФ (55,36%), Пермскому краю (52,87%) и по городу Перми (52,48%)) и ниже высокого уровня (отметка «5») – 18,39% (результаты высокого уровня ниже показателей по РФ (2,97%), результатов по Пермскому краю (29,31%) и городу Перми (36,85%)).

Таблица 40. Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками по журналу

МАОУ «СОШ №135»	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	43,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	43,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	13,79

Всего	174	100
-------	-----	-----

Менее половины учащихся (43,1%) подтвердили свою итоговую отметку по окружающему миру, аналогичный процент обучающихся понизили результат и всего 13,79 % обучающихся – ее повысили.

ВПР 5-8 классы

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по английскому языку, географии, биологии, истории, русскому языку и физике в 7-х классах.

Таблица 41. Результаты успеваемости (в %)

Предмет	Успеваемость				Качество				Понизили результат			
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
русский язык	72,67	57,9	48,06	57,14	29,5	18,05	10,08	17,46	42	63,16	63,57	68,57
математика	89,04	73,08	87,6	85,71	52,05	32,31	30,24	15,97	20,69	33,08	20,16	51,4
история	90,34	81,13	66,13	75	51,03	13,21	29,84	25	33	62	64	64
обществознание		69,24	83,59	61,54		26,93	52,34	11,54		74	49	67
география		71,43	28,34	96,67		14,29	2,36	53,34		55,1	81,1	40
биология	59,15	69,74	45,84	59,09	16,19	27,63	11,46	13,64	83,3		69,79	72,73
физика			44,62	62,22			12,39	22,22			71	40
химия				85,42				56,25				18,75
английский язык			20				4				95,2	

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Общие выводы и перспективы развития:

1. Результаты учебной деятельности в целом стабильны. Необходимо на уровне методических объединений обсудить и спланировать работу с отдельными категориями обучающихся, требующих дифференцированного подхода (неуспевающими, слабоуспевающими, группой «резерва», одаренными детьми).
3. Требуется анализ деятельности по результативности обучения и определения системы мер, направленной на повышение уровня мотивации учащихся (работа с проявлениями низкой мотивации, по развитию учебной самостоятельности, вовлеченности детей в дополнительное образование), повышение качества обученности детей.
4. Работа каждого учителя должна быть направлена на дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Особое внимание необходимо обратить на подготовку и проведение разноуровневых работ и их качественный анализ. Работать над повышением качества освоения программного материала на базовом уровне и обеспечению перехода на повышенный уровень.
5. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения современных образовательных технологий (формирующее оценивание, смешанное обучение, педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение) для реализации индивидуальных возможностей обучающихся, повышения качества обучения.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 42. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	109	29	8	72	27	19	6		2
2020	101	24	12	65	40	29	5	5	1
2021	127	24	13	90	29	18	4	7	

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что растет престиж профессий, трудоустройство гарантированное и востребованность рабочих кадров, развивается экономика. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО. Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

В течение 2021 года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету;
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний обучающихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации в 8-х классах);
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства (классно-обобщающий контроль в 5-х и 10- классах);
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации. В 2021 году проведен еженедельный контроль за ведением электронного журнала.

По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педсовета, совещания при директоре,

рассматриваются вопросы на ШМО, определяются направления и формы работы коллектива:

1. Установление преемственности и выявление уровня адаптационного периода учащихся 5-х классов к обучению на уровне основного общего образования.
2. Совершенствование методов работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
3. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся, организовать работу с низкомотивированными учениками.
4. Совершенствование качества проведения уроков, применяя технологию смешанного обучения, технологию формирующего обучения, интерактивные формы обучения, электронные образовательные ресурсы, осуществляя тьюторское сопровождение процесса обучения учащегося.
5. Обновление содержания образования через реализацию новой рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ №135».

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом-графиком.

Общие выводы и перспективы развития:

1. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.
2. Следует продолжить работу по организации внутренней системе оценки качества образования с целью получения объективной информации о состоянии образовательного процесса: мониторинг качества преподавания предметов; изучение системы работы учителей-предметников; выявление неуспеваемости учащихся; организация коллектива; изучение работы классного руководителя.
3. Анализируя заполнение электронного дневника можно сделать вывод, что 92% педагогов заполняли своевременно, без напоминания.

Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставит педагогический коллектив школы. На основе реального состояния образовательного процесса выявлены проблемы, определяются пути их положительного решения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021 году образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 135» обеспечивают 68 основных педагогических работников, в том числе 1 кандидат педагогических наук, награждены знаком «Почетный работник общего образования» – 9 педагогов, «Отличник народного образования» – 2 педагога.

Количественный состав педагогических работников относительно стабилен.

Таблица 43. Квалификация педагогических кадров

	на декабрь 2018г.	на декабрь 2019г.	на декабрь 2020г.	на декабрь 2021г.
Имеют квалификационную	49 (80,3%)	34 (53,1%)	41 (62%)	40 (58%)

категорию				
Высшую	18 (29,5%)	19 (29,7%)	21 (32%)	22 (31,8%)
Первую	15 (24,5%)	15 (23,4%)	20 (30,3%)	18 (26,08%)
Соответствие занимаемой должности	16 (26,2%)	18 (28,1%)	14 (21,2%)	15 (21,7%)
Не имеют категории	12 (19,6%)	12 (18,7%)	11 (16,6%)	14 (20,28%)

Анализ квалификации педагогов показывает, что наблюдается рост количества педагогов с высшей и первой категорией, количество педагогов с отсутствием категории относительно постоянное. Изменения категорийности происходит за счет повышения квалификации педагогов, увеличением количества молодых педагогов, не имеющих соответствия занимаемой должности.

Таблица 44. Педагогический стаж

	менее 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	свыше 30 лет
2018 – 2019	12	2	7	8	20	6
2019 – 2020	11		8	16	17	12
2020 – 2021	6	7	7	10	18	12
2021 – 2022	13	7	6	16	16	11

В Школе наблюдается рост количества молодых педагогов, пришедших после ВУЗа, являющихся студентами ВУЗа, продолжающих обучение в магистратуре. Учитель географии успешно прошел обучение по профессиональной переподготовке «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СОО».

Курсовую подготовку в 2021 году педагоги Школы проходили по различным направлениям:

- «Школа современного педагога» - 5 педагогов (география, история, физика, математика, русский язык);
- «Развитие метапредметных компетенций обучающихся с использованием технологии «перевёрнутый класс» (3 педагога, учителя английского языка);
- «Сформированность цифровых компетенций» - 19 педагогов (комплексная оценка);
- «Цифровая грамотность педагогического работника» - 5 педагогов;
- «Цифровизация образовательной среды начальной школы: платформы, ресурсы, технологии» - 1 педагог;
- «Методология дистанционного обучения в ОО» - 3 педагога;
- «Проектирование и организация здоровьесформирующего пространства в общеобразовательном учреждении» - 2 педагога;
- «Бережливые технологии в управлении образовательной организацией» - 1 педагог;
- «Профилактика авитального поведения учащихся общеобразовательных организаций» (2 педагога, классные руководители);
- «Организация работы классного руководителя в ОО» - 15 педагогов.

Основное направление программ дополнительного профессионального образования связано с использованием современных дистанционных технологий в организации образовательного процесса. Два педагога прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент образования: цифровая трансформация современной школы».

В образовательном учреждении проводится мониторинг с целью изучения эффективности использования педагогами ИК-технологий, отслеживания уровня владения ИК-технологиями. Все педагоги школы прошли или обучаются на курсах по ИКТ, 100% педагогов имеют навык работы с информационными системами. Активно применяют на своих занятиях и уроках ИК-технологии. Внутри школы проводятся консультационных занятий по повышению уровня владения ИКТ технологиями.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

- городской конкурс методических материалов «Мотивация детей с ОВЗ в условиях традиционного и дистанционного обучения» (2 педагога);
- заочный этап муниципального конкурса «Учитель года – 2021» (2 педагога);
- краевой конкурс «Методическая мозаика» (3 педагога);
- разработка авторских электронных образовательных материалов «Библиотека ЭПОС» (1 педагог – в соавторстве);
- краевой конкурс «Учитель – профессия творческая» (1 педагог);
- краевая Олимпиада Университетского округа ПГГПУ для педагогов Пермского края (4 педагога);
- Международный конкурс научно-исследовательских работ по педагогическим наукам (1 педагог);
- Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» (1 педагог, дистанционный этап).

