

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

Рассмотрено
педагогическим советом
протокол № 5 от 28.03.2019.

УТВЕРЖДАЮ:
директор школы А.С. Куляпин
_____ п/п _____
приказ № № 059-08/122-01-03/4-86
от 16.04.2020 г.

Отчёт о результатах самообследования за 2019 год

Содержание

Введение	2
I. Аналитическая часть	3
1. Общая информация об образовательном учреждении.....	3
2. Особенности системы управления.....	4
3. Анализ контингента обучающихся.....	6
4. Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.....	10
5. Содержание образовательной деятельности	15
6. Анализ качества обучения обучающихся.....	17
7. Оценка востребованности выпускников.....	26
8. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	27
9. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка материально-технической базы.....	31
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	34
11. Перспективы и планы развития МАОУ «СОШ №135» на 2020 год. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.....	35
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	37

Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» было проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1. Общая информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми»
Учредитель:	Департамент образования Администрации г. Перми.
Юридический адрес/ Фактический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный № 0000223 от 19 марта 2014г. Срок действия аккредитации 19 марта 2026 г.
Устав с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014. № СЭД-08-01-26-368

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН (2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с уровнями, определенными Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.

Общая характеристика основных общеобразовательных программ общего образования, реализуемых в МАОУ «СОШ № 135» в 2019 году.

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид Образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4 года
2.	Основное общее	Общеобразовательная	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	5 лет
3.	Среднее общее	Общеобразовательная	1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 2. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, составленная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (11 классы)	2 года
5.	Начальное общее	Программы дополнительного образования	Спортивно-оздоровительная направленность: Подвижные игры; ЛФК; Здоровей-ка; Плавание; Хоккей на траве. Духовно-нравственная направленность: Этикет и имидж; Смысловое чтение Общеинтеллектуальная направленность: Шахматы; Умники и умницы; ТРИЗ; Робототехника; Развивающие занятия; Занимательная грамматика/математика Общекультурная направленность: Я – читатель; 3D-моделирование; Юный дизайнер	2019 год

			Социальная направленность: Экономика; Юный корреспондент.	
6.	Начальное, основное, среднее общее	Программы внеурочной деятельности	Плавание; Хоккей на траве. Клуб Робототехники; Клуб «Династия»; Спортивный клуб «Созвездие»; НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзраслевшие»; Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут», «Школьный университет самоопределения» Клуб Робототехники; Шахматный клуб; Клуб «Династия»; Школьный киноclub; Спортивный клуб «Созвездие» НОУ «Интеллект»; Клуб КВН «Привзраслевшие»; школьный театр, «Юнармия». Программы «Проектно-исследовательская деятельность», «Индивидуальный образовательный маршрут»; «Школьный университет самоопределения»	2019 год

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 135» имеет специфические особенности, к которым можно отнести:

- ✓ акцент на индивидуализацию образования;
- ✓ углубленное изучение предметов образовательной области «Технология» с использованием элементов реальной профессиональной деятельности; осуществлением профессиональных проб;
- ✓ активное внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий и образовательной робототехники;
- ✓ создание и развитие «Образовательного технопарка» как развивающей образовательной среды;
- ✓ система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и учебных планов участников образовательного процесса;
- ✓ организация углубленного, профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;
- ✓ включение обучающихся в разнообразные формы учебных профессиональных проб и социальных практик;
- ✓ организация пространства проб для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ предоставление избыточных ресурсов и возможностей для образовательной пробы, поиска и выбора в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ);
- ✓ акцент на создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, подготовки обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- ✓ использование и наращивание потенциала дистанционных технологий.

2. Особенности системы управления

Основной функцией системы управления, существующей в школе, является создание условий для достижения поставленных целей, инициирование инновации, поощрение активности, творчества.

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, гласности, демократии, соуправления, в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом образовательной организации. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательной организации и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты

Единоличным исполнительным органом является руководитель образовательного учреждения – директор - Алексей Сергеевич Куляпин, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Опыт управления образовательной организацией представлял на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Директор школы 2015, 2016, 2017», вошёл в число призеров конкурса и стал сертифицированным экспертом Всероссийского конкурса «Директор школы».

Основными коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, научно-методический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, ученический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы действуют в соответствии с Уставом. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе и локальных нормативно-правовых актах.

Управляющий совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся; своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению.

Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно-педагогического и методического уровня.

Наблюдательный совет - утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы аудита годовой бухгалтерской отчетности.

Общешкольный родительский комитет оказывает помощь школе, пропагандирует педагогические знания среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Научно-методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Ученический Совет осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

К управлению школой привлекаются все участники образовательных отношений: родители (через Управляющий совет, классные родительские комитеты); педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет); учащиеся (через ученическое самоуправление, школьные объединения).

В организационной структуре имеют место как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления). В структуре управления школой отношение субъектов управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Управленческие действия и функции управления выполняются на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении обеспечивает всесторонний охват всей управляемой системы, учет всех сторон, всех направлений.

Основные формы координации деятельности: план работы на год; план внутришкольного контроля; план реализации воспитательной концепции школы.

База локальных актов школы оптимальна, соответствует законодательным и нормативно-правовым актам в сфере образования и направлены на реализацию права учащихся на образование и соблюдение принципов общедоступности и бесплатности образования.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога родителя.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Система управления МАОУ «СОШ № 135» соответствует действующему законодательству и нормативно-правовым актам в сфере образования,

Уставу, Программе Развития на 2017-2021 г.г., требованиям государственных образовательных стандартов. Система управления школой позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательных отношений, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, его конкурентоспособности.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Анализ контингента обучающихся.

Контингент обучающихся относительно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не дестабилизирует образовательный процесс. Основной контингент обучающихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый» и микрорайонов-новостроек «Грибоедовский» и «Ива». В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа имеет возможности для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество обучающихся по годам

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся в школе	1122	1176	1245	1356	1492

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	1 полугодие 2019 года		2 полугодие 2019 года	
	количество классов комплектов	количество обучающихся	количество классов комплектов	количество обучающихся
начальное общее образование	24	678	27	782
основное общее образование	22	610	24	639
среднее общее образование	3	68	3	71
ИТОГО	50	1356	54	1492

В течение года произошло увеличение численности обучающихся на всех уровнях. Контингент превышает проектную мощность школы, по этой причине увеличилось количество обучающихся во вторую смену.

Количество классов комплектов (2 смена)

Уровень образования	1 полугодие 2019 года	2 полугодие 2019 года
начальное общее образование	10	13
основное общее образование	10	10
среднее общее образование	0	0
ИТОГО	20	23

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Уставом школы, «Правилами приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №135» г. Перми», «Положением о порядке организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в школу для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» или для профильного обучения», «Положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение движения обучающихся свидетельствует, что выбытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов.

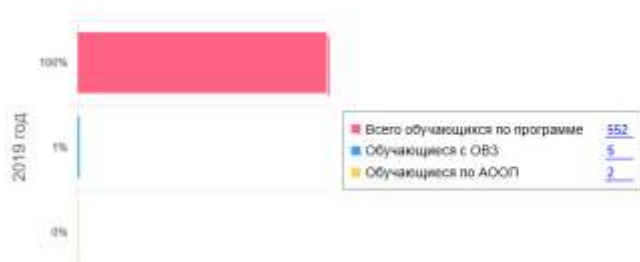
Особенности контингента обучающихся учитываются при организации образовательного процесса и реализуются посредством применения деятельностных технологий и индивидуализацию обучения.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для реализации ФГОС для детей с ОВЗ. Поддержка детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам, осуществляется через применение индивидуального подхода. Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями, прошедшими специальную курсовую подготовку.

Количество обучающихся ОВЗ

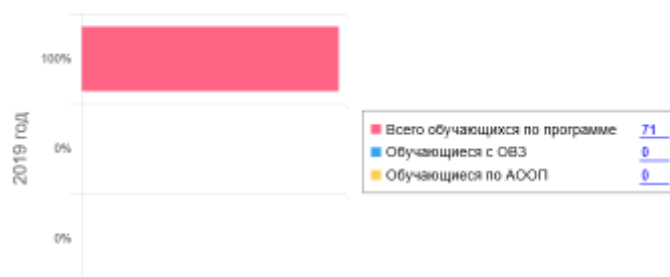
Начальная школа



Основная школа



Старшая школа



В 2019 году в школе обучались 15 детей-инвалидов (что составляет 1,% от общего количества обучающихся). В отношении этих обучающихся реализуются все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки. В случаях несоответствия уровня учебной нагрузки возможностям детей осуществляется помощь в коррекции обучения.

Большое внимание уделяется деятельности, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В 2019 году в МАОУ «СОШ № 135» по профилактике правонарушений проводились мероприятия: выявление детей, находящихся в социально опасном положении; постановка на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся СОП; разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в СОП; посещение учащихся на дому; подготовка документации для комиссии КДН; индивидуальные занятия с несовершеннолетними «группы риска» СОП и детьми, имеющими статус СОП, а также консультации для родителей (законных представителей), вовлечение учащихся, находящихся в СОП в школьную жизнь.

Деятельность по профилактике детского и семейного неблагополучия осуществляется через ИС «Траектория», где ведется учет и анализ как состоящих детей в группе риска СОП, так и в группе предриска. С детьми проводятся индивидуальные консультации, индивидуальные и групповые занятия. Консультативная помощь оказывается и родителям данной категории детей, заинтересованные становятся участниками родительского клуба «Ступени».

Профилактика вовлечения детей в экстремистскую деятельность реализуется вместе с общественной организацией «Офицеры России». Для обучающихся организовано большое количество мероприятий в рамках проекта, общение с интересными людьми военных профессий, что позволило скорректировать их поведение.

Безопасность школьников в сети Интернет – одно из актуальных направлений работы. Возможности внеклассной деятельности позволяют сделать учащихся активными участниками мероприятий и сформировать понимание в необходимости соблюдения правил безопасной работы в сети Интернет.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ «СОШ№ 135» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются. Школа обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

В школе целенаправленно ведется работа по мониторингу здоровья учащихся и их здоровьесбережению. Все ученики школы по результатам профилактических осмотров, в зависимости от состояния здоровья, распределяются на физкультурные 4 группы здоровья: основная, подготовительная, специальная и дети, освобожденные от занятий физической культурой.

Сравнительный анализ состояния здоровья по годам обучения.

Учебный год	Всего учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа А	Специальная группа Б
2015-2016	1122	849 – 75%	258 – 23%	8 – 0,7%	8 – 0,7%
2016 -2017	1176	907-77%	246 – 21%	14 – 1,2%	9 – 0,7%
2017 -2018	1248	1015 -81%	210 – 17%	14 – 1,12%	9 – 0,7%
2018 -2019	1359	1073 – 78,9%	247 – 18,1%	26 – 1,9%	13 – 0,9%
2019 -2020	1493	1261- 84,4%	204 - 13,6%	16 – 1,2%	12 – 0,8%

Физическое воспитание обучающихся организуется и проводится в форме учебных занятий (уроков), занятий в спортивной секции, внеклассных мероприятий по предмету. Они имеют развивающе-оздоровительную, образовательную, воспитательную направленность. В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Основные направления работы по здоровьесбережению обучающихся:

1. формирование здоровых привычек и ЗОЖ;
2. совершенствование условий для здоровьесбережения обучающихся;
3. безопасность обучающихся в школе и вне школы.

