

Уважаемые родители, ученики и партнеры школы!

2014-2015 учебный год для МАОУ СОШ №135 был успешным. Школа в 2014-2015 учебном году активно реализовывала ФГОС НОО и ООО, являясь апробационной площадкой департамента образования г. Перми. В основной школе продолжалась работа по реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора». В старшей школе продолжалась работа в рамках муниципальной модели «Профилизация старшей школы». Активно разрабатывались стратегические перспективные направления: образовательная робототехника как фундамент профориентации на инженерные и рабочие профессии высокой квалификации и проект «Школьный образовательный технопарк», направленный на создание системы технологического обучения школьников, через индивидуальные образовательные траектории ориентированные на промышленный сектор экономики г. Перми.

Школа имеет хорошее информационно - техническое оснащение: на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе школы, приходится 6 учеников; работают 4 компьютерных кабинета, кабинет робототехники, другие предметные кабинеты оснащены современным оборудованием – все это позволяет в полном объеме обеспечить реализацию заявленных образовательных программ. Школа имеет лабораторное оборудование, обеспечивающее внедрение ФГОС НОО и ООО.

Ежегодно обучающиеся становятся призерами и победителями международных, всероссийских и краевых соревнований и конкурсов, олимпиад, в том числе по робототехнике.

Наша школа выстраивает свою образовательную программу и программу развития таким образом, чтобы сформировать личность выпускника, способную в будущем обеспечить достойную жизнь себе, своим близким, своей стране, - личность человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющего выбирать профессиональный путь, готового обучаться в течение всей жизни.

Представляемый сообществу Публичный доклад муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми является документом, отражающим работу коллектива в 2014-2015 учебном году по выполнению принятой школой на себя миссии в условиях модернизации образования.

СОДЕРЖАНИЕ Публичного доклада 2014-2015 учебный год:

- 1. Общая характеристика школы.**
- 2. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения.**
- 3. Структура и система управления МАОУ «СОШ №135»**
- 4. Особенности организации образовательного процесса.**
 - 4.1. Характеристика контингента обучающихся.
 - 4.2.. Режим работы школы.
 - 4.3.. Сведения об учебных программах, используемых учреждением по ступеням обучения.
 - 4.4.. Реализация инновационных программ и технологий.
 - 4.5.. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.
- 5. Основные направления воспитательной деятельности.**
 - 5.1.Дополнительные образовательные услуги.
 - 5.2.Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
- 6.Результаты деятельности школы. Качество образования.**
 - 6.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.
 - 6.2 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.
 - 6.3.Результаты единого государственного экзамена в 11-х классах.
 - 6.4.Итоги участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
 - 6.5.Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 7.Условия осуществления образовательного процесса.**
 - 7.1. Кадровый потенциал учреждения.
 - 7.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 7.3. IT-инфраструктура.
 - 7.4.Медицинское обслуживание. Состояние здоровья обучающихся.
 - 7.5.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
 - 7.6. Социальная активность и внешние связи учреждения.
 - 7.7. Финансово-экономическая деятельность.
- 8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ № 135»
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Вид образовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	614051 Российская Федерация, Пермский край, город Пермь, улица Старцева, дом 9.
Фактический адрес	
Телефон/факс школы	(8342) 266 69 67
Официальный сайт школы:	www.school135.ru
Адрес электронной почты:	gcon60@pstu.ac.ru.
Государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности	Свидетельство № 1612 регистрационный № 025441 от 29 августа 2011 г. Срок действия – бессрочно.
Государственная аккредитация с присвоением государственного статуса образовательного учреждения	Свидетельство о государственной аккредитации № 183 регистрационный №0000223 от 19 марта 2014 г. Срок действия аккредитации - до 19 марта 2026 г.
Директор школы	Куляпин Алексей Сергеевич
Заместители директора	Деменева Ирина Анатольевна – заместитель директора по УВР начальной школы
	Низамутдинова Ирина Шамильевна - заместитель директора по УВР основной и старшей школы
	Буянова Алла Геннадьевна - заместитель директора по ВР
	Русакова Светлана Дмитриевна - заместитель директора по АХЧ

2. Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 5906032410
Устав с изменениями и дополнениями	Утвержден распоряжением начальника департамента образования администрации города Перми от 12.11.2014. № СЭД-08-01-26-368
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	№ 751989 от 10.09.2010.
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	№ 798070 от 14.09.2010.
Заключение санитарно-эпидемиологической службы	№3/1 от 01.02.2011
Заключение государственной противопожарной службы	№ 802 от 12.08.2014

Документы, регулирующие правовые основы функционирования учреждения соответствуют установленным требованиям. Внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности учреждения, соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и направлены на реализацию права учащихся на образование и принципов общедоступности и бесплатности образования.

3. Структура и система управления МАОУ «СОШ №135»

В учреждении сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где иницируются инновации, поощряется

активность, творчество. Управление осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об Образовании в РФ», нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами. Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. Непосредственно управление и руководство школой осуществляет директор. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе учреждения и локальных нормативно-правовых актах. Основными формами самоуправления в школе являются коллегиальные органы управления:

Управляющий совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.

Наблюдательный совет - утверждает проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, решает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.

Общешкольный родительский комитет – оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Научно-методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали. Для совершенствования организации управления школы используется структура управляющей системы, которая должна решать управленческие задачи, выполнять управленческие действия и функции управления при реализации программы развития школы на основе: анализа, целеполагания, проектирования, планирования, организации, руководства, контроля, коррекции. Комплексность в управлении означает необходимость всестороннего охвата всей управляемой системы, учета всех сторон, всех направлений.

В области планирования приоритетным является умение программирования (комплексно-целевые программы развития, инновационные программы, рабочие учебные программы, воспитательные программы). Умение программирования на разных уровнях у большинства членов педагогического коллектива перешло на стадию традиционного вида деятельности.

В области организации приоритетным является умение создавать творческие команды педагогов, учащихся, родителей (творческие временные группы субъектов образовательного процесса по подготовке и реализации проектов).

В области руководства значимым является делегирование полномочий на нижние уровни управления, создание ситуаций успеха в профессиональной, учебной и иной деятельности участников образовательного процесса.

В области контроля. Отличительной чертой внутришкольного контроля является переход от режима прямого контролирования к самоконтролю на основе мониторинга качества знаний обучающихся, что способствует профессиональному росту педагогических работников.

Управленческий анализ. Мониторинговые исследования различных видов деятельности учебно-воспитательного процесса позволяют получить картину объективного состояния наблюдаемого

объекта с целью принятия правильного стратегического управленческого решения. На стратегическом уровне управления находятся: директор; педагогический совет; управляющий совет. На тактическом уровне управления школой находится методический совет, целью которого является управление по обеспечению внедрения программы развития школы. На оперативном уровне управления школой находятся школьные методические объединения учителей. Инновационные процессы развития школы требуют научно обоснованных действий учителей, определенных изменений характера педагогического труда и управления. Важнейшим звеном в оперативном управлении школы является социально-психологическая служба, целью которой является воспитание социально адаптированной личности ребенка на основе взаимодействия семьи и школы на принципах добра, нравственности, справедливости и законности.

Нормативно-правовая база функционирования школы основывается на документах четырех уровней: федерального, регионального, муниципального и уровня учреждения.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога.

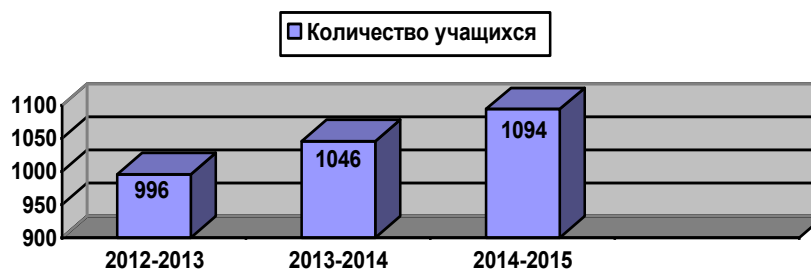
4. Особенности организации образовательного процесса.

4.1. Характеристика контингента обучающихся.

По состоянию на 01.06.2014 года основной контингент учащихся составляют дети жителей микрорайона «Садовый». Образовательное пространство школы охватывает детей с 7 - летнего возраста до 18 лет, проживающих на территории микрорайона. В связи со статусом школы с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология», развитием направления «Образовательная робототехника», введением обучения на основе индивидуальных учебных планов, тьюторского сопровождения, школа имеет перспективы для привлечения учащихся, проживающих в других районах города, для обучения в основной и старшей школе.

Общее количество учащихся по годам

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество учащихся по школе	996	1046	1094



Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа	Всего
Количество обучающихся	535	494	65	996
Общее количество классов/количество обучающихся в т.ч. в том числе:	12/535	19/494	3/65	34/996
общеобразовательных	12/467	19/494	3/65	34/996
повышенного уровня (дополнительная углублённая подготовка по отдельным предметам или профилям)	0	19/494	3/65	/529
количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), интегрированных в общеобразовательные классы (в том числе обучающихся на дому)	1	0	1	0/2

Средняя наполняемость классов 25 человек.

4.2. Режим работы школы.

Обучение в школе осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока – 45 минут. Начало занятий 1 смены – 8.00, 2 смены – 4.00. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 5-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1 классах (165 учебных дней), на 34 учебные недели (204 учебных дня) во 2 – 11 классах. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178–02). Расписание сбалансированно с точки зрения представленности в нём предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. В основной школе в рамках освоения ФГОС осваивается нелинейное расписание.

4.3. Сведения об учебных программах, используемых учреждением.