Также педагоги участвуют (представляют статьи и выступления) в профессиональных конференциях: XIV Международная (XXVI Всероссийская) научно-практическая тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: педагогическое образование как становящаяся антропопрактика»; Всероссийский съезд учителей и преподавателей математики и информатики в МГУ им. М.В. Ломоносова, Международная научная конференция «Цифровая дидактика» и др.

Педагоги школы имеют публикации на сайте Школы, Межрегиональной тьюторской ассоциации, интерактивных педагогических изданиях.

Команда педагогов и учащихся успешно приняла участие в конкурсе среди образовательных учреждений Пермского края «Где мой робот» (победители в одной из номинаций конкурса).

В рамках деятельности Центра Инновационного Опыта (ЦИО Университетского округа ПГГПУ), в реализации проекта по научно-методическому сопровождению региональной модели сетевого партнерства общеобразовательных организаций педагоги школы (4 чел.) выступили с представлением опыта деятельности по формированию цифровой грамотности учащихся.

С ноября 2021 года школа является участницей проекта «Школа равных возможностей» в рамках реализации проекта «Сетевая модель преемственности» и реализует совместные мероприятия с дошкольным учреждением «Эрудит».

С ноября 2021 года школа вошла в состав деятельности пилотных площадок в рамках краевого проекта по сопровождению психолого-педагогических служб по направлению «Психологическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности, развития личности и мышления обучающихся».

В 2021 году начал работать Школьный Родительский Университет при поддержке специалистов ПГГПУ. За отчетный период было оказано 8 консультаций для родителей (6 по электронной почте, 1 очно, 1 по телефону). Большая часть вопросов была по теме дополнительного образования (расписание кружков и секций - 6 консультации), а также следующие темы для объяснения: вопрос о необходимости учебы начальной школы в субботу, школьное расписание, вопрос по поводу психологической поддержки семье с мамой одиночкой по поводу воспитания двоих детей, вопрос о пропаже личных вещей ребенка из раздевалки, конфликтная ситуация группы учащихся 9 класса с учителем. Все проблемы были решены в день обращения, родители удовлетворены ответами на интересующие их вопросы.

С целью развития профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса в Школе проводятся события: «Панорама открытых уроков» и школьный этап конкурса «Учитель года». В 1 полугодии 2021г. педагогами

школы проведено 8 уроков в очном формате и 3 урока в видеозаписи. Во 2 полугодии 2021г. – 12 уроков в очном формате. Количество открытых уроков по сравнению с 2020 г. снизилось (34 урока в 2020 г., 23 урока в 2021 г.). Практика проведения открытых уроков, культура анализа уроков, взаимопосещения уроков коллегами показала, что они позволяют учителю проявить эффективность использования форм и методов обучения, инновационных технологий.

Деятельность МАОУ «СОШ №135» по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения в 2021 году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения.

Была проведена методическая работа с педагогами по следующим направлениям:

- Работа в ЭПОС с разделами «Дополнительное образование» и «Внеурочная деятельности» (сентябрь 2021г);
- Работа по вопросам использования современных образовательных технологий «Информационная безопасность и информационная культура» (апрель-декабрь 2021 г.);
- Семинар для педагогов по вопросам использования образовательной платформы «Сферум» (октябрь 2021);
- Регистрация первой волны педагогов школы на платформе «Цифровой образовательный контент» и основные принципы функционирования платформы (Ноябрь-декабрь 2021г).

В образовательном учреждении большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, имеются необходимые условия для участия педагогов и обучающихся в соревнованиях и конкурсах по робототехнике, по информационным технологиям, в дистанционных олимпиадах, конкурсах, сетевых проектах: «Инфоурок», «Интернет-безопасность», «Единый урок. РФ», «Час кода», «Урок цифры». Информация об участии в проектах по информатизации размещается на сайте образовательного учреждения.