Основными мероприятиями по здоровьесбережению в деятельности школы являются: спортивно – оздоровительные мероприятия (праздники, эстафеты, Дни здоровья и др.); Дни профилактики (против курения, борьбы с массовыми заболеваниями) реализация мероприятий по программе «Разговор о правильном питании», проведение классных часов, бесед, лекций, флешмобов на тему ЗОЖ; проведение родительских собраний на тему ЗОЖ; участие в городских, краевых, всероссийских мероприятиях, связанных со спортом и ЗОЖ; посещение обучающимися занятий и секций спортивного и оздоровительного направления.

В школе реализуются программы по здоровьесбережению: «Разговор о правильном питании» Безруких М.М., Концепция здоровьесбережения обучающихся, на основе которой разработаны здоровьесберегающие программы классов. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через соблюдение основополагающих принципов школьного Устава, Положения о внешнем виде и Правил поведения в школе – запрет курения, ношение делового стиля одежды, сменной обуви, правил поведения в столовой и на переменах, соблюдении санитарно – гигиенических норм и карантинного режима. Кроме того, существует система информационной пропаганды – информация на сайте ОУ, памятки по ЗОЖ, информационные стенды в ОУ, стенд спортивных достижений обучающихся и др.

Уровень физического развития (основная школа)

Учебный год	Количество учащихся	Высокий	Средний	Низкий	Освобождение от ФК
-------------	---------------------	---------	---------	--------	--------------------

2017-18	629	250	232	140	7
2018 - 19	671	137	310	203	21
2019 -2020	709	158	339	199	13

Диагностика и мониторинг здоровья обучающихся (помимо мониторинга достижений и нормативов) проводится дважды в год, ориентируясь на показания специалистов, а также включая систему медицинского осмотра. Для мониторинга здоровья используются медицинские карты, данные о состоянии здоровья, выявленные при медосмотре и др. Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в школе есть обучающиеся с врожденными аномалиями (ДЦП), доминирующими являются заболевания: опорно-двигательной системы, органов зрения, пищеварительной системы, сердечно – сосудистой системы, органов дыхания.

Результаты медицинского осмотра школьников показывают, что снижение остроты зрения связано со многими причинами: с адаптацией глаза к возрастающим нагрузкам; с малоподвижным образом жизни обучающихся; с коротким световым днем, недостаточным получением солнечного света, кислорода, витаминов. Для профилактики патологии зрения в школе проводится контроль зрительных нагрузок, гимнастика для глаз, контроль уровня освещенности в классных кабинетах.

Патология опорно-двигательного аппарата представлена: нарушениями осанки, плоскостопиями, сколиозами. Эта патология в течение многих лет занимает лидирующее место, и связана с гиподинамией школьников (длительный просмотр телепередач, видеофильмов, работа с компьютером, загруженностью учебным процессом, ношением обуви, не способствующей правильному формированию свода стопы). Для профилактики данной патологии учителя физической культуры разработали комплекс специальных упражнений, направленных на профилактику данного показателя и проводят эти упражнения на каждом уроке во время разминки.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют учащиеся подросткового возраста. Причина-особенности физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Основой профилактики заболеваемости являются соблюдение санитарно – гигиенических правил, прививки, превентивные меры предкарантинного периода, выполнение рекомендаций специалистов в ремиссионный период у учащихся с хроническими заболеваниями. Соблюдение учащимися санитарно – гигиенических норм контролируются дежурными (ношение сменной обуви, мытье рук в столовой и др.), классными руководителями (уборка помещений, проветривание и др.) и самими учащимися. Прививки проводятся медицинской сестрой ОУ по плану- графику и Всероссийскому календарю прививок. Превентивными мерами в предкарантинный период становятся витаминизация пищи и прием витаминов, прививки, соблюдение норм и правил гигиены. Итоги мониторинга воспитательной деятельности и ВШК показали эффективность реализации здоровьесберегательной школьной программы.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Охват обучающихся дополнительным образованием (спортивные секции)

Учебный год	Количество учащихся	ДО в школе	ДО на базе школы	ДО вне школы	Не занимаются
2016 - 17	1176	375	236	323	242
2017 - 18	1248	30	245	230	743
2018 - 19	1359	82	325	312	640
2019 -2020	1493	97	336	330	730

В МАОУ «СОШ № 135» принимаются своевременно меры по охране здоровья обучающихся и работников. К началу учебного года педагогические работники проходят медицинский осмотр, флюорографическое обследование и гигиеническую аттестацию. Все педагогические работники имеют личные медицинские книжки.

Между школой и ГБУЗ ПК «ГДКП № 1» заключен договор на оказание медицинского обслуживания обучающихся, в школе организованы медицинский и процедурный кабинет, работают школьный врач-педиатр и медсестра.

Организации питания обучающихся в школе уделяется должное внимание. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служила разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

Столовая школы оснащена необходимым оборудованием, столовой посудой, приборами. В помещениях обеденного зала и пищеблока столовой проведен текущий ремонт, обеденный зал на 130 посадочных мест оснащен комфортабельной мебелью для питания обучающихся, для сотрудников школы имеется отдельная зона питания. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Обеспеченность учащихся горячим питанием составляет 100%.

Перспективы развития.

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий; формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья обучающихся; организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья); совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся; формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым; совершенствования материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.
2. Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организация просветительской работы среди родителей; формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье; привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.
3. Активизация работы по включению учащихся и педагогического коллектива школы в систему ГТО: привлечение всех участников образовательного процесса к сдаче норм ГТО.
4. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансовое обеспечения.
5. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания. Включение в программу «Разговор о правильном питании» учащихся всех уровней образования в ОУ.

4. Оценка воспитательной системы школы, реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный процесс в МАОУ «СОШ 135» осуществляется в соответствии с «Программой воспитания и социализации учащихся основного общего и среднего общего образования», разработанной с учетом достижений педагогического коллектива в области воспитания; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей г. Перми и Пермского Края; запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Цель программы воспитания и социализации – воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, уважающей свою Родину, готовой к преобразовательной деятельности и нравственному поведению в социуме, личности со сформированной технологической культурой, умеющей выстраивать профессиональную и личную карьеру. Результатом воспитательной деятельности является, личность: свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, развитию человеческой, работающая над формированием

технологической культуры, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьер.

Для достижения результата на 2019 - 2020 уч. год определены следующие задачи воспитания и социализации:

1. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся, формировать УУД посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и КСК по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.
2. Развивать личностные и деловые качества и компетентности учащихся (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, мобильность и т. п.)
3. Создавать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности учебно-творческих мастерских (УТМ), детских школьных объединений (ДШО), кружковой работы и творческих общешкольных событий
4. Повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», отряд «Юнармии» работы школьного музея, школьного киноклуба, выпусков школьной интернет-газеты, организацию работы в социальных сетях.
5. Осваивать цифровое образовательное пространство, расширять использование образовательных интернет-ресурсов, а также возможностей ресурсов социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач.
6. Повышать эффективность работы среди учащихся и их семей по ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми.
7. Разработка и реализация сетевых проектов, направленных на достижение решения воспитательных задач.
8. Организация тьюторского сопровождения процессов индивидуализации в образовании (ИОМ, ИОТ, ИОП)
9. Создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве.
10. Укрепление сотрудничества с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Воспитательные задачи решались посредством:

1. Системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК
2. Реализации воспитательной программы и общешкольных событий по плану ВР.
3. Укрепления школьных традиций и зарождения новых
4. Деятельности детских школьных объединений и клубов
5. Развития деятельности детского самоуправления
6. Реализации масштабных воспитательных проектов и деятельности «Проектных офисов»
8. Проектирования ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм
9. Реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ.
10. Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся

Программа ВР реализовывалась по следующим направлениям

Общешкольные образовательные (воспитательные события). Работа с классными руководителями и деятельность классного и школьного самоуправления. Укрепление и развитие образовательных событий и традиций.

1. Краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых» (октябрь)
2. День профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий» (два раза в год)
3. «Посвящение в жители Звенигорода» для учащихся 5-ых классов
4. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» - 15 команд
5. Интеллектуальная встреча «Битва Знатоков» - 3 команды
6. Школьные группы в социальных сетях (работа с учащимися и их родителями)
7. Экологические проекты
8. «Город Мастеров» (организация мастер-классов)
9. Метапредметная конкурсная программа
10. Тематические литературные встречи, в форме конкурсов выразительного чтения
11. Программа «Школьный Университет Самоопределения» (8 и 9 классы)
12. Школьная смена для учащихся 10-ых классов «Погружение в старшую школу!»

Новые традиции (вошедшие в систему ВР за три последних года):

1. Организация робототехнических классов
2. Работа в электронном портфолио

3. Участие в «Золотом резерве» и других муниципальных событиях, направленных на выявление талантливой молодежи и развитие их перспектив
4. Деятельность отряда «Юнармии» и расширение состава
5. «Дни Допризывников»
6. Вручение паспортов «Я - гражданин Российской Федерации»
7. Командно-образующие игры «Если с другом вышел в путь» для 5ых классов
8. Тематические публичные выступления и конкурсы ораторского мастерства
9. Шахматный клуб и шахматные турниры
10. «Конкурс «Голос. Дети»
11. Акции «Стоп, ВИЧ, СПИД!»
12. Проект «Правильный выбор» (работа с обучающимися «группы риска»)
13. Виртуальный школьный музей на сайте школы

Образовательные события, впервые организованные в 2019 уч. году

1. Проект «Сыны России»
2. Робототехнические соревнования «Танковый Биатлон»
3. Творческие конкурсные шоу - программы «Караоке – Джем» и «Танцевальный флешмоб»
4. Школьная группа в социальной сети Instagram
5. Семинары для учащихся УТМ 9 и 10 -11 классов
6. Школьная группы в социальной сети ВКонтакте «Сыны России», «Дайджест – Классные вести»
7. Тьюториалы

К данным событиям проявляют интерес учащиеся, повышается качество подготовки, как самих образовательных событий, так и уровня подготовки участников. Следует отметить тенденцию повышения качества подготовки и результатов деятельности участников данных общешкольных событий.

Таким образом, в школе выстроена система воспитательных событий, в которых отражаются все направления ВР, обеспечивающие достижение воспитательных задач. Данная система выстроена с учетом особенностей детских коллективов школы и отражает интересы учащихся разного возраста. В представленной системе есть закрепившиеся традиционные события, что имеет определенную ценность для формирования уклада школы, вместе с этим часть события видоизменяются, что позволяет поддерживать интерес учащихся и способствует их творческому развитию. Вся система общешкольных событий направлена формирование активной гражданской позиции учащихся, на развитие их творческих, интеллектуальных способностей и талантов и в целом является комплексной программой по профилактике правонарушений, так как формирует культуру детского досуга. Сложность осуществления воспитательной деятельности связана с большой нагрузкой педагогов и работой школы в две смены. Это усложняет организацию деятельности методического объединения классных руководителей в очной форме, поэтому работа с классными руководителями проводилась не только в форме методических совещаний один раз в четверть (каникулы), но и дистанционно, посредством электронной почты, размещением необходимой информации на ШАРЕ и в чате «Методический клуб» ВК.

Перспективы развития.