Используемые учебные программы соответствуют статусу образовательного учреждения и типам классов. Утверждение и использование авторских, экспериментальных, скорректированных и интегрированных учебных программ осуществляется в установленном порядке. В учреждении разработаны учебные программы для использования в системе дополнительного образования.

Начальное общее образование:

1. Общеобразовательные программы начального общего образования. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей (законных представителей), нормативно-правовой базой и согласно профессиональному выбору учителей на начальной ступени образования реализовывались три УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова».

2. Программы внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности реализовывалась *оптимизационная* модель, основанная на оптимальном использовании всех внутренних ресурсов ОУ (в реализации внеурочной деятельности принимали участие учителя начальной школы, физкультуры, информатики, педагоги дополнительного образования). Варианты реализации программ внеурочной деятельности:

- традиционный (в линейном режиме) – занятия организуются еженедельно, теория сочетается с практикой. Примером таких программ являются: «Умники и умницы», «Спортивная аэробика», «ЛЕГО -конструирование» и др.

- режим концентрированного обучения – занятия представляют собой чередование «погружений» и периодов между «погружениями». Формы погружения зависят от содержания и планируемых результатов (например: экскурсии, выставки, отчётные концерты и мероприятия, проекты и т.д.). Примером таких программ являются: «Мир вокруг нас», «Проектная деятельность: Реализация модулей ИУМК «Новая начальная школа» и др.

Программы внеурочной деятельности: «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «3D-моделирование», «Экономика», «ТРИЗ», «Юный дизайнер», «Юный корреспондент», «Вязание крючком», «Начальное техническое моделирование» составляли технологический компонент начального общего образования. Школа предоставляет обучающимся и родителям возможность выбора программ внеурочной деятельности.

Основное общее образование:

Особенностью основной образовательной программы (ООП) 5-9 классов является индивидуализация обучения на основе реализации элементов муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ). Индивидуализация предполагает: максимально возможную самостоятельность учащихся в выборе путей и средств деятельности; реализацию личностных возможностей каждого; использование в процессе обучения инновационных образовательных практик; применение элементов самоконтроля в деятельности, тьюторское сопровождение.

1. Общеобразовательные программы основного общего образования;

2. Программы курсов по выбору для обучающихся 5- 9 классов, реализуемые в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа-пространство выбора»;

3. Программы внеурочной деятельности:

- 1) Инновационная профориентационная программа «Мои университеты: университет самоопределения» 9 класс;
- 2) «Проектный офис» 5- 9 классы;
- 3) Образовательная робототехника;
- 4) Профессиональные пробы ОО «Протон» 9 классы.

Среднее общее образование:

Особенностью образовательной программы (ООП) 10-11 классов является то, что профильная дифференциация реализуется через индивидуальные образовательные программы старшеклассников. Это позволяет создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных учебных планов и устанавливает доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями. Реализация индивидуальных образовательных программ (ИОП) обучающихся организована с использованием различных форм: дистанционное обучение, групповое, неаудиторное, т.е. гибкие модели персонализированного обучения. Сопровождение индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников осуществляют педагоги-тьюторы. Предметы «Алгебра», «Физика», «Русский язык», «ОБЖ» реализуются на базовом и профильном уровнях, уровень обучения определяется учащимися самостоятельно, организуются мобильные группы базового и профильного изучения из учащихся двух классов на параллели.

1. Общеобразовательные программы среднего общего образования.

- 1) Программы курсов проектно-исследовательской деятельности, элективных курсов;
- 2) Программы учебно-творческих мастерских (УТМ);
- 3) «Проектный офис» 10-11 классы;
- 4) Профессиональные пробы ОО «ПротонПМ» 10 классы.

Программы дошкольного образования и подготовки к школе.

На базе МАОУ «СОШ №135» были организованы занятия для дошкольников в «Школе успеха». В «Школу успеха» были зачислены 78 дошкольников, успешно закончили обучение 70 дошкольников. Обучение велось по комплексной образовательной программе дошкольной подготовки дошкольников, утверждённой научно-методическим советом школы. Целью дошкольной подготовки является выявление индивидуальных особенностей каждого ребёнка, формирование готовности к школьному обучению. В программе «Школы успеха» выделены три основные линии дошкольной подготовки:

- общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта;

- умение произвольно управлять собой. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая произвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется;

- формирование положительной учебной мотивации. Воспитание глубокой мотивации, которая может стать побудительной причиной стремления детей к приобретению знаний.

Для составления объективного представления о каждом ребёнке в группах подготовки ведется предметное обучение (обучение грамоте и развитие речи, математика и логика, развивающие игры, лепка, плавание, английский язык). Кроме занятий, каждый ребенок вместе с родителями имеет возможность получить консультацию школьного логопеда. По итогам обучения в «Школе успеха» были проведены диагностические работы, которые были направлены на выявление уровня сформированности предметных результатов.

Результаты диагностических работ «Школы успеха»:

Предмет	Уровень (кол-во уч-ся)				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
Обучение грамоте и развитие речи	30	-	27	-	6
Математика и логика	23	14	15	6	2
Развивающие игры	19	28	11	8	3

Задачи, требующие решения: совершенствование системы оценки достижений дошкольников в «Школе успеха» и привлечение к работе с дошкольниками психолога.

4.4. Реализация инновационных программ и технологий.

Инновационная деятельность. Использование современных педагогических технологий.

Инновационная деятельность школы осуществляется посредством деятельности центра инновационного опыта. ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми имеет статус Центра инновационного опыта на основании Приказа Министерства образования Пермского края № СЭД-26-01-04-180 от 12.05.2011, входит в Университетский округ инновационных образовательных учреждений при ПГГПУ. Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ № 135» три раза подтверждал свой статус, участвуя в конкурсах МО Пермского края с 2008 года.

Деятельность ЦИО в 2014 - 2015 учебном году была направлена на проблему эффективной и грамотной подготовки школы к введению ФГОС основного образования, метапредметность в образовании, подготовки педагогов – тьюторов, педагогов технологического и профильного обучения в области образовательной робототехники.

Цель деятельности центра инновационного опыта: освоение инноваций и введение их в практику педагогического коллектива школы.

Задачи ЦИО МАОУ «СОШ № 135» г. в 2014-2015 учебном году:

✓ Создать условия для внедрения эффективных инновационных форм и технологий в образовательный процесс для совершенствования **метапредметных** компетенций учителей в аспекте компетентностно - ориентированного образования через различные модели (ВТК, проектная группа, МО, технопарк и т.д.).

✓ Разработать и реализовать инновационные проекты в образовательном пространстве г. Перми и Пермского края.

✓ Разработать модульных программ повышения квалификации, организация модулей курсовой подготовки, разработка дистанционного курса. Презентация педагогического опыта школ Университетского Округа ПГГПУ.

✓ Мониторинг инновационных процессов в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми

Направления деятельности ЦИО в 2014-2015 учебном году:

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта для ОУ Пк;
 - организация и рефлексия инновационной деятельности;
 - реализация модульных программ, дистанционных курсов для педагогов;
 - дальнейшая разработка инновационного направления - **образовательной робототехники, проектирование и создание технопарка** под научным руководством Оспенниковой Елены Васильевны, профессора, доктора педагогических наук, заведующей кафедры мультимедийной дидактики и информационных технологий обучения ПГГПУ.

Реализация направлений деятельности осуществлялась посредством разнообразных форм: дня ЦИО по теме «Реализация системно – деятельностного подхода в школе в ходе введения ФГОС начального и основного образования»; мастер-классов, семинаров, круглых столов по презентации инновационных практик и обновлению содержания образования; участия в научно-практических конференциях различного уровня; участия в вебинарах; организации и проведения олимпиады по робототехнике.

3 краевая олимпиада по робототехнике проводилась Министерством образования и науки Пермского края, МАОУ «СОШ № 135» и ГБОУ ДО «Пермский центр «Муравейник». Олимпиада является региональным этапом Всероссийского конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся. Олимпиада способствует развитию интереса обучающихся к углубленному изучению робототехники, техническому творчеству, выявлению и поддержке

одаренных детей, занимающихся освоением прикладного программирования, технического конструирования и инжиниринга.

Перспективные направления деятельности ЦИО. В ближайшие годы ЦИО МАОУ «СОШ № 135» организует деятельность по проекту «С роботами в будущее. Тьюторское сопровождение индивидуализации образования в условиях реализации и введения ФГОС основного образования». Проект направлен на творческую разработку и реализацию идеи индивидуализации в образовании, работе с одаренными детьми. Тематика подпроектов предполагается следующая.

2015- 2016 гг. Развитие кадрового потенциала педагогов школы в процессе внедрения «Профессионального стандарта педагога».

Зона обновления: готовность личности педагогов к профессиональному переопределению, самоопределению, освоению новых педагогических позиций.

Характер обновления: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения системы образования ОУ.

2015 – 2017 гг. Проектирование и запуск реализации школьного технопарка как системы профессиональных проб и практик технически учащихся к профессиям «Человек – техника»

Зона обновления: Внедрение робототехники, технологического образования и технического творчества в образовательное пространство средней школы.

Характер обновления: Робототехника как прикладная наука, интегрированная в учебный процесс средней школы, может стать мотивом самоопределения на технические специальности.

2015 - 2017 гг Тьюторское сопровождение самостоятельных детских команд в образовательном пространстве школьного технопарка в начальной, основной и старшей школе с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».

Зона обновления: индивидуализация и тьюторское сопровождение **воспитательных и образовательных** отношений.

Характер обновления: реализация ФГОС НОО и ООО возможна при создании в школе развивающих сред развития и внедрения идеи свободного самоопределения - «пространства выбора». Разработка критериев оценки эффективности работы тьюторанта в образовательной среде «робототехника».