Общие выводы и перспективы развития:

В школе созданы необходимые условия для повышения педагогами профессионализма, каждый учитель имеет возможность активно включаться в инновационную деятельность, реализовать «горизонтальную карьеру». Основным способом повышения квалификации кадров является курсовая подготовка, также присутствует форма взаимообучения, обмен педагогическим опытом в коллективе.

Анализ деятельности коллектива педагогов, позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

1. Обеспечение деятельности по внедрению новых эффективных педагогических технологий в образовательный процесс;
2. Использование ИК-технологий во внеурочное время, участие работа педагогов и учащихся на различных онлайн-платформах;
3. Организация дистанционного обучения на образовательных платформах, реализация индивидуального маршрута обучающегося в цифровой среде;
4. Активизация совместной работы с педагогами по разработке индивидуальной траектории профессионального развития (ИТПР);

5. Повышение активности педагогов в организации проектно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся;
6. Мотивация большего количества педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
7. Развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель - родитель-ученик»;
8. Методическая и техническая поддержка педагогов в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9573 единицы;
- книгообеспеченность – 5,9 экз. на 1 человека;
- обращаемость – 1,05 экз.;
- объем учебного фонда – 27592 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 45. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27592	23400
2	Педагогическая	138	57
3	Художественная	8261	10087
4	Справочная	254	168
5	Языковедение, литературоведение	327	193
6	Естественно-научная	406	326
7	Техническая	130	313
8	Общественно-политическая	57	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1446 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 68, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 2368.

Средний уровень посещаемости библиотеки за год – 1087.

На официальном сайте Школы есть страница с информацией о работе библиотеки.

Обеспеченность библиотеки учебными пособиями 100%. На закупку периодических изданий было выделено 65 144р., На обновление фонда учебной литературы из бюджета школы выделено 628 873р.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в школе составляет 87%.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы общего образования в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений:

- земельный участок, общей площадью 28975,01 кв.м. (необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); и его разрешенное использование;
- Школа: 3-х этажное здание школы с подвалом (лит. А, А1, А2, А3, А4) назначение: нежилое, общая площадь, 9454,7кв.м.;
- Теплица: одноэтажное здание, (лит.Б) площадью 98,5 кв.м.;
- Холодный склад (лит. В), площадью 211,9 кв.м.
- Спортивная площадка, площадью 4253,5 кв.м., оборудованная:
 - футбольное поле;
 - волейбольно-баскетбольная площадка;
 - круговая беговая дорожка на 3 полосы - 200м, и прямая 100м с прыжковой ямой;
 - площадки для сдачи норм ГТО и ОФП, с уличными тренажерами;
 - сектор для метания ядра;
- Веранда, для организации прогулок во внеурочное время;

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» г. Перми представляет собой комплекс специально оборудованных помещений, которые позволяют реализовывать в полной мере образовательные программы, позволяющие проводить занятия на высоком профессиональном уровне.

В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, в том числе 15 кабинетов для начальной школы (1и 2 этажи) все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, АРМ учителя с выходом в интернет, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- лингафонный кабинет иностранного языка;
- три компьютерных класса и 1 мобильный класс;
- столярная и слесарная мастерские;
- кабинет технологии для девочек;
- робототехнический кабинет;
- кабинет ОБЖ (с тренажером «Анна», оборудованием «Юнармейца»).

На первом этаже оборудованы спортивный зал (с раздевалками и душевыми), бассейн, с малым спортивным залом для сухого плавания, столовая и пищеблок. На втором этаже второй спортивный зал и актовый зал. На третьем этаже оборудована библиотека и музей школы.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.), обеспеченность материально-технических условий реализации образовательного процесса подтверждено Актом санитарно-эпидемиологического обследования учреждения на готовность учреждения к новому учебному году от 13 июля 2021г. и Актом проверки готовности образовательного учреждения к учебному году департамента образования Администрации города Перми август 2021г.

Во время подготовки Школы к новому 2021-2022 учебному году были проведены ремонтные работы:

1. Косметический ремонт рекреаций, коридоров, мест общего пользования;

2. Замена системы отопления в 17 кабинетах основного здания (2-3 этажи).