- Спланировать методическую работу, направленную на повышение компетентности классных руководителей в организации ВР.
- Организовать обмен опытом в работе классных руководителей.
- Усилить административный контроль над качеством составления программ развития класса и планов ВР, а также контролировать выполнение функциональных обязанностей классными руководителями
- Формировать тьюторские позиции педагогов и использовать тьюторские технологии в работе с детскими коллективами.

Развитие тьюторства. В школе успешно реализуется управленческий проект «Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации в МАОУ СОШ №135». Школа является апробационной площадкой ФГОС по тьюторскому сопровождению. Работает команда тьюторов, реализующих программу «Школьный университет самоопределения». Командой были проведены обучающие семинары и конференции для педагогов города и Пермского края. Есть определенные трудности в сохранении и увеличении состава практикующих тьюторов, связанные с объективными причинами: в коллектив вливаются новые кадры, не знакомые с тьюторской деятельностью; система материального стимулирования несовершенна; повышение ответственности за результат деятельности и увеличение отчетности; нехватка временного ресурса или неумение правильно управлять временем.

Перспективы развития по организации тьюторского сопровождения процессов индивидуализации образования в следующих направлениях:

1. Тьютор старшей школы (формирование учащимися ИОП, портфолио)
2. Тьютор учащихся 8-9 классов, реализующий программу «Школьный университет»
3. Тьюторы КСК и «проектных офисов» (5 – 7 классы)
4. Тьюторы в робототехнических и учащихся, занимающихся робототехникой классов
5. Социальные тьюторы (работающие с учащимися группы риска)
6. Тьюторы (классные руководители) электронных портфолио.
7. Тьюторы – классные руководители, предметник, организаторы, руководители КСК, УТМ, ДШО.

Организация деятельности педагогов – организаторов и ДОП

В школе работает команда педагогов-организаторов, занимающихся организацией внеурочной деятельности. К традиционным клубам и ДШО «Юнармия», «Династия», «Разноликая гитара», «Музей школы», «Роболэнд», «Созвездие», «Привзрослевшие», добавились новые ДШО экологического, исторического и географического, театрального и интеллектуального направлений. Все педагоги – организаторы традиционно работают и в ДШО, клубах, кружках, разной направленности, а также при их участии реализуется программа «Школьный университет самоопределения». Работа спортивных секций осуществляется благодаря сотрудничеству с постоянными социальными партнерами.

К сильным сторонам данного направления относятся: сложившаяся система ДШО, Кружков и Секций, Школьный университет. В этих направлениях педагоги знают свой функционал, гибко встраивают свое расписание в общий уклад школы; педагоги создают условия для развития способностей и талантов учащихся и способствуют созданию положительного имиджа школы.

Перспективы развития: выявление и привлечение к деятельности потенциальных педагогов – организаторов, с учетом их компетенций, возможностей и основной нагрузки.

Работа команды администраторов Страницы Школы №135 в социальной сети ВКонтакте и Инстаграм. Школьная группа «Школа135- Пермь» работает с 2010 года. Страница стала популярной, на 27 марта 2019 года участников группы 4 385 человек (учащиеся школы, педагоги, родители и выпускники, а так же социальные партнеры и просто друзья школы), прирост участников группы за последний год более 500 человек. Количество участников группы увеличивается за счет вступления в группу новых учащихся и их родителей, а так же случайных участников, которые заинтересованы в продвижении своей информации. Группа популярна среди пользователей интернета и является самой активной и посещаемой (по результатам исследований, проведенных учащимися школы) среди подобных групп. Администрацией группы проводится постоянный мониторинг подписчиков с целью удаления случайных подписчиков группы. Группа ВК «Школа 135» признана одной из лучших в России групп ОУ и награждена грамотой за 2 место экспертами международного образовательного педагогического портала «Инновационное образование»

Данная страница позволяет организовать образовательный процесс посетителей страницы. Там создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются тем для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуется новости школы и города, создана подборка аудиозаписей и проводятся киносеансы. Посетители страницы имеют возможность обсудить волнующие их темы и высказать свое мнение по волнующим их вопросам. Учащиеся продолжают осваивать интернет пространства созданы и другие школьные группы, более узкой направленности: «Меняемся 135», «Школьные конкурсы», «Роболэнд». Данные школьные сообщества созданы для тех, кому интересны дела и события, конкурсы и общение на темы, обозначенные в названиях групп. Работа групп не только позволяет общаться по интересам учащимся нашей школы, но устанавливать контакты со значимыми социальными партнерами.

Растет интерес к группе родителей учащихся. Родители активно публикуют комментарии, все чаще задают вопросы в группе. Организован раздел «СОВА - Спрашивайте Ответим Всем Абсолютно», который пользуется популярностью среди родителей. Работа с учащимися и родителями в социальных сетях одно из важных направлений ВР, так как появляется новая возможность координировать деятельность учащихся и направлять ее на решение воспитательных задач. Страницы постоянно пополняются, что дает возможность всем посетителям сайта понять, как выстроена воспитательная системы школы, в каких направлениях ведется работа, познакомиться с особенностями процесса воспитания, узнать новости о воспитательных событиях и достижениях.

Интересной находкой стала страница «Школьный виртуальный музей». Появились новые группы «Сыны России», цель которой объединить взрослых и детей сетевыми гражданско-патриотическими проектами и организовывать ВК работу по патриотическому воспитанию. Создана группа «Дайджест «Классные события», которая призвана объединить активы классов и классных руководителей публиковать посты о ярких внеурочных событиях, проводимых в классных коллективах, что даст возможность не только поделиться опытом с коллегами, но и представить

систему своей ВР в классе, администрация же может мобильно осуществлять контроль деятельности классного руководителя. С марта 2019 года работает школьная группа в Инстаграм. Цель группы – объединить всех, кто связан с нашей школой, рекламировать и освещать события школы и тем самым создавать положительный имидж школы 135. На настоящее время подписчиков 504, популярность группы растет. Планы и итоги воспитательной работы регулярно отражаются и на сайте школы.

Перспективы развития: продолжить работу в социальных сетях, расширить образовательный компонент, встраивать взаимоотношения с учащимися, их родителями и социальными партнерами; добиться участия всех педагогов в организации сетевых проектов и выстраивания ими воспитательной работы

Исходя из «Программы развития МАОУ «СОШ №135», «Программы воспитания и социализации учащихся основного общего и среднего общего образования» и в свете реализации ФГОС определены следующие линии выстраивания воспитательной деятельности:

1. Формирование инновационных и технологических, в том числе робототехнических, компетенций обучающихся и педагогов, как условия качественного воспитания и социальной успешности обучающихся.
2. Патриотизм, ЗОЖ и активная позиция как качества, формирующие активного, здорового и успешного Гражданина РФ-Профессионала-Семьянина.
3. Тьюторское сопровождение процессов индивидуализации обучающихся.

С целью достижения качественных результатов воспитательного процесса будут реализованы два основных проекта образовательных проекта:

1. Проект «Сыны России - 2».
2. Проект апробационной площадки «Тьюторское сопровождение индивидуализации учащихся основной школы в «Школьном университете самоопределения». Проект будет реализовываться в период с 01 апреля 2019 года по 31 декабря 2020 года. Научно-методическое руководство проектом осуществляет доктор педагогических наук, профессор Косолапова Лариса Александровна. Реализация проекта будет проходить при методическом сопровождении руководителя Пермского Регионального отделения МТА Тюминой Марины Владимировны. Консультационную поддержку оказывает старший научный сотрудник Института Развития Образования Пермского Края Таизова Ольга Сергеевна. Организационную поддержку проекта оказывает руководитель общественной организации «Поколение Будущего» Боринских Полина Александровна

Основные перспективы развития ВС МАОУ «СОШ №135»

Анализ ВС и выстраивание воспитательной работы административного и педагогического коллектива позволил определить основные перспективы дальнейшего развития на 2020-2021 гг.

1. Укрепление школьных традиции и формирование новых положительных традиций, способствующих укреплению Уклада Школьной Жизни.
2. Завершение разработки программы гражданско-патриотического воспитания «Гражданственность и Патриотизм», включающую систему общешкольных событий, способствующих достижению целей гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания. Расширять отряд Юнармии. Организация кадетских классов. Укрепление связей с социальными партнерами в данном направлении воспитания.
3. Продвижение школьного бренда «Робототехника»
4. Разработка новых форм воспитательной деятельности, направленных на решение воспитательных задач по профилактике ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.
5. Развитие процессов индивидуализации в образовательном пространстве школы и развитие тьюторства.
6. Цифровизация в воспитательной работе. Создание сетевых воспитательных проектов. Использование интернет-ресурсов в воспитательной работе.
7. Создание системы диагностики и мониторинга ВР.

5. Содержание образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов, осуществляет образовательный процесс, соответствующий

трем уровням образования. Сроки действия государственной аккредитации образовательной программы с 19.03.2014 г. по 19.03.2026 г.

I уровень (нормативный срок освоения – 4 года) – начальное общее образование.

II уровень (нормативный срок освоения – 5 лет) – основное общее образование.

III уровень (нормативный срок освоения – 2 года) – среднее общее образование.

МАОУ СОШ № 135 предоставляет дополнительное образование.

В МАОУ СОШ №135 применяются очная форма обучения.

Режим работы школы

Занятия учебного года проводятся в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся с 1 по 4 класс и 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11 классов по учебным планам, утверждённым педагогическим советом школы.

Обучение производится в 2-х сменном режиме. В I смену с 8.00 осуществляется обучение учащихся.

Классы, обучающиеся в 1 смену: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1е, 1ж, 1з, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 11б, 11а,

Начало занятий: II смены в 14.10 часов, с соблюдением норм предельной учебной нагрузки учащихся, установленных СанПиНом

Классы, обучающиеся во 2 смену: 2а, 2б, 2в, 2д, 2е, 2ж, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 3е, 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д

Продолжительность уроков во всех классах, кроме 1 классов - 40 минут. Продолжительность занятий в I четверти в 1-ых классах - 30 минут.

С целью осуществления горячего питания учащихся организуются перемены продолжительностью установленных СанПиНом.

С целью сохранения и поддержания здоровья учащихся проводится утренняя зарядка для учащихся начальной школы, во время 3-его урока I смены под руководством учителя в классах проводится физкультминутка по методике, разработанной школой здоровья и спорта в течение 5 минут.

Введена электронная пропускная система для всех участников учебного процесса.

График учебных занятий на 2019 – 2020 учебный год

I четверть – с 2 сентября по 26 октября - 8 учебных недель (осенние каникулы - с 27 октября по 4 ноября)

II четверть - с 5 ноября по 30 декабря - 8 учебных недель (зимние каникулы - с 31 декабря по 12 января)

III четверть – с 13 января по 21 марта - 10 учебных недель (весенние каникулы - с 22 по 29 марта, дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов - с 17 февраля по 23 февраля)

IV четверть – с 30 марта по 30 мая - 8 учебных недель.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план основной и старшей школы состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инвариантной и вариативной части учебного плана школы обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования - закладывается фундамент общей

образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся способности организации своей деятельности: определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Формированию у учащихся УУД - регулятивных, личностных, метапредметных способствуют все учебные предметы.