4.5. Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений учащихся.

Система оценки качества образования выполняет свою миссию ориентации образовательного процесса на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой и заложенную в рабочие программы учителей по каждому предмету учебного плана. В 2014 – 2015 учебном году проводился мониторинг, целями которого были:

- ✓ оценка индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- ✓ оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
- ✓ оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский уровень, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный уровень, в котором система входных (стартовых), промежуточных и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом.

Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника) проведен анализ входных (стартовых) проверочных работ с указанием критериев оценки заданий. Для реализации следующей цели (оценка индивидуального прогресса учащегося) проанализированы следующие работы: итоговая проверочная работа прошлого учебного года и итоговая проверочная работа текущего года. Для оценки качества реализации образовательных программ осуществлены промежуточные мониторинговые исследования по материалам тематических проверочных работ по предметам учебного плана. Итоговая оценка результатов

определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Оценка предметных и метапредметных результатов включает в себя стартовое, текущее и промежуточное (итоговое) оценивание. Предметом текущего оценивания в 2-11 классах является оценивание предметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: тесты по предметам, выполнение проекта или реферата по одному из учебных предметов (по выбору учащихся). Исследовательская или проектная работа выполняется на протяжении продолжительного времени и выносится на защиту на конференцию школьного НОУ. Эта работа может носить межпредметный или социальный характер. При переходе из 10 в 11 класс учащиеся сдают экзамены в формате ЕГЭ и защищают индивидуальный проект.

Направления диагностики определяют особенности системы контроля достижений обучающимися и их оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе педагогического мониторинга школе осуществляется диагностика по следующим направлениям:

Педагогическая диагностика (регулярно, персонифицировано): предметные, метапредметные, личностные достижения; затруднения в предметных образовательных областях; навыки коммуникативной деятельности обучающихся.

Психологическая диагностика (регулярно, персонифицировано): интеллектуальные и личностные особенности, их динамика; уровень тревожности.

Медицинская диагностика (1 раз в учебный год, персонифицировано): показатели физического здоровья обучающихся.

Социально-педагогическая (1 раз в учебном году, неперсонифицировано): результаты воспитательной деятельности.

Портфолио учащихся - одно из важных средств накопления информации об образовательных результатах ученика. В Портфолио фиксируются результаты внеурочной деятельности обучающегося. Показатели достижений обучающихся: участие и победы в конкурсах и соревнованиях; участие в научно-практических конференциях, форумах; успешное прохождение социальной практики; плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления; получение грантов, стипендий, премий.

Итоговая оценка за начальную и основную школу формируется на основе годовых предметных отметок в журнале, с учетом результатов метапредметных, личностных; учебных и внеучебных, накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе и за пять лет основной школы.

Система оценки результатов не может оставаться в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения и использования будут возникать новые вопросы, проблемы, которые потребуют поиска ответов и решений.

Результаты внутришкольной системы оценки качества образования в рамках внутреннего мониторинга позволяют планировать в следующем учебном году проверку использования современных образовательных технологий и состояния преподавания по предметам естественно-математического, гуманитарного и технологического циклов.

5. Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная система МАОУ СОШ №135 имеет следующую структуру:

Цели – совокупность идей, для реализации которых она создана;

Деятельность, обеспечивающая ее реализацию;

Субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий;

Отношения, рождающиеся в деятельности и общении, интегрирующие субъектов в некую общность;

Управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие системы.

ВС школы носит гуманистический характер и сформирована на естественном основании. И это основание есть идея: ребенок – саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самоуправляющаяся личность.

Цель ВС – создание в школе условий для развития личности ребенка, т. е. создание для решения каждой личностью 4-ех задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить эти задачи в 5-ти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания);
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки, формирование основных компетенций и УУД, приобретение практического опыта);
3. Сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих возможностей, способности, интересы, таланты);
4. Сфера физического развития (реализация физических возможностей и их развитие);
5. Сфера отношений (познание себя, людей, выстраивание взаимодействий с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности – это процесс создания Школьного Уклада Жизни, помогающего ребенку на каждом возрастном этапе решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Результатом воспитательной деятельности является, личность свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, развитию, работающая над формированием технологической культуры, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьеры.

В 2014-2015 учебном году решались задачи воспитания и социализации, направленные на достижение цели, сформулированные в Р.1, пп. 1.2, 1.3 «Программы воспитания и социализации»:

1. Проектировать индивидуальные маршруты (1 ступень) и образовательные карты (2 ступень), с переходом к проектированию ИОП (3 ступень)

1. Развивать познавательный интерес, повышать интеллектуальный уровень учащихся, формировать УУД посредством внедрения новых педтехнологий в образовательный процесс, создание блока дополнительного образования, элективных курсов и КСК по выбору, факультативов и разнообразных форм внеурочной деятельности.

2. Развивать личностные и деловые качества и компетентности (инициативу, самостоятельность, чувство ответственности, мобильность и т. п.) через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, деятельность «Проектных офисов», реализацию программы «Мои университеты»

3. Создавать условия для творческой самореализации учащихся, посредством организации деятельности учебно-творческих мастерских (УТМ), детских школьных объединений (ДШО) и кружковой работы.

4. Повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе клубов «Династия», «Робототехника», работы школьного музея, школьного киноклуба, выпусков школьной интернет-газеты, организации деятельности «Проектных офисов».

5. Осваивать новые образовательные интернет-ресурсы, расширяя возможности ресурса социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач.

6. Создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве.

7. Укрепление сотрудничества с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Воспитательные задачи решались посредством: системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК; реализации воспитательных программ; укрепления школьных традиций и зарождения новых; реализации общешкольных событий; развития деятельности детского самоуправления; деятельности детских школьных объединений и клубов; реализации деятельности «Проектных офисов»; проектирования ИОмаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм; выстраивания сотрудничества с родителями учащихся.

Все направления воспитательной деятельности объединяются Укладом Школьной Жизни. Школьный Уклад представлен по направлениям, соответствующим достижениям воспитательной

цели: воспитание ученика, члена детского сообщества, культурного специалиста, гражданина России, семьянина.

Все воспитательные задачи выполняются, что подтверждается результатами учащихся. Коллективную деятельность педагогов и учащихся, при поддержке управляющего совета школы и помощи родителей учащихся, а так же при участии отдельных организации и учреждении района и города в 1014 – 2015 учебном году можно признать эффективной. ВС насыщена важными и интересными событиями, укрепляются традиции школы, зарождаются новые традиции, которые оказывают воспитательное воздействие на учащихся.

Для решения проблем, которые выявлены в ходе анализа, можно сформулировать задачи на будущий учебный год

- организовать воспитательное пространство школы и класса через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива: клубы, традиционные КТД, массовые акции и праздники;
- активизировать работу школьного органа ученического самоуправления;
- продолжить работу по развитию социально значимой, творческой деятельности;
- продолжить создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- создать условия для повышения методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Анализ ВС и выстраивание воспитательной работы административного и педагогического коллектива позволил определить основные перспективы дальнейшего развития на 2015-2016 гг.

Формирование новых положительных традиций, укрепляющих Уклад Школьной Жизни. В школьном укладе за последние годы укрепились такие общешкольные события, как: день профессиональных проб «Первые шаги в мир профессий», «Посвящение в жители Звенигорода» (развитие детского самоуправления), Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», Директорский бал «Звезды школы», краевой детский фестиваль документального кино «Карьера молодых», краевой фестиваль «РобоФест», акция «Полотно мира», школьная группа в социальной сети ВКонтакте «Школа135 – Пермь».

Разработка новых образовательных программ, направленных на решение воспитательных задач, в том числе задач по профилактике ДТТ, СЗЗ, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. В школе реализуется разнообразные образовательные программы, направленные на решение воспитательных задач: «Мои университеты», «Вперед в будущее!», программы разнообразных курсов по выбору. Важно, не только разнообразить данные программы, но и разработать новые психолого-педагогические и медико- социальные программы совместно с МБУ «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», подключая к их реализации учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей учащихся и другие организации.

Развитие процессов индивидуализации в образовательном пространстве школы. Организация тьюторского сопровождения индивидуализации учащихся в начальной, основной и старшей школе.

Расширение образовательного пространства и использование технологий открытого образовательного пространства.

Развитие проектной деятельности учащихся и педагогов. Основные направления развития системы социальных и гуманитарных образовательных проектов: интеграция системы проектов начальной и основной школы; открытие «Проектного офиса» для учащихся основной школы; вовлечение учащихся старшей школы в проектную деятельности в качестве руководителей, тьюторов и экспертов.

Тьюторские встречи, часы и сессии (организация индивидуальной, групповой и коллективной аналитико - рефлексивной деятельности учащихся). Деятельность тьюторов приобретает особое значение при процессах индивидуализации, Планируется расширить тьюторский контингент, обучить педагогов, организовать стажировки, мотивировать на осуществление тьюторских практик. Тьюторские встречи, часы и сессии планируется встроить в систему урочной и внеурочной деятельности

Организация профессиональных практик учащихся старших классов. Данное перспективное направление разрабатывается как вовлечение учащихся старших классов в работу с учащимися основной школы (5 – 7 классы) в качестве руководителей курсов по выбору, индивидуальных тьюторов, вожатых и организаторов работы детских коллективов. Привлечение учащихся к педагогической деятельности создаст условия для организации их проб и практик, повысит авторитет учащихся, значимость их деятельности.

Развитие перспективных направлений образовательного пространства школы. Робототехника (определение и развитие интереса – укрепление интересов и клубная деятельность - профессиональные пробы - успехи и достижения). Цифровые медиа-технологии (определение и развитие интереса – укрепление интересов и клубная деятельность - профессиональные пробы - успехи и достижения). Развитие виртуального образовательного пространства в социальной сети ВКонтакте. Поиск и создание новых образовательных пространств, выстраивание виртуальных коммуникаций.