В бассейне проведены ремонтные работы по замене облицовочной плитки в чаше бассейна. Обновлена лыжная база, закуплены дополнительно пластиковые 15 пар лыж с ботинками и палками мячи волейбольные, баскетбольные и футбольные.

АНО «Академия творческой педагогики», став получателем из бюджета Пермского края в 2021 году субсидии на финансовое обеспечение затрат на реализацию социального проекта «Сыны России», приобретенное оборудование передано школе: форма для юнармейцев, 3D очки frv.

В центр «Робототехники» приобрели 2 комплекта Legowedo 2.0, 3 поля для проведения соревнований First legoltague.

В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 20 наружных и 22 внутренних камеры, 10 камер охватывают спортивную площадку.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. На калитках входа на территорию школы, выход на стадион и в холле установлена пропускная система «СФИНКС», с видеодомофоном, на калитке и входной двери в школу, с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг», один охранник круглосуточно, второй охранник с 08.00 до 19.00 в учебное время. В период с 22.00 до 07.00 территория школы закрывается. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

Общие выводы и перспективы развития

В процессе самообследования выявлено, что в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Имеются в наличии и вывешены на виду рекомендации, памятки по технике безопасности, планы-схемы эвакуации и действий в чрезвычайной ситуации. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива; оформление наглядной агитации и т.д.) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарно-охранных и охранных систем, тренировки по эвакуации, о чем имеются отметки в соответствующих журналах.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

Планы на 2022 год:

1. Косметический ремонт кабинетов технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерская);
2. Модернизация системы АПС и видеонаблюдения;
3. Замена приборов отопления в здании начальной школы (110 и 111 кабинеты)
4. Косметические ремонты мест общего пользования.
5. Закупка учебного оборудования;
6. Озеленение территории;
7. Ремонт центрального крыльца.

Х. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 135» НА 2022 ГОД

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Самообследование школы позволило выявить проблемное поле и обозначить приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2022 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС и повышению качества образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. Осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся; оказание помощи детям, нуждающимся в психолого-социально-педагогической поддержке.

Мониторинг качества образовательной деятельности. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствовать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Совершенствование системы практикумов и курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

Образовательная робототехника. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Обеспечить развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

Развитие системы поддержки талантливых детей. Обеспечить тьюторское сопровождение способных и талантливых детей. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету.

Расширение системы внеурочной деятельности. Предоставить обучающимся широкий выбор для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии и реализации спортивных, творческих, учебно-исследовательских способностей; создание условий для развития личности путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих и социальных проектах.

Сохранение и укрепление здоровья. Внедрять в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Продолжить работу по профилактике заболеваний и правонарушений.

Развитие профессионального мастерства педагогов. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТПР). Организовать внутришкольное повышение квалификации; построение методической работы на взаимообучении педагогов. Совершенствовать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Открытость образовательной системы школы внешнему социуму. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развивать сеть образовательных услуг на платной основе. Привлечение родителей обучающихся к социальному партнерству; включение в образовательные события школы. Участвовать в программе «Профессионалитет».

Модернизация материально-технической базы школы. Создать условия для формирования информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы школы для осуществления образовательного процесса.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1706 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	906 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	750 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	553 (37,82%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	51,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников	51

	11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 (4,7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 (13,79%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1706 (100%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	632 (37%)
1.19.1	Регионального уровня	91 (5,3%)
1.19.2	Федерального уровня	135 (7,7%)
1.19.3	Международного уровня	73 (4,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	776 (45,66%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 (4,63%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1706 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 (0 %)

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 (69,11%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 (67,64%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 (20,58%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 (19,11%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 (58%)
1.29.1	Высшая	22 (31,8%)
1.29.2	Первая	18 (26,08%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 (29,41%)
1.30.2	Свыше 30 лет	11 (16,17%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 (22,05%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 (11,76%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 (10,29%)
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	205/1591 0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1706 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования за 2021 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.
3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.
- 4 Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.
- 5 Образовательная деятельность направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников.
6. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, но невысока доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся основной и старшей школы, принимающих участие в конференциях проектных и исследовательских работ.
7. Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования г. Перми.
8. Основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками и пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует требованиям и позволяет применять ИКТ, современные технологии в образовательном процессе.