Средняя школа (10-11 классы) призвана обеспечить обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и построен на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения. Учебный план 10-11 классов конструируется на основе индивидуальных учебных планов учащихся. Индивидуальные учебные планы формируются в соответствии с Базисным учебным планом. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школа предоставляет учащимся возможность выбора уровня изучения учебных предметов, элективных курсов. Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов, учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждый обучающийся формирует собственный учебный план. Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов позволяет решать задачи: построения индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, дифференциации и индивидуализации обучения, роста мотивации к учению и познавательного интереса, реализации творческих возможностей учащихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, активного внедрения в образовательный процесс новых технологий.

Основная задача старшей школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Спецификой школы является углубленное изучение предмета «Технология». Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определена спецификой школы - углубленное изучение предмета «Технология». Учитывая технологическую направленность школы, часы в 5 классах этой части учебного плана используется на преподавание модулей «Основ технологической культуры», «Информационно-коммуникационные технологии», «Технология безопасности», «Профессиональное самоопределение», «Черчение» практико-ориентированного элективного курса «Учебно-творческие мастерские» (УТМ).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 5-9 классов используются на реализацию элемента муниципальной модели основной школы - краткосрочные курсы по выбору, которые в образовательном пространстве школы являются необходимым условием для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершать выбор для конструирования своего образовательного маршрута. Краткосрочные курсы по выбору способствуют индивидуализации обучения, подготовке к осознанному и ответственному выбору способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных образовательных программ, способствуют формированию самооценки, адекватной личным способностям и возможностям учащихся.

Разработка и реализация краткосрочных курсов по выбору осуществляется с учетом того, что школа, является апробационной площадкой по введению федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, поэтому внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями Стандарта с учетом преемственности с начальной школой по основным направлениям развития личности. Краткосрочные курсы по выбору в основной школе конструируются педагогами в соответствии с направлениями развития личности: духовно-нравственное; социальное;

общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное. Программы всех курсов имеют предметную, практико-ориентированную, продукто-ориентированную, исследовательскую направленность. Создан банк программ краткосрочных курсов по выбору.

Своеобразием учебного плана основной школы является предпрофильная подготовка учащихся, которая реализуется через урочную и внеурочную деятельность: в 7,8,9 классах в рамках предмета «Технология» ведется модуль «Профессиональное самоопределение», организуются образовательные путешествия, экскурсии на предприятия, профессиональные пробы.

В учебном плане выделены часы на индивидуальные и групповые занятия с учащимися 5-9 классов. Они направлены на организацию обучения по индивидуальным образовательным программам: с одаренными детьми с целью развития их творческих, исследовательских способностей, организации самостоятельной работы в лабораториях, библиотеках, музеях; со слабоуспевающими детьми для формирования навыков самостоятельной учебной деятельности.

Все предметы учебного плана направлены на выполнение государственного стандарта, представлены в полном объеме, выстроены по концентрическому принципу. Обеспечена преемственность учебных предметов, содержательных линий, программно-методического обеспечения.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

6. Анализ качества обучения обучающихся.

Итоги успеваемости по уровням образования за три года

	Итоги 2016-2017 учебного года		Итоги 2017-2018 учебного года		Итоги 1 полугодия 2018-2019 учебного года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	98%	54%	98,40%	52,33%	99,7%	52,33%
основное общее образование	98,9%	28%	89,40%	23,60%	94,1%	26,39%
среднее общее образование	100%	29,3%	98,20%	19,30%	94,1%	20,59%
ИТОГО	99,4	33,6%	94,20%	35,00%	96,9%	40,31%

Итоги успеваемости за 2019 год

	1 полугодие 2019 года (итоги 2018-2019 учебного года)		2 полугодие 2019 года (итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	99,7%	52,33%	97,7%	50%
основное общее образование	94,1%	26,39%	85, %	18,6%
среднее общее образование	94,1%	20,59%	78,8%	16,9%
ИТОГО	96,9%	40,31%	91,3%	32,3%

Начальное общее образование

Итоги успеваемости учащихся начальной школы

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	Количество учащихся			% качества	Не успевают
			На «5»	На «4-5»	С одной «3»		

2016 – 2017	398	98%	24	197	42	54%	10
2017 – 2018	430	97%	18	207	51	52%	13
2018 – 2019	481	99%	42	252	57	61%	2

Сравнение результатов успеваемости обучающихся начальной школы за последние три года, позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика следующих показателей: процент учащихся освоивших программу без академической задолженности, процент качества успеваемости. Значительно снизилось количество обучающихся неуспевающих по результатам 2018 – 2019 учебного года.

Результаты успеваемости 2 – 4 классов в 1 и 2 полугодии 2019 года

Учебный год	Количество учащихся	% успеваемости	Количество учащихся			% качества	Не успевают
			На «5»	На «4-5»	С одной «3»		
1 полугодие 2019 года (конец 2018 – 2019 учебного года)	481	99%	42	252	57	61%	3
2 полугодие 2019 года (за первое полугодие 2019 – 2020 учебного года)	552	97%	24	253	95	50%	18

При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за 1 и 2 полугодия 2019 года наблюдается отрицательная динамика по всем показателям. Частично это объясняется резким увеличением общего количества обучающихся с 481 до 552 (на 71 уч-ся). Из 18 неуспевающих 1 обучается на параллели 2 классов, 7 на параллели 3 классов и 10 на параллели 4 классов.

Результаты выполнения «Всероссийских проверочных работ» (далее ВПР) учащимися 4 классов в апреле 2019 года

Математика	Распределение групп баллов в %											
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
По России	2,2	1,9	2,4	19,2	20	18,6	31,9	30,1	43,5	46,7	48	35,5
По Краю	1,4	1,2	1,5	15,6	17,1	14,5	27	27,7	43,8	55,9	53,9	40,2
По Перми	0,74	0,88	0,79	10,3	11,8	10,3	21,8	23	39	67,2	64,4	49,8
По МАОУ «СОШ №135»	1,5	2,4	3,8	22,4	17,3	16,7	26,9	31,5	50	49,3	48,8	29,5
Русский язык	Распределение групп баллов в %											
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
По России	3,8	4,6	4,6	21,7	25,1	25,8	45,7	46,8	46,9	28,8	23,5	22,7
По Краю	2,8	3,3	3,5	20,5	20,9	24,3	48,8	49,1	50,3	27,9	26,7	21,9
По Перми	1,9	2,5	2,3	15,1	15,5	19,2	45,7	46,4	49,5	37,4	35,6	29,1
По МАОУ «СОШ №135»	6,8	5,5	5,3	37,9	3,5	28,8	45,5	54,7	50	9,8	9,4	15,9
Окружающий мир	Распределение групп баллов в %											
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	«2»			«3»			«4»			«5»		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
По России	0,9	0,83	0,94	24,2	20,4	20,2	53,2	56,3	55,6	21,7	22,4	23,3
По Краю	0,51	0,36	0,27	24,6	16,8	14,4	56,9	59,3	58,2	17,9	23,5	27,2
По Перми	0,4	0,32	0,21	19,1	12,5	10,2	55,2	55,5	54,4	25,3	31,7	35,2
По МАОУ «СОШ №135»	1,5	0,78	0	29,6	18,8	17,8	57,8	67,2	71,3	11,1	13,3	10,9

При анализе значений «По МАОУ СОШ 135» можно заметить, что наблюдается положительная динамика результатов выполнения ВПР по русскому языку и окружающему миру и отрицательная динамика выполнения ВПР по математике. При этом качество выполнения ВПР (% «4» и «5») остается ниже результатов по России, Пермскому краю и городу Перми.

Результаты мониторинга логического мышления 4 классов

В феврале 2018 и 2019 года обучающиеся 4 классов участвовали в региональном мониторинге сформированности логических УУД для учащихся 4 классов. Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять знания и умения по логике (логические универсальные учебные действия) при выполнении учебных заданий. Задания

сконструированы на содержании учебных предметов "Математика", "Русский язык" "Литературное чтение", "Окружающий мир" в соответствии с действующим ФГОС НОО, основными подходами к оценке подготовки выпускников начальной школы.

Результаты мониторинга логического мышления 4 классов

Год	Количество учащихся	Средний балл	Тестовый балл	Количество 100-балльников	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018 г.	106	14,4	55,5	0	2 (1,9%)	14 (13,2 %)	66 (62,3%)	24 (22,6%)
2019 г.	116	12,0	48,0	0	4 (3,4)	42 (36,2%)	59 (50,9%)	11 (9,5%)

При сравнении результатов представленных в таблице наблюдается отрицательная динамика.

Результаты конкурсов, выставок. В 2019 году обучающиеся начальной школы участвовали в ежегодном метапредметном конкурсе - исследовании «ЭМУ-Эрудит » и предметном конкурсе – исследовании «ЭМУ – Специалист».

Результаты конкурсов – исследований

Название	Цель конкурса	Форма (очная/дистанц.)	Кол-во участников	Результат 2018 г.
ЭМУ-Эрудит - 2019	Исследовать сформированность метапредметных результатов образования.	Дистанционная	419	Рейтинг результативности школы – 4 место из 36
ЭМУ-Специалист - 2019	Оценить уровень сформированности предметных результатов образования	Дистанционная	123	Рейтинг результативности школы – 5 место из 32

В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Эрудит» школа в 2018 и 2019 году была на 4 месте, что говорит о стабильности результатов. В рейтинге результативности городских общеобразовательных учреждений «ЭМУ-Специалист 2018» школа поднялась 9 места (из 36 ОУ) в 2018 году до 5 места (из 35 ОУ) в 2019 году.

Традиционным для обучающихся начальной школы является участие в Международном турнире учащихся по русскому языку и математике. В 2019 году участниками турнира стали 87 обучающихся 1 – 4 классов. Цели и задачи турнира: выявить наиболее одаренных учащихся для поддержки их таланта, оказания помощи в раскрытии их потенциальных возможностей; оценить уровень подготовленности учащихся 1-4 классов в рамках различных дидактических систем по основным учебным дисциплинам (русский язык и математика); оценить уровень сформированности ряда ключевых метапредметных результатов учащихся. Из 87 участников турнира 32 стали призерами и лауреатами.

Результаты участия учащихся начальной школы в конкурсах, играх, соревнованиях.

Название конкурса	Параллель	Форма (очная/дистанц.)	Количество участников	Результат
Почемучка	1 - 4	Дистанционная	152	Призеры на школьном уровне
Русский медвежонок	2 - 4	Дистанционная	40	Призеры на школьном уровне
Кенгуру	2 - 4	Дистанционная	53	Призеры на школьном уровне
Игра-конкурс «Чеширский кот»	2 - 4	Дистанционная	22	Призеры на школьном уровне
Политоринг	1 - 4	Дистанционная	350	Призеры на школьном уровне
Краевой конкурс профессионального самоопределения «Выбор»	2 - 4	Дистанционная	4	3 победителя (1 место)
«Слёт юных инженеров»	2 - 4	Очная	4	Победители (1 место)

Обучающиеся начальной школы призёрами и победителями городских выставок детского творчества: «Свет рождественской звезды» (8 учащихся), «Весенняя капель» (12 учащихся), «Осенний букет в подарок маме» (10 учащихся), конкурс творческих работ «Детские ДУМЫ «Моя Россия» (29 участников, 3 призера)

Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конференций НОУ.