Гуманитаризация воспитательного процесса. В связи с технологической направленностью школы, важно обеспечить равновесие между технологической и гуманитарной составляющими образовательного процесса. Необходимо включить события и дела, которые направлены на развитие духовного мира человека, раскрытие творческого потенциала детей и подростков посредством приобщения их к искусству, культуре и литературе.

Создание системы диагностики и мониторинга ВР.

5.1. Дополнительные образовательные услуги

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжается развитие клубного пространства школы. Основным принципом деятельности клубов является добровольность, в связи с этим наполняемость клубов от 10 до 60 человек. Общее количество обучающихся занятых клубной деятельностью - 100 человек. Учащиеся, посещающие клубы, имеют возможность приобретать навыки самоуправления и соуправления, совершать профессиональные и социальные и личностные пробы, проектировать профессиональные практики, формировать навык социальной адаптации.

✓ Клуб «Разноликая гитара» (22 года) – руководитель Кузьева Э. Н. выстраивает работу клуба на идеях волонтерского движения и КТД. Данный клуб имеет устоявшиеся традиции и является образцом в выстраивании связи поколений выпускников с учащимися школы.

✓ Клуб ЮИД (7 лет) – руководитель Пенкина И. В. Основным направлением деятельности клуба является пропаганда БДД и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям по БДД.

✓ Клуб ТВ «Династия» (5 лет) – руководитель Куляпин Ал-др С. Деятельность клуба основана на лучших традициях киноакадемии и направлена на создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством технологий TV.

✓ Клуб танцевальный «ЮМИКС» (7 лет) – руководитель Серебряков К. Н. Основное направление – развитие детского таланта и танцевальной карьеры.

✓ Клуб «Робототехника (4 года) – руководитель Миков И. П. Самое молодое и одно из востребованных объединений, позволяющее развивать талант учащихся в инновационных технологиях и выполняющее профориентационные задачи.

Кружки и секции, в которых имеют возможность заниматься дети на бесплатной основе, учитывают разные интересы учащихся. В начальной школе продолжали работать кружки за счет внеурочной деятельности в рамках ФГОС во всех параллелях начальных классов, всего 59 групп разной направленности. Учащиеся имеют возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои способности. Деятельность кружков направлена на формирование основных компетентностей учащихся: коммуникативной, проектирования, ИКТ, ЗОЖ, способность делать выбор.

Начальная школа	Количество учащихся	Количество кружков	Охват учащихся в течение года
1 классы	145	13	944
2 классы	141	16	924
3 классы	136	17	811
4 классы	113	13	757

100% (535 человек) учащихся начальной школы были задействованы в работе кружков. Кроме того учащиеся посещали по несколько кружков течение года.

Направления кружковой деятельности формировались с учетом специфики школы с углубленным изучением предметов ОО «Технология»: кружки технического конструирования, спортивные, творческие, предметные и профильные кружки;

В основной школе работали школьные кружки и секции, деятельность которых направлена на развитие интеллекта, творческих и физических способностей учащихся и формирование технологической культуры «Робототехника», «Танцы», «Плавание», «ОФП», «Ритмика», «Театр». Общее количество учащихся основной школы посетивших кружки в учебном году – 380 человек.

Школьное научное общество учащихся «Интеллект» работает в школе на протяжении 20 лет. В 2014-2015 учебном году на конференции НОУ было представлено 18 исследовательских работ учащимися 5-10 классов. 6 педагогов осуществляли тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся. Наиболее интересные и глубокие работы были представлены секцией «Филология» (руководитель – Кичёва Н.А), с которыми учащиеся выступили на региональном уровне.

В 2014–2015 учебном году продолжалось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, которое преобладает в спортивном и творческом направлениях. На базе школы работали 13 кружков и секций организаций - партнеров. Количество учащихся школы посещающих данные детские объединения – 275 человек. Учреждения - партнёры ДО: ДЮЦ им. Соломина; спортивные школы «Искра», «Олимпиец», «Орленок», «Динамо»; ДЮСШ «Молот»; спортивный клуб «Феникс», Федерация черлидинга Пермского края, ООО «Явара» (боевые искусства), Школа искусств Мотовилихинского района, ДЦ «Муравейник», Детская Школа Искусств, НОУ «Школа развития личности».

Охват учащихся системой ДО по разным направлениям в 2014 – 2015 учебном году.

Направления ДО	Кол-во кружков (групп)/кол-во детей
Профильные и творческие кружки	21/278
Спортивные секции	14/545
Технические	1/15
Кружки в начальной школе в рамках ФГОС	59/3436
Итого	95/4274

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, сформировать навыки для успешной социализации в обществе.

5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется через систему мероприятий, направленных на преодоление проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми, на оказание помощи в выборе образовательного маршрута, планирование и реализацию профессиональной карьеры (получение профессии, трудоустройство и трудовая адаптация).

В течение 2014-2015 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование внутренних ценностей обучающихся, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также

формирование у подростков стремления к самовоспитанию.

В 2014-2015 учебном году на внутришкольном учете состояли 59 учащихся, 4 ученика находятся в социально опасном положении, на учете в ОДН стояли 16 человек. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный учет и на учет в ОДН, регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирование родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследовали жилищно-бытовые условия, проведены беседы с родителями. Классными руководителями составлены индивидуальные программы работы с детьми, поставленными на учет. Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 68%, что является низким показателем и требует решения как первоочередная задача.

6. Результаты деятельности школы. Качество образования.

6.1. Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП) МАОУ «СОШ №135» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". ООП НОО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Начальная школа является составной частью системы непрерывного образования. Педагоги начальной школы призваны приобщать детей к творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Согласно п.8 ФГОС основными результатами образования в начальной школе являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществлялся согласно положению о безотметочном обучении. Для промежуточной аттестации в 1 – 4 классах использовались следующие формы: контрольные и тестовые работы по основным предметам учебного плана, проверка техники чтения, комплексные и диагностические работы. С целью формирования и оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные).

Результаты успеваемости

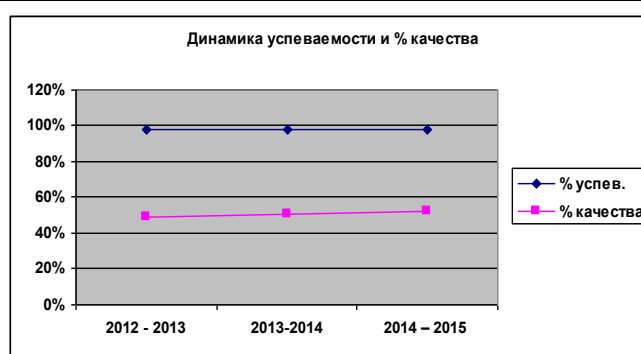
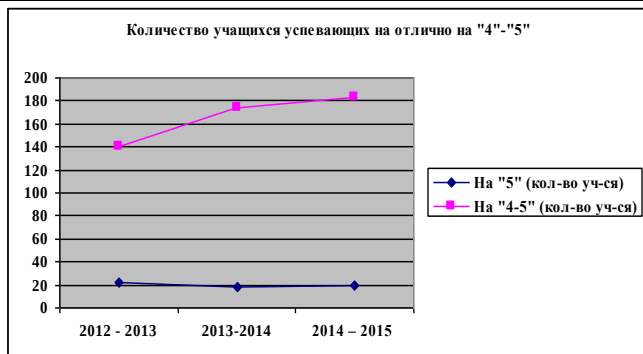
Таблица 1

Класс	Успевают	% успеv.	На "5" (кол-во уч-ся)	На "4-5" (кол-во уч-ся)	С одной "3"	% кач.	Не успевают		
							По 1 предм.	По 2 предм.	По 3 предм и более
2А	25	100%	2	18	4	80%			
2Б	23	100%	1	14		65%			
2В	25	100%	1	18	1	76%			
2Г	22	100%		8	1	36%			
2Д	20	87%	3	8	4	48%	2		1
2Е	23	96%	1	13	3	58%			1
ИТОГО	138	97%	8	79	13	61%	2	0	2
3А	27	100%		9	2	33%			
3Б	28	100%		15	7	54%			

3В	30	100%	4	13	2	57%			
3Г	28	100%		17	3	61%			
3Д	24	96%	1	6	5	28%			1
ИТОГО	137	99%	5	60	19	47%	0	0	1
4А	26	100%	4	13	1	65%			
4Б	25	100%		13	2	52%			
4В	17	100%	2	7		53%			
4Г	19	95%	1	4	2	25%		1	
4Д	25	100%		7		28%			
ИТОГО	112	99%	7	44	5	45%	0	1	0
ИТОГИ 2 - 4	387	98%	20	183	37	52%	2	1	3

Таблица 2

Уч.год	Всего уч-ся	2 - 4 кл	Успевают	% успеv.	На "5" (кол-во уч-ся)	На "4-5" (кол-во уч-ся)	С одной "3"	% качества	Не успевают		
									По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам и более
2012 - 2013	467	331	324	98%	22	140	41	49%	3	0	4
2013-2014	516	376	367	98%	18	174	45	51%	2	6	1
2014 – 2015 уч.год			387	98%	20	183	37	52%	2	1	3



При сравнении результатов успеваемости обучающихся начальной школы за три года (Таблица 2), мы видим, что процент успевающих обучающихся стабилен (98%), при этом наблюдается динамика повышения процента качества. Повышение обусловлено увеличением количества учащихся обучающихся на «4» – «5» и снижением количество неуспевающих (с 7 в 2012 – 2013 учебном году и 9 неуспевающих в 2013 – 2014 учебном году до 6 неуспевающих в 2014 – 2015 уч. году).