Количество обучающихся, участвующих в НПК разного уровня:

Название конкурса	Параллель	Форма (очная/дистанц.)	Количество участников	Результат
Мир юными глазами	2 - 4	Дистанционная	2	Лауреаты
Я – исследователь	2 - 4	Дистанционная	1	Лауреат

Школьная XXVII конференция исследовательских работ научного общества учащихся	2 - 4	Очная	19	Победители – 5, призеры - 9
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» г. Москва	2 - 4	Очная	6	Финалисты и призеры (3 место – 4)
Грани науки 2018	2 - 4	Дистанционная	3	2 победителя, 1 призер
Всероссийская экологическая научно-практическая конференция «Человек – Земля – Вселенная»	2 - 4	Дистанционная	5	Финалисты и призёры
XIII Научно-практическая конференция по технологии	2 - 4	Дистанционная	16	Призёры
XII Краевая научно-практическая конференция «Мой первый шаг в науку»	2 - 4	Очная	8	1 победитель, 2 призера
НПК «Муравьишка»	2 - 4	Заочная	3	Участники

На базе МАОУ «СОШ №135» организованы занятия для дошкольников в «Школе успеха». В прошедшем учебном году занятия «Школы успеха» посещали 99 дошкольников. Обучение велось по комплексной образовательной программе предшкольной подготовки дошкольников, утверждённой научно-методическим советом школы. Целью предшкольной подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению.

В программе «Школы успеха» выделены три основные линии предшкольной подготовки.

Линия №1 Общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.

Линия №2 Умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.

Линия №3 Формирование положительной учебной мотивации. Речь идёт о воспитании глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

По итогам обучения в «Школе успеха» были проведены диагностические работы направленные на выявление уровня сформированности предметных результатов.

Общие выводы. При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы наблюдается положительная динамика результатов конца 2018 – 2019 учебного года и резкое снижение результативности по итогам первого полугодия 2019 – 2020 года. Результаты выполнения обучающимися 4-ых классов ВПР имеют положительную динамику по сравнению с результатами ОУ за предыдущий год. При этом качество выполнения ВПР (% «4» и «5») остается ниже результатов по России, Пермскому краю и городу Перми. В 2019 году снизилась активность и результативность участия педагогов начальной школы в педагогических конкурсах.

Показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать: результаты инновационной деятельности педагогов: успешная апробация проекта по освоению поточно-группового метода обучения на параллели 4-ых классов; формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей; положительную динамику результатов участия учащихся начальной школы в конкурсах и НОУ; выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана.

Анализ деятельности коллектива педагогов начальной школы, позволяет определить ряд вопросов, требующих решения: освоение возможностей «ЭПОСШкола» для совершенствования образовательного процесса; продолжение работы по повышению качества образования через формирование навыков смыслового чтения у учащихся начальной школы; повышение профессиональной компетентности учителей по обобщению и представлению педагогического опыта и активности участия в педагогических конкурсах; систематизация деятельности по подготовке обучающихся к внешним мониторинговым процедурам; продолжение работы по построению системы инженерного образования в начальной школе.

Основное общее образование 5-9 классы

Содержание и качество подготовки обучающихся
Итоги успеваемости за 2019 год

	1 полугодие 2019 года (итоги 2018-2019 учебного года)		2 полугодие 2019 года (итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
начальное общее образование	99,7%	52,33%	97,7%	50%
основное общее образование	94,1%	26,39%	85, %	18,6%
среднее общее образование	94,1%	20,59%	78,8%	16,9%
ИТОГО	96,9%	40,31%	91,3%	32,3%

В 2019 году 8 учеников проходили обучение на дому согласно медицинским показаниям и решению родителей. В ходе промежуточной аттестации на 01.09.2019 года 6 человек были оставлены на повторное обучение с согласия родителей, 40 человек были переведены условно. На 28.12.2019 года из 40 обучающихся, переведенных условно, 24 обучающийся ликвидировали академическую задолженность за 2018-2019 учебный год, 15 обучающихся, переведены на индивидуальный план ликвидации академической задолженности, 1 - выбыл из школы.

На основании мониторинга выявлены основные причины неуспеваемости обучающихся: наличие пробелов в фактических знаниях и специальных предметных умений; наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности; недостаточный уровень развития личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность; слабый контроль со стороны родителей, низкий уровень учебной мотивации.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией: мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти; персональный контроль (посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости; выполнение ВШК.

Качество знаний выпускных классов

Уровни общего образования	Количество учащихся, аттестованных на «5»		% качества	
	1 полугодие 2019 года	2 полугодие 2019 года	1 полугодие 2019 года	2 полугодие 2019 года
начальное общее образование	6	2	49,8 %	38,6%
основное общее образование	1	2	20,2%	19,8%
среднее общее образование	0	0	18,5%	9,7%

Внешний мониторинг 1 полугодие 2019 года – Российский уровень

Результаты ВПР 5 классы

	% справившихся		% качества	
	5 класс 2019	ОО Пермь	5 класс 2019	ОО Пермь
русский язык	41,8	83,2	16,6	49,9
математика	85,3	87,4	52,7	58,7
история	98,5	84,8	57,1	46,2
биология	94,6	96,6	51,1	56,7

Анализ данных позволяет сделать выводы: результаты ВПР по истории учащихся 5 классов выше результатов по городу Перми; результаты ВПР по русскому языку учащихся 5 классов ниже результатов по городу Перми.

Результаты ВПР 6 классов

	% справившихся			% качества		
	5 класс 2018	6 класс 2019	ОО Пермь 2019	5 класс 2018	6 класс 2019	ОО Пермь 2019
русский язык	64,4	69,9	78,6	16,1	26,1	44,8

математика	88,6	91,6	89,2	50	39,7	52,6
история	80,2	60,5	87,3	36,3	30,3	55,7
география	не писали	96,2	96,8	не писали	45	57,7
биология	96	89,8	94	41,2	53,9	63,5
обществознание	не писали	86,5	93,5	не писали	25,4	60

Анализ данных позволяет сделать выводы: положительная динамика результатов выполнения по русскому языку и математике; результаты по математике выше городских; отрицательная динамика результатов по истории и биологии. ВПР по географии и обществознание проводились впервые

Результаты ВПР 7 классов

	% справившихся			% качества		
	5 класс 2017	6 класс 2018	7 класс 2019	5 класс 2017	6 класс 2018	7 класс 2019
русский язык	67,6	72,4	55,2	21,4	22,8	15
математика	82,2	82	87	53,7	30,4	49,6
история	83,4	77,6	79,4	41,3	28,4	19,9
география	не писали	92,8	63,2	не писали	28	9,6
биология	81,2	81,9	77,79	40,2	28,9	42,89
обществознание	не писали	95,2	44	не писали	59,4	6,4
английский язык	не писали	не писали	61,6	не писали	не писали	10,7
физика	не писали	не писали	72,24	не писали	не писали	20,14

Анализ данных позволяет сделать выводы: положительная динамика результатов по математике; стабильные результаты по истории; отрицательная динамика по русскому языку, географии, биологии и обществознанию. ВПР по английскому языку и физике проводились впервые.

2 полугодие 2019 года – Краевой уровень

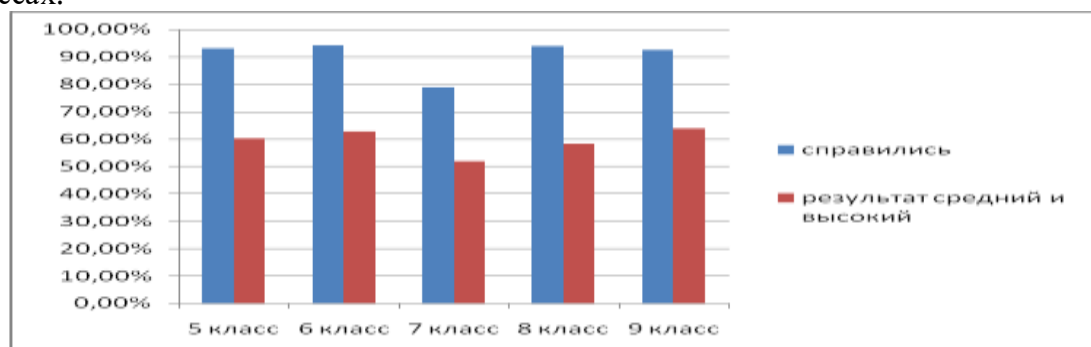
Результаты мониторинга предметных результатов по математике 2019

Уровень сформированности	Математика	
	7 класс	8 класс
высокий	33	14
средний	60	53
ниже среднего	26	39
низкий	1	9

Результаты мониторинга результатов по метапредметности 2019

Уровень сформированности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
высокий	16	7	21	7	8
средний	60	38	45	60	52
ниже среднего	41	62	34	41	27
низкий	9	14	27	7	7
справились	92,9%	94,2%	78,7%	93,9%	92,6%
результат средний и высокий	60,3%	62,8%	51,9%	58,3%	63,8%

Результаты 5,6,8,9 классов примерно на одном уровне. Наиболее низкий результат в 7 классах.



Результаты мониторинга по метапредметности социально-гуманитарного цикла 2019

Уровень сформированности	10 класс
высокий	3
средний	9
ниже среднего	2
низкий	3

Результаты ОГЭ

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9-ых классов на 1.06.2019 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
109	108 – 99,1%	3 – 2,8%	30 ч. – 27,52%	0	1

Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2019 году проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Для проведения использовалась федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам и предметам по выбору.

Наиболее популярные предметы учащихся 9 классов обществознание, информатика, биология, география. Не пользуются популярностью литература, химия, иностранный язык и история. Следует отметить высокую результативность экзаменов по английскому языку и химии. По этим предметам справились все выпускники, и качество результатов составляет 66,7-100%. На отлично все экзамены сдали 3 человека, что составляет 2,8%. На "4" и "5": 9а – 6; 9б – 9, 9в – 9, 9г – 3. Всего 25%. Результаты этого года улучшились на 2%, чем в прошлом году.

Динамика результатов ГИА за 4 года

предмет	2016 учебный год	2017 учебный год	2018 учебный год	2019 учебный год
Русский язык	(первичный балл 27,4)	29,54	27,5 – 47,8	28,7 - 48,9
Математика	(первичный балл 14,63)	16,4	14,6-46,1	14,8 - 47,8
Химия	19,4 первичный балл	19,4	17,9 - 38	22,5 - 49,3
Иностранный язык	первичный балл 48,2	55,5	54,33 – 77,33	50,7 - 72,3
История	первичный балл 13,2	22,33	18,4 – 41,4	25 - 49,2
Обществознание	первичный балл 21,1	26,25	23,2 -43,4	23,7 - 48,0
Физика	первичный балл 18,6	24	16,6 – 42,9	20,1 - 45,3
Биология	первичный балл 19,8	23,7	25,6 – 53,4	22,9 - 46,6
.География	первичный балл 12	21,77	18,6 – 44,8	20,3 - 48,8
Литература	первичный балл 15,3	14,33	13,33 - 40	17 - 51,5
Информатика	первичный балл 14,2	13	12,4 – 47,2	12,3 - 45,3

Лучшие результаты ГИА – 100 баллов по предмету

Касьянова Арина Антоновна	Английский язык - 83
Пономарева Анастасия Евгеньевна	Биология - 84
Мохаммад Адиль Азимович	Информатика - 92
Рыков Павел Дмитриевич	История - 82
Пономарева Анастасия Евгеньевна	Математика - 84
Мохаммад Адиль Азимович	Математика - 80
Рыков Павел Дмитриевич	Обществознание – 95
Рыков Павел Дмитриевич	Русский язык – 94
Назаркина Полина Владимировна	Русский язык - 94
Шмырина Виктория Александровна	Русский язык – 82

Результаты ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов.

Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2019 г.	Получили аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
27 (100 %)	27 (100%)	0%	0	9 (33,3%)	0

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2019 года

Предмет	% сдававших	% успех	Средний балл
Физика	26% -	100%	47
История	11,2%	66,7%	32 (-20)
Биология	14,9%	100%	53 (-7)
География	3,7%	100%	51
Обществознание	51,9%	64,3%	50 (-8)
Английский язык	14,9%	100%	60 (+1)
Химия	7,4%	100%	58 (+6)
Информатика	18,6%	71,4%	64 (+12)
Литература	3,7%	100%	54 (-3)

Результаты ЕГЭ выше прошлогодних по математике, химии, информатике, английскому языку. В 2019 году минимальный порог по математике (профильный уровень) остался на прежнем уровне - 27 (минимум 6 заданий). Выпускники имели право выбора: сдавать либо только математику на базовом уровне, либо только на профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне выбрали 12 человек. 15 человек, изучавших математику на профильном, согласно ИУП, сдавали математику профильного уровня. 2 человека не сдавали предметы по выбору.

Лучшие результаты ЕГЭ – по предмету

Учащийся	предмет
Неволина Арина Станиславовна	Русский язык – 98
Стариков Кирилл Владиславович	Русский язык – 89
Федосеева Юлия Сергеевна	Русский язык – 87
Завьялова Вероника Евгеньевна	Русский язык – 80
Растегаева Татьяна Алексеевна	Русский язык – 80
Голева Ангелина Дмитриевна	Русский язык – 78
Якимов Кирилл Анатольевич	Русский язык – 73
Навалихина Дарья Александровна	Русский язык – 71
Огурцова Владислава Валерьевна	Русский язык – 70
Неволина Арина Станиславовна	Математика – 94
Харитонов Илья Денисович	Математика – 74
Якимов Кирилл Анатольевич	Математика – 70
Неволина Арина Станиславовна	Английский язык - 88
Стариков Кирилл Владиславович	Английский язык – 74
Неволина Арина Станиславовна	Обществознание – 100
Растегаева Татьяна Алексеевна	Обществознание – 89
Баталов Михаил Константинович	Информатика - 81

Лучшие результаты учащихся на ЕГЭ (результаты по 3м предметам)

Неволина Арина – 290 баллов (278 балла) Баталов Михаил – 212 баллов
 Растегаева Татьяна – 237 баллов Харитонов Илья – 211 баллов.
 Стариков Кирилл – 213 баллов

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год
Математика (профиль)	45	51	55,6
Русский язык	67	71	67,3
Физика	50	47	47
История	42	52	31,7
Биология	58,5	60	53
География	63	-	51
Обществознание	47	58	50,1

Английский язык	63	59	60
Немецкий язык	-	-	
Химия	46	52	57,5
Информатика	51	52	54
Литература	61	57	63,6
Математика база	4,4	4,4	4,4-15
Средний балл по предмету			50,7-57,4

Результаты ГИА 2019 года значительно выше прошлогоднего. Выполнены показатели по русскому языку и математике в рамках муниципального проекта качества образования «Движение вверх», не достигнуты результаты по физике и информатике.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами. Результаты итоговой аттестации выпускников в 2019 году свидетельствуют о том, что знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта, уровень обученности позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Итоги.

1. Результаты учебной деятельности в целом стабильны. Необходимо на уровне методических объединений обсудить и спланировать работу с отдельными категориями обучающихся, требующих педагогического внимания (неуспевающими, слабоуспевающими, группой «резерва»). При планировании работы необходимо задействовать ресурсы всех участников образовательного процесса. На особый контроль администрации, классных руководителей нужно поставить работу с вышеназванными категориями обучающихся с целью построения индивидуальной работы и повышения показателей качества в целом по школе.

2. Необходимо проанализировать данные на уровне методических объединений и продумать систему мер, направленных на повышение уровня мотивации учащихся и, как следствие, на повышение качества обученности детей. Особое внимание необходимо обратить на подготовку и проведение уровневых работ и их качественный анализ. Работать над повышением качества освоения программного материала на базовом уровне и обеспечению перехода на повышенный уровень.

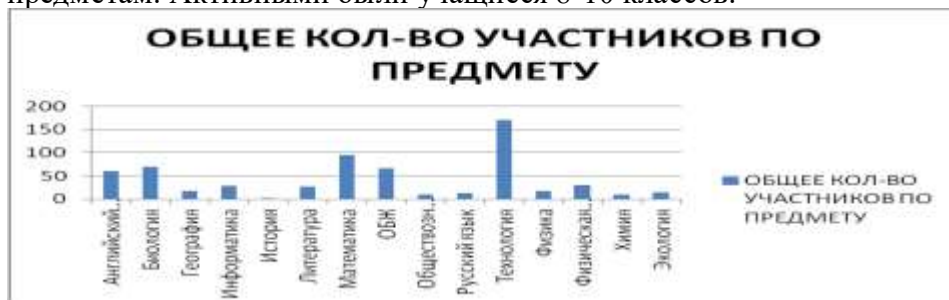
3. Анализ государственной итоговой аттестации, причины снижения результатов по отдельным предметам обсудить на уровне методических объединений и запланировать работу по повышению качества подготовки к экзаменам.

Результаты участия обучающихся школы в конкурсах, играх, соревнованиях.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам.

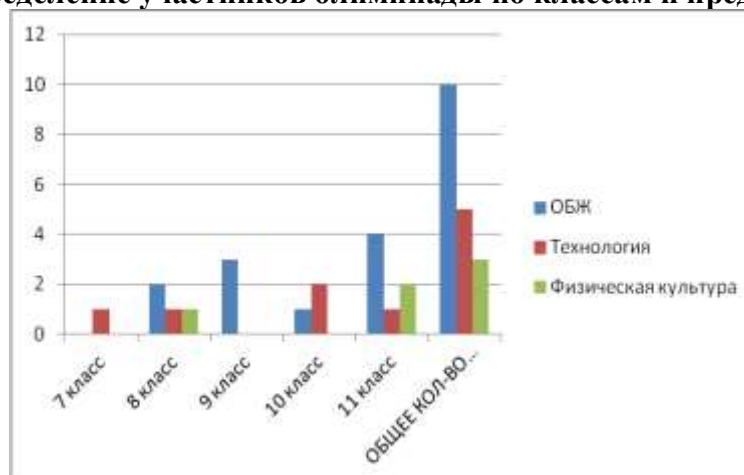
В течение октября в школе прошли олимпиады по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, литература, география, история, обществознание, математика, английский язык, технология, ОБЖ, физическая культура, информатика.

В них принимали участие 633 школьника 5-9 классов, из них 475 – по двум и более предметам. Активными были учащиеся 8-10 классов.



В течение ноября прошел муниципальный тур олимпиад, в них принимали участие школьники 7-11 классов по 3 предметам.

Распределение участников олимпиады по классам и предметам.



На базе школы была проведена олимпиада муниципального (районного) очного тура по физкультуре (теоретический тур). По физкультуре и технологии ученики 8, 10, 11 классов стали победителями и призерами.

Второй год ученики 9-11-х классов принимают участие в турах краевой олимпиады «Математика в решении мультидисциплинарных задач» для школьников г. Перми и Пермского края, проводимой ПНИПУ.

В дистанционных олимпиадах участвуют школьники с любым уровнем подготовки. Цель дистанционных олимпиад - выявление и развитие творческих способностей участников. Для выполнения заданий требуется проявить не только знание предмета, но и индивидуальность, уникальность. Тематика разнообразна: история, обществознание, природоведение, география, физика, русский язык и литература и др. Дистанционный режим участия позволяет школьникам работать в индивидуальном режиме и принимать участие в олимпиадах различного уровня (российского, международного). В олимпиадах участвуют школьники начальной школы, основной школы.

Традиционно учащиеся школы участвуют в Молодежном предметном чемпионате, во Всероссийском марафоне по математике и географии, в российском мониторинге «Политоринг» (мониторинговое исследование, результаты которого используются как независимая оценка качества образования в школе, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития).

Учащиеся школы активны в международных и региональных играх-конкурсах «Лис – знаток истории», «Кенгуру», «Чеширский кот».

В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2019» команда 11 класса получила диплом 3 степени «ТРИЗформашка – 2019».

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах робототехнического направления.

№	Название мероприятия	Сроки участия	Участники	Тренер команды
1	Конкурс «Юные техники и изобретатели Пермского края»	Март-апрель 2019г		Терёхин А.Д.,
2	IX всероссийский робототехнический фестиваль «Профест» (Москва)	Март 2019	Харитонов Илья Баталов Михаил Жужгов Роман	Терёхин А.Д.
3	Слет участников проекта «Золотой резерв»	Май 2019	Харитонов Илья, Баталов Михаил, Жужгов Роман, Булдаков Даниил, Шестакова Анастасия	Терёхин А.Д., Буянова А.Г., Куляпин А.С.

4	Региональный этап всероссийской олимпиады по технологии	Февраль 2019	Полежаев С. Смирнов О.	Терёхин А.Д.
5	Шахматный турнир (город Пермь)	Ноябрь 2019	Учащиеся начальной школы	Углев Н.А.
6	Краевой конкурс профессионального самоопределения «ВЫБОР – 2019»	Март 2019	Учащиеся и педагоги школы	Костарева Т.В., Яблокова Л.С., Гюнтер А.В.
9.	Соревнования «Танковый биатлон», (муниципальный, региональный уровень)	Апрель – декабрь 2019	Учащиеся 3-11 классов	Терёхин А.Д.

Оценка востребованности выпускников

Учебный план основного общего образования, ориентированный на углубленное изучение предмета «Технология», влияет на выбор учащимися сферы профессиональной деятельности и направления обучения в профессиональном образовании. Специфика школы способствует успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда, в том числе индустриальном производстве, обеспечивает формирование готовности учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству, а также потребность на продолжение образования в течение всей жизни.

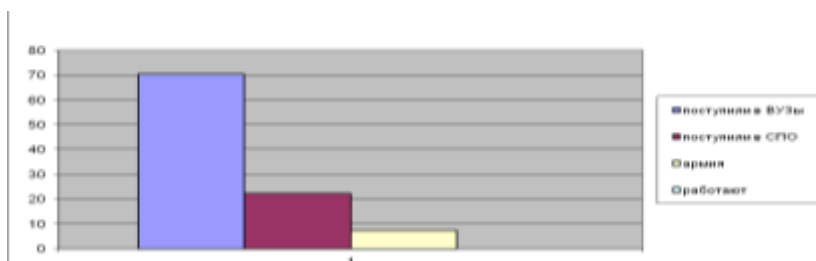
Основное общее образование в 2019 году получили 108 выпускников 9-х классов. Из них 29 человек поступили в 10 класс нашей школы, 8 человек получают среднее общее образование в других ОО, остальные в СПО. 30%, поступивших в СПО, предпочли рабочие специальности. В 10 класс пришли учащиеся, ориентированные на продолжение образования в ВПО. В 2019 году набор в 10 класс составил 30 человек.