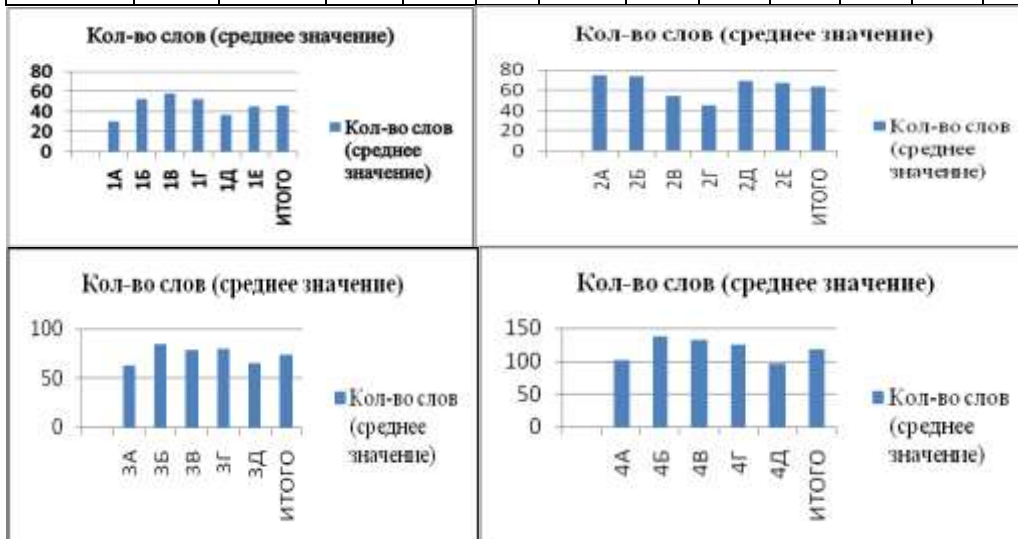
Результаты итоговых работ по предметам и проверки техники чтения

Результаты проверки техники чтения

Таблица 3

1 классы	Уч-ся	Кол-во слов (среднее значение)	Понимает прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения				Темп чтения			Выразительность, соблюдение пауз.
				По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение слогов	Постановка ударения	Ошибки в окончаниях слов	Ниже нормы	В норме	Выше нормы	
1А	24	30,61	22	0	12	10	0	5	11	5	2	1	8	11	6
1Б	25	52,71	13	0	6	10	8	8	7	10	2	2	5	17	1
1В	24	58,08	22	0	11	8	5	19	3	0	0	2	3	17	19
1Г	23	52,73	15	3	4	12	5	4	8	0	0	0	0	0	0
1Д	24	37,00	22	0	4	6	12	10	6	11	6	8	4	10	22
1Е	24	45,00	15	0	6	8	5	6	9	3	2	5	3	11	7
ИТОГО	144	46,02	109	3	43	54	35	52	44	29	12	18	23	66	55
		%	76%	2%	30%	38%	24%	36%	31%	20%	8%	13%	16%	46%	38%
2 классы															
2А	25	74,12	15	0	9	7	9	13	6	2	7	0	5	20	16
2Б	23	73,52	13	0	0	13	10	5	8	4	9	3	6	14	21
2В	25	54,17	23	0	4	16	3	13	6	5	7	4	7	12	16

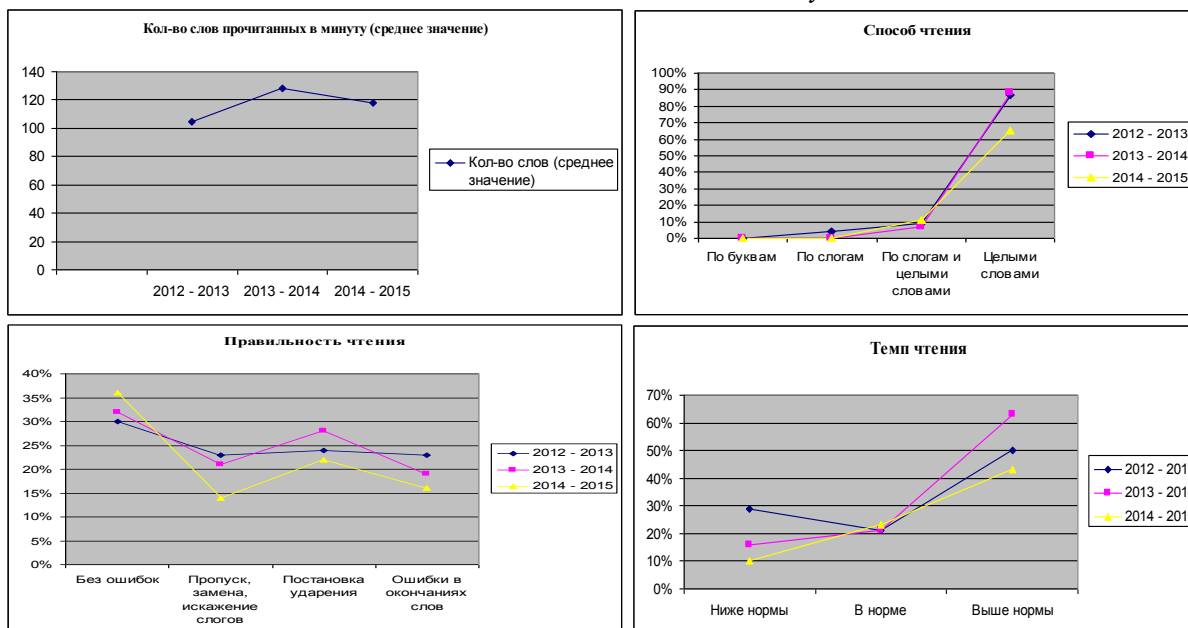
2Г	21	45,42	19	0	8	7	4	10	6	1	5	6	2	11	18
2Д	23	69,00	21	1	0	4	17	6	5	14	8	4	5	13	21
2Е	24	66,79	24	0	0	4	20	12	6	9	7	17	3	3	17
ИТОГО	141	63,84	115	1	21	51	63	59	37	35	43	34	28	73	109
	%		82%	1%	15%	36%	45%	42%	26%	25%	30%	24%	20%	52%	77%
3 классы															
3А	27	63,24	21	0	2	11	7	11	8	2	2	14	5	2	5
3Б	28	84,09	12	0	0	2	20	7	4	12	1	7	5	10	6
3В	30	78,62	25	0	3	19	7	0	18	18	16	10	8	11	28
3Г	28	79,44	25	0	0	8	18	12	9	0	1	0	0	0	10
3Д	25	64,85	8	0	1	7	12	4	11	7	7	12	2	6	0
ИТОГО	138	74,05	91	0	6	47	64	34	50	39	27	43	20	29	49
	%		65%	0%	4%	33%	45%	24%	35%	28%	19%	30%	14%	21%	35%
4 классы															
4А	26	101,58	26	0	0	3	23	15	3	8	3	2	8	16	23
4Б	25	136,96	23	0	0	1	22	12	0	8	3	1	8	13	23
4В	17	132,00	15	0	0	2	13	6	1	0	0	2	5	9	12
4Г	20	123,89	19	0	0	4	15	12	4	1	3	3	3	13	19
4Д	25	96,04	25	0	0	6	19	6	12	14	13	6	9	10	21
ИТОГО	113	118,09	108	0	0	16	92	51	20	31	22	14	33	61	98
	%		77%	0%	0%	11%	65%	36%	14%	22%	16%	10%	23%	43%	70%



Сравнивая результаты проверки техники чтения выпускников начальной школы за 3 года (Таблица 4), наблюдается отрицательная динамика следующих показателей: количество слов прочитанных в минуту; количество учащихся понимающих прочитанное, читающих целыми словами и выше нормы, выразительно. Повысились показатели правильности чтения. Следовательно, в следующем учебном году коллективу педагогов начальной школы следует обратить внимание на формирование навыков смыслового чтения учащихся начальной школы.

Таблица 4

Уч. год	Уч-ся	Кол-во слов (ср знач)	Понимает прочитанное	Способ чтения				Правильность чтения				Темп чтения			Выразительность, соблюдение пауз.
				По буквам	По слогам	По слогам и целыми словами	Целыми словами	Без ошибок	Пропуск, замена, искажение слогов	Постановка ударения	Ошибки в окончаниях слов	Ниже нормы	В норме	Выше нормы	
2012 - 2013	105	105	83%	0%	4%	9%	87%	30%	23%	24%	23%	29%	21%	50%	94%
2013 - 2014	128	128	90%	0%	0%	7%	88%	32%	21%	28%	19%	16%	21%	63%	92%
2014 - 2015	113	118	77%	0%	0%	11%	65%	36%	14%	22%	16%	10%	23%	43%	70%



Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

Таблица 6

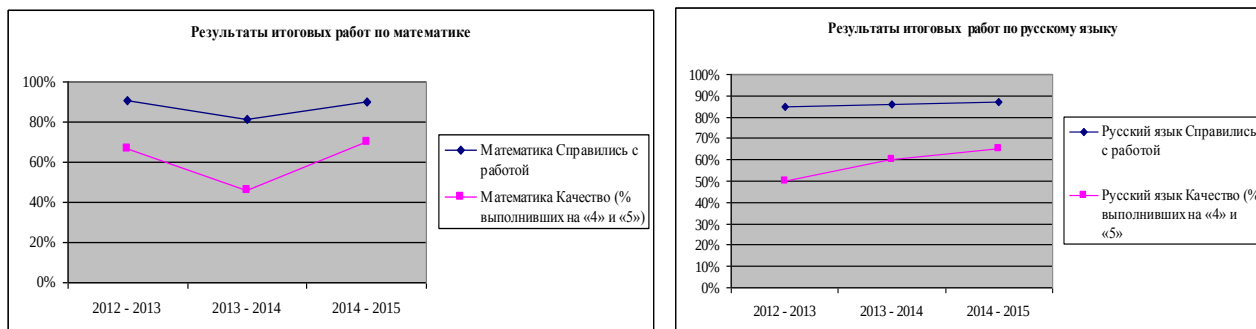
Класс	Русский язык				Математика			
	Диктант		Тест		Контрольная работа		Тест	
	Справились с работой (%)	Качество (% - «4» - «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% - «4» - «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% - «4» - «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% - «4» - «5»)
1А	86	71	88	52	100	95	96	82
1Б	85	50	42	8	96	87	85	50
1В	96	88	100	81	100	92	43	22
1Г	83	44	55	9	82	73	76	67
1Д	86	73	59	36	83	65	77	73
1Е	84	74	50	20	89	63	100	68
2А	100	87	88	52	96	88	100	88
2Б	95	81	65	48	100	74	94	65
2В	96	96	84	44	96	64	100	76
2Г	90	65	48	5	90	55	85	60
2Д	90	67	67	33	86	59	95	62
2Е	91	77	87	35	96	83	96	83
3А	92	33	52	24	78	43	39	9
3Б	81	50	96	68	100	87	100	85
3В	93	66	87	63	93	72	90	57
3Г	92	68	96	85	96	88	92	40
3Д	72	39	65	35	70	50	76	33
4А	79	54	88	62	88	72	92	46
4Б	79	68	91	64	95	90	82	45
4В	100	65	100	71	100	77	100	69
4Г	78	50	83	33	83	50	79	37
4Д	57	35	88	56	84	60	80	32
Ср. знач.	87,0	65,1	76,3	44,7	90,3	70,7	85,3	57,1

При анализе значений Таблицы 6 можно заметить, что результаты выполнения тестового контроля ниже результатов письменных контрольных работ. Педагогам начальной школы необходимо разнообразить формы контроля. Применять на практике больше разноуровневых тестовых заданий.

Таблица 7

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)
2012 - 2013	91%	67%	85	50%
2013 - 2014	81%	46%	86%	60%
2014 - 2015	90%	70%	87%	65%

При сравнении результатов письменных работ по русскому языку и математике (Таблица 7), за 3 года, наблюдается положительная динамика.



Результаты муниципального исследования читательской грамотности учащихся 4-х классов г.Перми через конкурс «ЭМУ-Эрудит» (раунд «Смелый»)

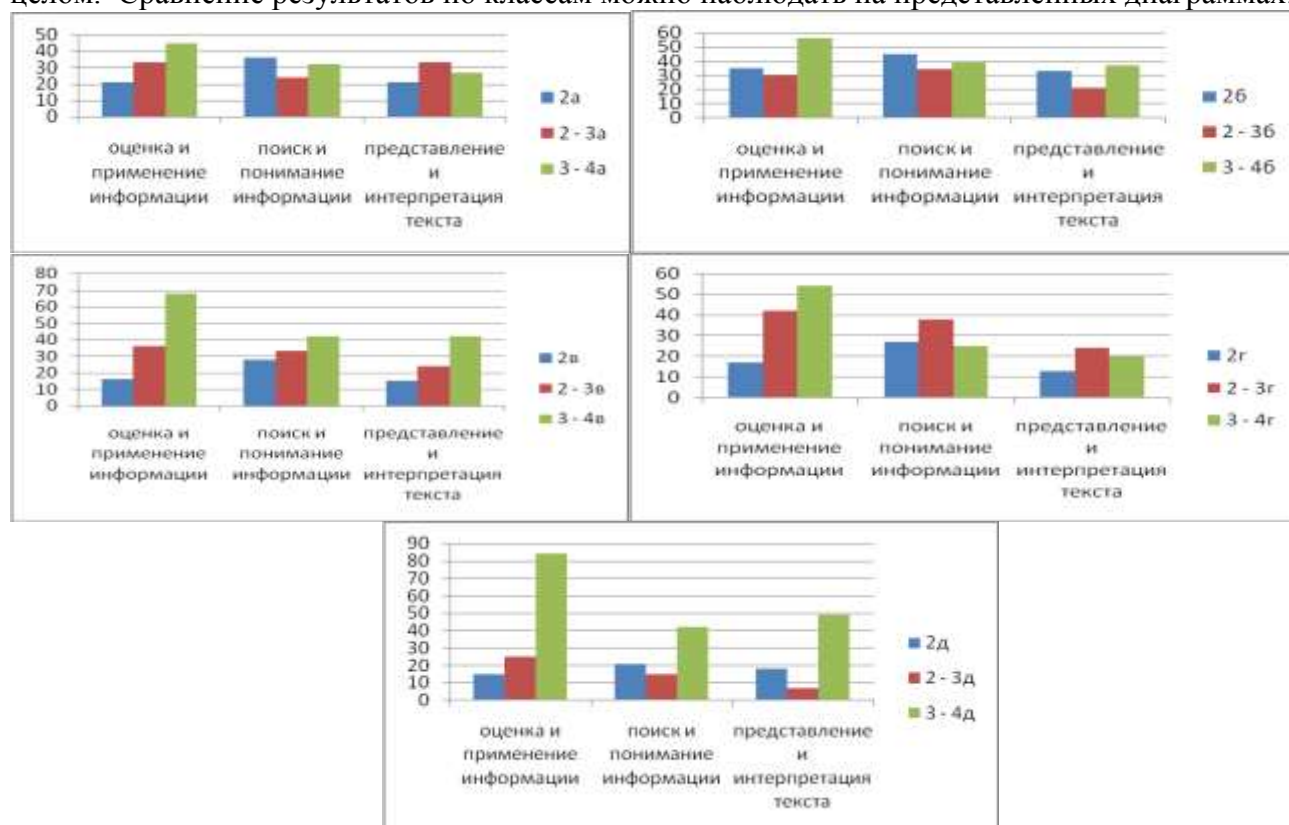
В рейтинге результативности участия в конкурсе «ЭМУ – Эрудит» в 2012 году МАОУ «СОШ №135» занимала 42 место из 120 школ региона, в 2013 году 36 из 120 школ региона, в 2014 году 21 место из 119 школ региона, что свидетельствует о положительной динамике результатов.

Сравнение результатов 2012 - 2014 год по классам

Таблица 7

2012г (Среднее значение)			
КЛАСС	оценка и применение информации	поиск и понимание информации	представление и интерпретация текста
2а	21	36	21
2б	35	45	33
2в	16	28	15
2г	17	27	13
2д	15	21	18
Ср.знач	20,8	31,4	20
2013г (Среднее значение)			
2 - 3а	33	24	33
2 - 3б	30	34	21
2 - 3в	36	33	24
2 - 3г	42	38	24
2 - 3д	25	15	7
Ср.знач	33,2	28,8	21,8
2014г (Среднее значение)			
3 - 4а	45	32	27
3 - 4б	56	39	37
3 - 4в	68	42	42
3 - 4г	54	25	20
3 - 4д	84	42	49
Ср.знач	61,4	36	35

При сравнении средних значений по параллели (Таблица 7) виден прирост всех показателей в целом. Сравнение результатов по классам можно наблюдать на представленных диаграммах.



Достижения учащихся начальной школы.

Активность участия в международных и российских конкурсах.

Название конкурса	Параллель	Кол-во участников		
		2012 – 2013	2013 – 2014	2014 – 2015
Почемучка	1 класс	58	82	64
	2 класс	47	66	65
	3 класс	53	41	46
	4 класс	40	64	35
Русский медвежонок	2 класс	46	69	66
	3 класс	33	26	51
	4 класс	41	52	30
Кенгуру	2 класс	39	45	52
	3 класс	57	32	51
	4 класс	36	51	29
Енот – знаток естественных наук	2 класс			58
	3 класс			50
	4 класс			27

Результативность участия во всероссийском конкурсе «ТРИЗформашка»

Учебный год	Количество команд	Результат (место - соответственно)
2012-2013	1 (команда 3 «Б» класс)	4 место
2013-2014	2 (команда 1 «Б» и 4 «Б» классов)	3,3 места
2014-2015	2 (команда 2 «Б» и 3 «Б» классов)	2, 5 места

Результативность участия в конкурсах краевой программы «Выбор»

Уч. год	Конкурсы/номинации	Результат (место)
2012-2013	«Династии Пермского края»	1 место
	«Галерея профессий»	1,3 место
	«Слёт юных инженеров»	1 место
2013-2014	«Слёт юных инженеров»	3 место

2014 - 2015	«Династии Пермского края»	1 место
	«Мои мечты о профессии»	3 место
	«Династии Пермского края»	1 место
	«Слёт юных инженеров»	3 место
	«Галерея творческих профессий»	1 место

Результативность участия в международном турнире учащихся 1 - 4 классов по русскому языку и математике.

2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
2 лауреата конкурса	4 лауреата конкурса	31 лауреат конкурса	56 призёров (18 – 1 место, 18 – 2 место, 20 – 3 место)

Результаты участия в творческих конкурсах и выставках.

Учащиеся 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 1 «Е», 2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «В» классов стали призёрами и победителями городских выставок детского творчества: «Краски осень в подарок маме», «Свет рождественской звезды».

Учащиеся 3 «А» и 3 «Б» классов стали победителями VIII городской научно-практической конференция в рамках муниципального тура краевой выставки детского творчества «Поклонимся великим тем годам».

Учащиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов стали победителями краевой выставки детского творчества «Поклонимся Великим тем годам».

Кроме вышеперечисленных конкурсов учащиеся начальной школы стали активными участниками и победителями конкурсов: краевой конкурс «Письмо солдату – 2015»; всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Самый умный третьеклассник»; международный конкурс «Я-Энциклопедия»; мониторинговые дистанционные конкурсы для учащихся 1-4 классов «ЭМУ-Эрудит» и «ЭМУ-специалист».

Результаты участия в олимпиадах и конкурсах по робототехнике:

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
II краевая олимпиада по робототехнике: команда 1 «Б» класса – 1 и 2 место команда 4 «Б» класса – 2 место	Робофест- Урал 2015 – команда 2 «Б» класса 1 место в номинации «Скоростная сборка» III краевая олимпиада по робототехнике для младших школьников «Икарёнок» - команды 2 «Б» класса – 1 и 2 места; команда 1 «В» класса – 3 место.

Общие выводы:

- ✓ Работу учителей начальной школы в 2014-2015 учебном году можно считать удовлетворительной.
- ✓ Учебные программы по всем предметам пройдены, наблюдается незначительное повышение качества обученности учащихся, что не всегда подтверждается результатами административных итоговых диагностических и контрольных работ.
- ✓ Повысился уровень активности и результативности участия учащихся начальной школы в играх, конкурсах, выставках, при этом понизилось качество проектных и исследовательских работ.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ Продолжить работу по обновлению содержания образования, совершенствованию систему контроля и оценки освоения ООП НОО.
- ✓ Совершенствовать работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися через выстраивание модели тьюторского сопровождения.
- ✓ Обеспечить развитие робототехнического направления в урочной и внеурочной деятельности.
- ✓ Организовать работу научного общества учащихся начальной школы.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности учителей.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.

На конец 2014 – 2015 учебного года в 9 классах обучалось 84 человека. К итоговой аттестации были допущены 82 человека, 2 учеников не допущены. 80 учеников прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца. Государственная итоговая аттестация в IX классах в 2014 – 2015 учебном году проводилась по двум обязательным предметам, согласно нового Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394. Использовалась федеральная модель тестовых технологий по обязательным предметам (русский язык и математика).

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Число учащихся 9 классов на 1.06.2015 г.	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
83	80 (96,4%)	0	24 (29%)	1	2

Результаты тестирования (ФИПИ) выпускников 9х классов 2014-2015 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний бал	% успеваемости	Качество
Русский язык	81	52,4	98,8%	59,3%
Математика	81	50,4	98,8%	44,5%

В основные сроки не смогли преодолеть минимум: по математике 4 человека, по русскому языку 1 человек. В дополнительные сроки 3 учащихся смогли преодолеть минимальный порог по математике, 1 учащийся не смог преодолеть минимальный порог сразу по двум предметам. Пересдача назначена на сентябрь. Экзамены на «5» сдал 1 человек (9Б), на «4» и «5»: 9а – 9; 9б – 12, 9в – 2. Всего 24 человека - 29,6%. Результаты этого года лучше, чем в прошлом году на 7%.

Динамика результатов ГИА за 3 года

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	62,95	52,1	52,4
Математика	51,88	50,4	
Химия	55,75	-	-
Иностранный язык	47,4	87	-
История	30,3	-	-
Обществознание	45,6	-	-
Физика	59,4	-	-
Биология	80,1	-	-
География	45	-	-
Литература	63	-	-
Информатика	58	-	-

Лучшие результаты ГИА – 100 баллов по предмету

Учащийся	Предмет	Учитель
Смирнова Екатерина	Русский язык 84 балла	Кабренюк Е.А.
Кабренюк Александр	Русский язык 84 балла	Левыкина Н.И.

Дополнительный экзамен для учащихся 9-х классов по предмету «Технология».

Динамика результатов экзамена по технологии за 3 года

	2013 учебный год	2014 учебный год	2015 учебный год
Качество	69%	88,1 %	

6.3. Результаты ЕГЭ выпускников 11 классов.

На конец 2014 – 2015 учебного года в 11 классах обучалось 34 человека и 1 человек был зачислен в качестве экстерна. К итоговой аттестации были допущены 34 человека и получили аттестат об окончании среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация в XI классах в 2014 – 2015 учебном году включала 2 обязательных экзамена (русский язык и математика). Количество экзаменов по выбору, согласно новому положению, не ограничено: от 0 до 9 предметов.

Число учащихся 11-ых классов на 01.06.2015 г.	Получили аттестаты	Медали (из общего числа, получивших аттестаты)	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой
35 (100 %)	34 (97,2%)	0%	0	11 (31,43%)	1 (2,7%)

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов 2014-2-15 учебный год

Предмет	Кол-во	Средний балл	% успева
Русский язык	34+1	68 (+8)	100%
Математика (базовый уровень)	30+1	40	77,4%
Математика (профильный уровень)	21	4 (156)	100%
Физика	6 - 17,6%	55 (+16)	83,3%
История	5 - 14,7%	40 (+4,5)	80%
Биология	5 - 14,7%	51 (+11,8)	80%
География	3-8,8%	77(+19)	100%
Обществознание	22-64,7%	50 (+2,6)	77,8%
Английский язык	5 - 14,7%	34	100%
Химия	1-2,9%	43 (+13)	100%
Информатика	4 - 11,7%	57 (+12,5)	100%
Литература	3-8,8%	47 (-7,7)	100%

Увеличилось количество выпускников, сдающих физику, географию, английский язык, информатику. Менее востребованными по сравнению с прошлым годом, стали предметы: история, химия, литература, биология, обществознание. По литературе увеличилось количество сдающих и средний балл в этом году выше прошлогоднего. По всем остальным предметам средний балл уменьшился. Впервые за несколько лет был выбран для сдачи немецкий язык.

Лучшие результаты ЕГЭ –по предмету

Учащийся	предмет
Афони́на Екатерина	Русский язык — 98 баллов
Афони́на Екатерина	География – 93 балла

Лучшие результаты учащихся на ЕГЭ (результаты по 3м предметам)

Афони́на Екатерина — 275 баллов Зыков Антон – 242 балла Петухов Виктор – 240 баллов
 Кириллов Станислав – 224 балла Рыбин Алексей – 210 баллов

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Математика	45,3	37,3	40
Русский язык	62	60,7	68
Физика	48,2	39,5	55
История	43,3	35,6	40
Биология	61,2	38,2	51
География	50,7	58	77
Обществознание	51,9	47,4	50
Английский язык	68	34	34
Немецкий язык			44
Химия	64,25	30	43
Информатика	66,5	44,5	57
Литература	52,7	54,4	47

6.4. Итоги участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Результаты предметных олимпиад учащихся основной школы

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Результатом этой деятельности являются ежегодные победы учащихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В течение октября в школе прошли олимпиады. В них принимали участие 678 школьника 5-9 классов.

предмет	5 класс		6класс		7 класс		8 класс		9класс		
	Уч-ков	Побед. и приз.	Уч-ков	Побед. и приз.	Уч-ков	Побед. и приз.	Уч-ков	Побед. и приз.	Уч-ков	Побед. и приз.	

английский язык	12		18		9		3	1	16		58
биология			8	2	14	2	10	4	2	2	34
география					8		10		19		37
информатика	12	3	14	3	6	2	2	1	7	1	41
история	10		4		8	1	3	1	6	2	31
литература	6	3	3	3	5	3	7	3	7	3	28
математика	16		12		13	2	6	2	9	3	56
немецкий язык	18	3	18	2							36
ОБЖ									32	3	32
обществознание			4		6		3	1	6	2	19
русский язык	5	3	3	3	5	3	5	3	6	3	24
технология	56		63		26		84	4	22	6	251
физика							4	0	4	0	8
ФК	6					7	2	1	10	1	18
химия							3		2		5
Итого	141	12	147	13	100	20	142	21	148	26	

В муниципальном туре приняли участие 46 учащихся по 12 предметам. На региональный тур по технологии прошел Матвеев Михаил, ученик 9В класса.

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых РЭУ им. Плеханова. В этом году участниками стали школьники 8-11 классов. Олимпиада проходила по 4 предметам: русскому языку (8 и 9 класс -36 человек), обществознанию(8 и 9 класс -36 человек), математике (9 класс - 6 человек). По результатам 1 и 2 тура 2 человека стали призёрами: по обществознанию Владыкин В. (9Б), и Кузина О. (8Б).

Дистанционные олимпиады. Всероссийский олимпиада по психологии «Психология без границ» лауреатом стала Шакирова Н. (8А); В международном проекте Videouroki Гаврилова Екатерина, 5 Б класс, заняла 1 место в дистанционной олимпиадах по русскому языку и литературе. Кузина Ольга НПК «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: на пути к Победе» Город, архив Пермского края и ВШЭ сертификат; Кузина Ольга городская НПК «Гуманитарные дисциплины» город диплом 3 степени.

Социально-технологическое направление в этом учебном году было представлено следующими конкурсами. В краевом конкурсе «Экология глазами детей» в номинации «Охраняю и люблю я природу свою» Гаврилова Екатерина заняла 1 место.

Информационно-технологическое направление в этом учебном году было представлено следующими конкурсами. В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2015» традиционно принимают участие одни и те же команды:

- диплом 2 степени «ТРИЗформашка – 2015» команда 5 класса,
- диплом 3 степени «ТРИЗформашка – 2015» команда 7 класса,
- диплом 2 степени «ТРИЗформашка – 2015» команда 9 класса.