В школе работа по профессиональному самоопределению активно начинается с восьмого класса, когда учащиеся проектируют индивидуальные образовательные программы и приступают к их реализации. Социальными партнерами школы являются ПАТ им Швецова, ППК им Славянова и колледж при РЭУ им. Плеханова. Выпускники 9 классов поступают в лицеи, колледжи и техникумы технологического профиля, выстраивая траекторию непрерывного образования: Школа – СПО – ВПО.



Выпускники 11 классов выбирают ВУЗы связанные с технологическим, информационно-технологическим профилем. Работая в УТМ, учащиеся знакомятся с особенностями профессиональной деятельности в различных сферах и формируют навыки необходимые в определенных профессиях посредством организации профессиональных проб и практик.

Трудоустройство выпускников 11 класса 2019 год



8. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Развитие кадрового потенциала стало одной из приоритетных задач для нашей образовательной организации в связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты, введением в действие профессионального стандарта педагога. В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Образовательную деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам. Педагогические кадры школы имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МАОУ «СОШ № 135», способны к инновационной профессиональной деятельности. На период проведения самообследования образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 135» обеспечивают 64 основных педагогических работника, в том числе 1 кандидат наук, 2 аспиранта ПГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» - 8 учителей, «Отличник народного образования» - 4 учителя, 4 участника и призера конкурса «Учитель года», 1 победитель национального проекта «Образование». Педагоги МАОУ «СОШ № 135» обладают необходимыми компетенциями, что соответствует статусу школы. К числу сильных сторон педагогического коллектива следует отнести проявление положительной мотивации к осуществлению инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе. Количественный состав педагогических работников относительно стабилен.

Образование педагогических работников

	Педагогические работники	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогическое
Начальная школа	17	8/44%	9/56%
Основная и старшая школа	45	41/91%	4/9%
Итого	64	51/78,7%	13/21,3%

Увеличилось количество педагогов со средним специальным образованием за счет того, что в начальную школу пришли молодые специалисты из педагогического колледжа. Администрация школы создает необходимые условия для повышения уровня образования молодых учителей. Шесть молодых специалистов школы получают высшее образование.

Возрастной состав педагогических работников и руководителей

Педагогические работники	Общее количество основных работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего педагогических работников	64	8	7	3	36	10
из них учителей	61	8	7	2	35	8
из них пед. работников	3	0	0	1	2	2

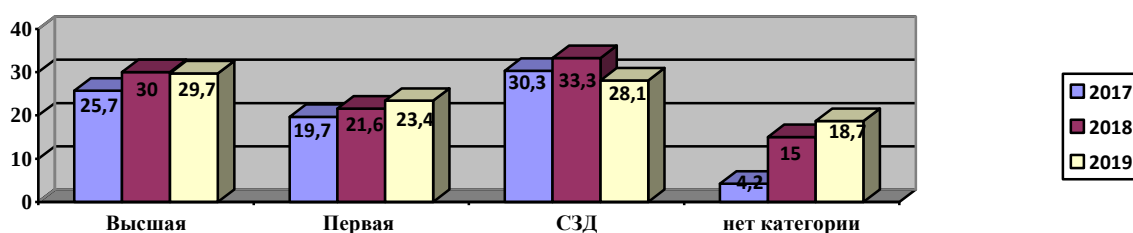
Школа активно привлекает молодых специалистов, это положительно сказывается на возрасте педагогического коллектива: средний возраст педагогов составляет 43 года. В настоящее время в школе работают 18 педагогов (29,5 %) в возрасте до 35 лет. Администрация школы уделяет должное внимание работе с молодыми учителями. В соответствии с «Положением о наставничестве» каждый молодой специалист имеет

наставника, который помогает в становлении профессиональной карьеры, разработке и реализации индивидуальной траектории профессионального развития. Все наставники – опытные профессионалы осуществляют практическую и теоретическую поддержку молодых педагогов, создают условия для профессионального роста и развития инновационной активности молодых педагогов. Индивидуальный подход к молодым педагогам позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого. Период адаптации молодых и вновь прибывших специалистов пройден успешно. Молодые и вновь прибывшие педагоги участвуют в проектной деятельности, профессиональных конкурсах, в реализации инновационных проектов, осваивают тьюторскую технологию.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 01.01.2020)	Всего 64	% к общему числу педагогов
имеют квалификационные категории	34	53,1%
высшую	19	29,7%
первую	15	23,4%
соответствие занимаемой должности	18	28,1%
не имеют категории	12	18,7%

Динамика изменения категорийности педагогов (%)



Анализ изменения категорийности показывает, что количество педагогов с высшей категорией относительно постоянное, наблюдается рост количества педагогов с первой категорией за счет уменьшения количества педагогов, имеющих СЗД. Этому способствует разработка педагогами индивидуальной траектории профессионального развития, тьюторское сопровождение педагогов в межаттестационный период. Увеличение количества педагогов, не имеющих квалификационной категории, связано с приемом в школу молодых учителей и педагогов без стажа работы.

Курсовую подготовку по различным направлениям педагогической деятельности в 2019 году прошли 64 педагога школы. В 2019 году 2 педагога обучаются в аспирантуре ПГПУ.

В школе проводится системная работа по подготовке к переходу на профессиональные стандарты в сфере образования. Разработан и реализуется план мероприятий по переходу на Профстандарт (дорожная карта); проведен анализ готовности педагогов к осуществлению деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта учителя, на основе полученных данных разработан комплекс мер по минимизации профессиональных дефицитов; внесены коррективы в должностные инструкции.

Элементами методической инфраструктуры являются 8 школьных методических объединений, временные группы педагогов. Педагоги имеют доступ к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Эффективным средством повышения методической подготовки педагогов является их участие в вебинарах, организованных на уровне города, края и России, в том числе авторами новых современных УМК, отвечающих ФГОС.

Элементами инновационной инфраструктуры в школе является Центр Инновационного Опыта (университетского округа ПГПУ), через который реализуются инновационные образовательные проекты, разрабатываются, апробируются, внедряются новые средства, подходы и инновационные технологии.

Деятельность ЦИО направлена на решение проблемы эффективной реализации ФГОС общего образования, метапредметности в образовании, подготовки педагогов – тьюторов, педагогов технологического и профильного обучения в области образовательной робототехники. Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Приоритетными направлениями деятельности ЦИО в 2019 году были обобщение и распространение инновационного педагогического опыта; дальнейшая разработка инновационного направления - образовательная робототехника, проектирование и создание технопарка. Анализ показывает, что инновационная деятельность способствует повышению профессионального мастерства учителей, создает предпосылки для достижения нового качества образования. В 2019 году реализовывались проекты «Будущие инженеры рождаются в школе», «Тьюторское сопровождение деятельностного самоопределения подростка в инженерном образовании», «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения учащихся робототехнических классов», «Цифровая школа». Материалы инновационного опыта педагогов представлены в публикациях в сборниках научных материалов ПГПУ, «Института развития образования РАО» г. Москва.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно констатировать: образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированными педагогами - профессионалами; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов; успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие школы, обобщение и распространение педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, предметных методических объединений, через обучающие семинары, мастер-классы; профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждому предмету.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В течение 2019 года в школе велась работа по переходу на профессиональные стандарты, которая будет продолжена.

Современный учебно-методический комплекс - это информационная образовательная среда, состоящая из большого набора рабочих компонентов. Это и информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, и комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых, и система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательные ресурсы. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, а также дополнительной литературой. Все учебники и учебные пособия, используемые в школе при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством Просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Программная обеспеченность по ФГОС НОО, ООО (5,6,7 класс) - 100%, включая учебники по технологии для 5 класса. Фонд учебников ежегодно обновляется на 20-25%.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Библиотека школы оснащена копировально-множительной техникой, автоматизированной библиотечной программой АИБС MARK-SKL, выходом в Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии являются мощным инструментом повышения эффективности всех сфер деятельности школы. Система информатизации в школе реализуется по двум направлениям: внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием. Школа использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся. Активно используются в образовательном процессе Интернет-технологии (on-line тестирование, Интернет-олимпиады (физике, математике, биологии), проводятся on-line тестирование по всем предметам в формате ЕГЭ, дистанционное обучение. Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), также наличие колонок, мультимедийных проекторов, интерактивных досок, принтеров. Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Во всех кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет. Школа имеет официальный сайт в сети Интернет с регулярно обновляемой информацией. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ограничивается путем контентной фильтрации региональным оператором доступа в сеть Интернет. Имеется 4 компьютерных класса. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 100 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

9. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом школы. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки – 1988, состояние - удовлетворительное
Тип здания	Отдельно стоящее здание, 3 этажное с подвалом
Общая площадь здания	9454,7 кв.м.
Пришкольная территория	28975,01 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	Пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка, турникеты, электронные карты

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к: земельному участку, общей площадью 28975,01 кв.м. необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование). Разрешенное использование: 3-х этажному зданию школы с подвалом (лит. А, А1, А2, А3, А4) назначение: нежилое; теплица - одноэтажное отдельно стоящее здание – 98,5 кв.м.; веранда, для организации прогулок во внеурочное время; спортивная площадка, площадью 4253,5 кв.м.; холодный склад, площадью 211,9 кв.м.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.), обеспеченность материально-технических условий реализации образовательного процесса подтверждено Актом санитарно-эпидемиологического обследования учреждения на готовность учреждения к новому учебному году от **24 июля 2019г.** и Актом проверки готовности образовательного учреждения к учебному году департамента образования Администрации города Перми от **22**

августа 2019г.

В 2017 году МАОУ «СОШ № 135» г. Перми стала участницей муниципальной программы «Развитие сетей образовательных организаций города Перми», выделены субсидии на осуществление капитальных вложений в объект капитального строительства муниципальной собственности города Перми на выполнение работ по строительству спортивной площадки на территории образовательного учреждения. В 2018 году на сумму 16 000 000 рублей выполнены работы по строительству спортивной площадки (футбольное поле, волейбольно - баскетбольная площадка, круговая и прямая дорожки с прыжковой ямой, площадки ГТО и ОФП, площадка для толкания ядра).

Проведены ремонтные работы внешнему виду здания: благоустройство центрального крыльца, входной группы. Замена забора на территории школы. Проведены ремонтные работы в учебных помещениях: в кабинетах начальной школы 1 этажа основного здания проведена замена отопительной системы в 3 кабинетах, косметические ремонты. Оборудован туалет для девочек на 2 этаже; основной и среднего и средней школы на 2-м и 3-м этажах, обеспечены рабочими зонами. На 1-м этаже находятся мастерские для обучающихся (столярная, слесарная, домоводство, швейная). На 3-м этаже имеются 2 кабинета информатики на 25 учебных мест и 2 места учителя, с выходом интернет. Музей оборудован оборудованием для видеосъемок и монтажа видеофильмов.

В кабинетах географии, истории, учительской, музея, актовом зале, иностранного языка проведена замена отопительной системы. Проведены косметические ремонтные работы в местах общего пользования. Проведены ремонтные работы сантехнического оборудования в санитарных комнатах, раздевалках для мальчиков и девочек, с полной заменой облицовочной плитки и оборудования на первом этаже.

В бассейне проведены ремонтные работы, замене облицовочной плитки в чаше бассейна.

Проведен косметический ремонт в центре «Робототехники» на 2-этаже площадью 92м², с выходом в Интернет, робототехническими комплектами и 3D принтерами — (3 штуки), полями для проведения соревнований, проектором, компьютерной техникой.

В качестве технических средств в образовательной деятельности используется компьютеры, принтеры, проектор, телевизор. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечено наличием во всех кабинетах автоматизированного рабочего места учителя с выходом в интернет, из них 4 кабинета оснащены интерактивными комплексами и МФУ. Имеется медиатека учебных программных продуктов. Обеспечена техническая поддержка средств ИКТ. Доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет ограничивается путем контентной фильтрации региональным оператором доступа в сеть Интернет.

В 2019 году в рамках реализации проекта «ЭПОС.Школа» было получено новое оборудование: АРМ учителя; АРМ ученика тип 1 Планшетный компьютер, Специализированное интерактивное устройство- интерактивная панель.

Анализ соответствующей документации по охране труда показал, что в школе осуществляется системный подход к организации работы по обеспечению безопасности функционирования учреждения в соответствии требованиями законодательства Российской Федерации. В школе созданы безопасные условия для организации образовательного процесса. Система безопасности включает в себя проведение организационно-технических мероприятий по направлениям: пожарная безопасность, электробезопасность, санитарно-эпидемиологическая безопасность, экологическая безопасность, охрана и антитеррористическая защищенность, основы права, ответственность за правонарушения.

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе установлены камеры видеонаблюдения, 20 наружных и 22 внутренних камеры, 10 камер охватывают спортивную площадку.

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией с выводом на пульт ПЧ №3 системой оповещения людей в случае возникновения пожара, имеются в наличии средства пожаротушения, в исправном состоянии 95 огнетушителей, 2 пожарных крана. Установлены магнитные замки на эвакуационных выходах и воротах.

Вахта обеспечена тревожной кнопкой с выходом на пульт централизованной охраны. На калитках входа на территорию школы, выход на стадион и в холле установлена пропускная система «СФИНКС», с видеодомофоном, с прикрепленным обеспечением электронной карты «Мультипас». Обеспечение охраны порядка организовано ЧОП ООО «Холдинг Сфера-Миг». Имеются договоры на обслуживание с соответствующими организациями. В наличии список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб. Также имеется ящик с ключами от дверей запасных выходов, журнал регистрации посетителей.

Таким образом, состояние и использование материально-технической базы обеспечивают достаточный уровень безопасной комфортности образовательной среды.

Основные мероприятия по улучшению материально-технической базы

Мероприятия	2017(факт)	2018(факт)	2019 (факт)	2020 (план)
Внешний вид территории	ПСД стадион	Строительство спортивной площадки Текущий ремонт подпорной стены	Ремонт ограждения	Ремонт асфальтового покрытия на территории школы
Ландшафтный дизайн	Клумбы у бассейна	Клумбы у центральной калитки	Озеленение территории школы	Озеленение территории школы
Внешний вид здания	Центральное крыльцо, кровля, окна каб. 201, робототехника, коридор спортзал № 1	Центральное крыльцо, ступени Окна – холл, 302, раздевалки спортзала № 2		Окна - холл начальной школы, Музей, спортзал №2, стоматологический кабинет Обследование здания.
Система безопасности		Магнитные замки	Металлорамка на вахте перед турникетом	Модернизация, перевод школы на ночную сигнализ. ПСД АПС и охранная сигнализация
Видеонаблюдение	9 камер	12 камер	6 камер	10 камер
Система СКУД	Здание школы, магнитные замки на выходах-8, автоматические ворота	Мультипас - Территория школы, стадион,	магнитные замки - 5	магнитные замки - 3
Замена системы отопления	116,117, 135, 204,205,304, 305, спортзал № 2	101,112,113,114, 201,206, 210, 301,306,310, актовый зал	102,103,104,207,208, 209,307,308,309	Метод кабинет, учительская, 319 и 320
Текущий ремонт кабинетов	101,103, 108,110,116,123, 212, 216,	104,107,110,112,116,122	104, 215	122,123,215,211,
	208, 214, 219, 310,313,319 Медкабинет и процедурный	206,207,209,302,307, робототехника	205,	210,306,310,311,312, 313,314,315,316
Модернизация ученической мебели	104,108,110,116,117	212	135,103,101	103,210,213,310
Спорткомплекс	Ремонт пола спортзал № 1	Ремонт раздевалки спортзал № 1 и 2	Косметический ремонт спортзал № 2	Ремонт пола спортзал № 2
Замена оргтехники				
проектор		107	4- 211,108,307,308	5шт
МФУ		102, АХЧ	2-завучи, начальная школа	
Рабочие места инвалидов		2 комплекта		

Компьютер		102, 211, 107, 207, АХЧ (программа депутата)	Сервер. АРМ учителя; -5 АРМ ученика тип 1-16 Планшетный компьютер-40шт, Специализированное интерактивное устройство-интерактивная панель-2	
Текущий ремонт мест общего пользования		Линолеум – нач. школа, коридор 2 этаж, Холл начальная школа 2 этаж, Рекреация -118, туалеты девочек и мальчиков у к.101	Ремонт 2- туалета девочки, 1 -туалет мальчики, Косметический ремонт места общего пользования	Ремонт- 2 этаж туалеты мальчиков и девочек, косметический ремонт мест общего пользования.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в школе. Система оценки качества образования функционирует на основе Положения о ВСОКО.

Целями внутренней системы оценки качества образования является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц. Основными механизмами функционирования ВСОКО являются: многофакторный анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов в освоении обучающимися образовательной программы и профессиональных дефицитов педагогов; выработка комплекса мер в соответствии с задачами развития школы по коррекции полученных результатов; реализация коррекционных мероприятий; повторный контроль, направленный на оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации. С целью изучения качества образовательных результатов, процессов и условий в школе, используются следующие виды контроля: тематический, фронтальный, классно – обобщающий, стартовый, рубежный, итоговый, персональный, комплексный. Сбор информации производится для проведения анализа состояния образовательной деятельности, тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на результат с целью принятия управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений.

ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательной деятельности. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Положении о внутришкольном контроле (ВШК). Наряду с количественными индикаторами, ВСОКО использует качественные индикаторы (успешность адаптационного периода, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической

направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива, информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений, обоснованное прогнозирование образовательного процесса).

Особый блок в ВШК занимает контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль наличия у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков; проверку рабочих тетрадей; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Направления ВШК: эффективность управленческого цикла, школьная документация, уровень обученности, фронтальный, классно-обобщающий, персональный, обзорный, тематический контроль по предметам, контроль за подготовкой к итоговой аттестации. Выбранные формы и направления ВШК позволили получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности. Результаты ВШК оформляются в виде аналитических справок о результатах внутришкольного контроля, о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводится до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педсовета, совещания при директоре, рассматриваются вопросы на ШМО.

Формы и методы ВСОКО соответствуют задачам, которые ставит педагогический коллектив школы. На основе реального состояния образовательного процесса выявляются проблемы, определяются пути их положительного решения.

11. Перспективы и планы развития МАОУ «СОШ №135» на 2020 год. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Самообследование школы позволило выявить проблемное поле и обозначить приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу. В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2020 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности.

Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС и повышению качества образования. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. Осуществление дальнейшего развития индивидуального сопровождения обучающихся на всех ступенях обучения в целях сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказание помощи детям, нуждающимся в психологопедагогической и медико-социальной помощи

Мониторинг качества образовательной деятельности. Продолжить работу по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО), позволяющей оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования и индивидуальных достижений обучающихся. Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Совершенствовать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Совершенствование системы практикумов и курсов, проектной и научно-исследовательской деятельности в целях обеспечения качественной предпрофильной подготовки и осознанного выбора индивидуальной траектории обучения (профиля), развития творческого потенциала обучающихся.

Образовательная робототехника. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий, формирования робототехнических классов. Обеспечить развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению.

Развитие системы поддержки талантливых детей. Продолжить работу в рамках проекта «Одаренные дети». Обеспечить тьюторское сопровождение способных и талантливых детей. Развивать проектно-исследовательские навыки учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Продолжить работу по развитию системы олимпиадного движения в целях формирования мотивации к обучению, повышению познавательной активности учащихся, развитию их творческих способностей, стимуляции углубления и расширения знаний по предмету.

Расширение системы внеурочной деятельности. Предоставить обучающимся широкий выбор для удовлетворения их запросов и потребностей, для помощи в раскрытии и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей; создание условий для развития личности путем привлечения к участию в творческих конкурсах, интеллектуальных программах, творческих проектах;

Сохранение и укрепление здоровья. Внедрять в образовательный процесс новые здоровьесберегающие технологии, модифицировать здоровьесберегающую и безопасную среду школы с целью сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Развитие профессионального мастерства педагогов. Обеспечить непрерывное профессиональное образование и саморазвитие педагогов в соответствии с индивидуальной траекторией профессионального развития (ИТРП). Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов профессиональной самореализации. Создать условия для перехода на профессиональные стандарты.

Открытость образовательной системы школы внешнему социуму. Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью. Развивать сеть образовательных услуг на платной основе.

Модернизация материально-технической базы школы. Создать условия для формирования высокотехнологичной информационной образовательной среды (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений. Продолжить работу по оснащению учебных кабинетов интерактивным учебным оборудованием.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей

самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)
по состоянию на 31 декабря 2018
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» города Перми.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1491 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	782 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	638 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	408 человек / 320,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	48,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	47,8 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0 человек/0%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1491 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	503 человека / 33,7 %
1.19.1	Регионального уровня	73 человека / 4,9 %
1.19.2	Федерального уровня	44 человека/ 2,9 %
1.19.3	Международного уровня	27 человек 1,8 / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	708 человек/47,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	71 человека/4,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	711 человек/ 47,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек 78,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 21,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек 20,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с учетом соответствия занимаемой должности), в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек 80%
1.29.1	Высшая	19 человек – 29,7%
1.29.2	Первая	15 человек – 23,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек - 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек - 19,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек – 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	205/1111 0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1111 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2800,3 кв. м

Общие выводы по итогам самообследования за 2019 год

1. Деятельность МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой министерства образования Пермского края, департамента образования г. Перми. МАОУ «СОШ № 135» функционирует стабильно, реализует Программу развития.
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства, способствует реализации прав граждан на получение общего образования, соблюдению прав всех участников образовательных отношений. Сформирован пакет нормативных документов для успешного введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Организация управления в школе соответствует уставным требованиям, система управления способствует эффективной реализации Программы развития школы.
- 4 Учебный план МАОУ «СОШ № 135» подтверждает статус образовательной организации и позволяет удовлетворить потребности обучающихся и их родителей, создает необходимые условия для самоопределения.
- 5 Образовательная деятельность направлена на выполнение главной задачи – повышение качества образования обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС, о чём свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

6. Увеличивается доля участников дистанционных конкурсов и олимпиад, но невысока доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады, а также доля учащихся, принимающих участие в конференциях проектных и исследовательских работ.

7 Выпускники МАОУ «СОШ № 135» успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Перми, г. Санкт-Петербурга и др.

8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.

9. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Все учащиеся обеспечены учебниками и пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки.

10. В школе созданы материально-технические условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 135» соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.