Главным мероприятием технологического направления является участие школы в ежегодной выставке «Образование и карьера». В рамках выставки состоялся краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР – 2015», на котором учащиеся школы, защитили свои проекты по профессиональному самоопределению. Призером стала Семячкина Даша (9А). Учащиеся 9 Б класса в краевом конкурсе «Карьера молодых», который проходил в рамках региональной выставки «Образование и карьера-2015» заняли 2 место.

Динамика успешности участия в конкурсах учащихся основной школы

Уровень конкурса	Количество участников/победителей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный	640/162	682/ 151	480/137
Муниципальный	25/0	37/3	78/10
Региональный	0/0	25/6	127/17
Всероссийский	30 /1	43/18	159/11

Результаты предметных олимпиад учащихся старшей школы

В школьном этапе Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие 116 учащихся 10-11 классов. Это меньше, чем в прошлом году

предмет	10 класс		11 класс		итого
	Участников	Побед. и приз.	Участников	Побед. и приз.	

английский язык	3		11		14
биология	2	2	2	2	4
география	0		2	2	2
информатика	5	1	8	1	13
история	2	0	2	1	4
литература	3	3	6	3	9
математика	1	1	5	1	6
немецкий язык			2	0	2
ОБЖ	12	1	10	3	22
обществознание	2		2	1	4
русский язык	3	3	3	3	6
технология	15	5	7	0	22
физика	3	0	3	0	6
физическая культура	0	0	2	1	2
химия	0		1		1
	51	16	65	18	116

В муниципальном туре Всероссийской олимпиады по предметам приняли участие 30 учащихся по 12 предметам. Призером Всероссийского тура олимпиады по технологии стал Петров Иван (10 класс).

Традиционно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах проводимых РЭУ им. Плеханова. В этом году участниками стали школьники 10-11 классов. Олимпиада проходила по 4 предметам: русскому языку (11 класс – 18 человек), обществознанию (11 класс – 18 человек), математике (10-11 класс – 10 человек). По результатам 1 и 2 тура 2 человека стали призёрами: по математике – Зыков А. и Афолина Е. (11А),

В XV олимпиаде по правам человека среди учащихся средних образовательных учреждений Пермского края в 205 г. 3 человека: Афолина Е., Васёв Н. Учащиеся старших классов также приняли участие в олимпиаде по социологии, проводимой ПГНИТУ.

Дистанционные олимпиады. Крутихина И. стала призёром московской дистанционной олимпиады по математике «Фихтех-2015».

Лауреатами всероссийской олимпиады «Психология без границ» стали Бобылева О. (11Б), Усачёва Е. (11Б). Призеры всероссийского конкурса по психологии «Молодежный чемпионат по психологии» Еговцева А. (10), Щербина Е. (10), Гареева А. (11Б) (лучшие результаты); призер всероссийского конкурса по литературе «Молодежный чемпионат по литературе» - 3 место Шилова Т. (11Б).

Социально-технологическое направление. Афолина Екатерина (11А класс), под руководством Кабреньюк Е.А., приняла участие в конкурсе исследовательских проектов учащихся 9 – 11 классов Университетского округа Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. В международном дистанционном блиц-турнире по английскому языку Проекта «Новый урок» ученица 11Б класса Гареева Александра заняла 2 место. (11Б класс).

Информационно-технологическое направление. В межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2015» команда 11 класса заняла 2 место.

Главным мероприятием технологического направления является участие школы на ежегодной выставке «Образование и карьера». В рамках выставки состоялся краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР – 2015», на котором учащиеся школы, защитили свои проекты по профессиональному самоопределению. Призером конкурса по актуальным проблемам профессионального самоопределения «Выбор-2015» стала Афолина Екатерина, 11 А класс, Кириллов Станислав, 11 А класс, имеет сертификат участника.

Динамика успешности участия в конкурсах учащихся старшей школы

Уровень конкурса	Количество участников/победителей		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный	163/57	159/52	60/15
Муниципальный	25/5	33/2	35/7
Региональный	5/1	7/3	10/3
Всероссийский	15 /1	17/5	18/13

6.5. Готовность к профессиональному самоопределению. Поступление обучающихся в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования

В школе внедряется проект «Образовательный технопарк». Он направлен на моделирование такой педагогической системы, которая бы отвечала тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы начать подготовку педагогов и обучающихся к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий.

Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся, позволяет создать эффективную систему профориентации для учащихся, популяризировать среди школьников и их родителей востребованные инженерные и технические специальности; способствует созданию системы выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Перми. Задача «Образовательного технопарка» - включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики. Для этого разработаны возрастные зоны «Образовательного технопарка»: начальная школа – «Конструирование и фантазирование»; основная школа – «Погружение» в профессии, основание для выбора; старшая школа – «Кузнец своего счастья», построение индивидуальной образовательной программы через профессиональные пробы и профессиональные практики.

Профориентационная диагностика в школе проводилась с привлечением специалистов пермского педагогического университета, с использованием комплекса «Профориентатор», и IT-специалистами под научным руководством доктора психологических наук, профессора МГУ А.Г.Шмелева с целью проведения профессиональных консультаций со старшеклассниками (учащимися 7-11 классов), рассматривающими вопрос о выборе профессии или профильного обучения. Профориентационная диагностика в рамках профориентационных мероприятиях школы проводится для учащихся 9-11 классов. Всего прошло диагностику 170 основной и старшей школы учащихся.

Высока активность участия обучающихся в Краевых конкурсах «Сто дорог – одна твоя», «Выбор 2013, 2014», «Профессиональная карьера в Прикамье». Традиционно учащиеся школы являются победителями и дипломантами этих конкурсов.

Продолжение образования учащихся 9 классов (выпускники 2014 года)

Образовательные учреждения		Количество человек/%
среднее образование	10 класс своей школы	26/30,6%
	10 класс другие школы	7/8,2%
среднее профессиональное образование		51/60%

Продолжение образования учащимися 11 классов

Продолжение образования учащихся 11 классов																	
год	Всего выпускников	Продолжают обучение	Всего поступили в ВУЗы	Продолжают обучение												Работа ют	Армия
				П Г Н И У	П Г Н И Т У	П Г Х А	П Г И И К	М В Д	П Г М А	П Г Ф А	В Ш Э	Другие	С У З	П Т У			
2011-2012	44	42	37	7	1	2	6	3		1			17	1	4	2	
2012-2013	44	39	34	3	8	6	4	1	1	1	1	1	8	5		1	4
2013-2014	39	37	30	4	3	5	6	0	0	0	0	0	12	7		2	

7. Условия осуществления образовательного процесса

7.1. Кадровый потенциал учреждения.

Образовательный процесс в МАОУ «СОШ № 135» 2014-2015 учебном году обеспечивали: 59 педагогических работников, 11 работников - вспомогательный персонал, 5 членов администрации. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают 2 кандидата наук, 2 аспиранта ПГПУ, награждены знаком «Почетный работник общего образования» -

8 учителей, «Отличник народного образования» - 6 учителей, 5 участников и призеров конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование».

Квалификация педагогических кадров

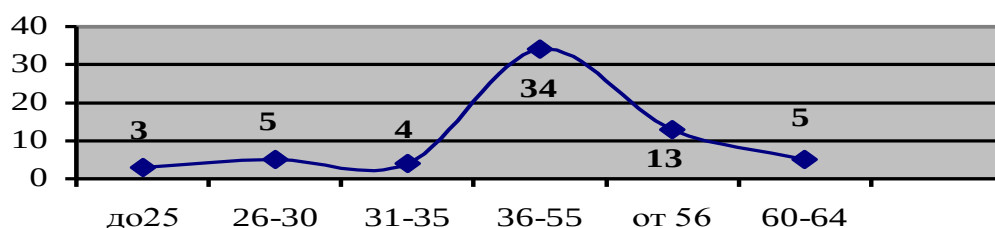
Квалификация (на 01.06.2014)	Всего 59	% к общему числу педагогов
имеют квалификационные категории	31	53%
высшую	9	15%
первую	20	34%
вторую	2	3,4%
соответствие занимаемой должности	16	27%
не имеют категории	12	20%

Квалификация педагогических кадров

Квалификация (на 01.06.2014)	всего	аттестованы	высшая	первая	вторая	соответствие занимаемой должности	не имеют категории
Начальная школа	15	11/73%	1/6%	9/60%	1/6%	4/26,6%	0/0%
Основная школа	44	34/77%	8/18%	11/25%	1/2%	14/32%	10/23%
Старшая школа	22	18/81%	5/23%	6/27%	1/4,5%	6/27%	4/18% %

Возрастной состав педагогических работников и руководителей

Педагогические работники	Общее кол-во основных работников	до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	56 лет и старше
Всего пед. работников	59	3	5	4	34	13
из них учителей	49	3	5	4	27	10
из них пед. работников	5	0	0	0	3	2
руководителей	5	0	0	0	4	1



Средний возраст педагогов составляет 46 лет

Образование педагогических работников

	всего	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое
Начальная школа	15	9/60%	8/53%	6/40%	7/47%
Основная школа	44	42/95%	42/95%	2/5%	2/5%
Старшая школа	22	22/100%	22/100%	0/0%	0/0%

Повышение квалификации педагогических кадров

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию в очно-заочной форме, в дистанционном режиме. В целях повышения уровня педагогического мастерства, а также для плановой аттестации в 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку по плану 20 педагогических работников. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 100%. В 2014-2015 учебном году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников, которая включает в себя мероприятия как внутрикорпоративного обучения, так и очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе, МАОУ.

Повышение квалификации педагогов основной и старшей школы в условиях перехода на ФГОС (за 2014-2015 учебный год).

№	ФИО учителя	Предмет	Наименование курсов. Место проведения.	Кол. часов
1.	Витухина Ю.А.	история	Новые подходы к проектированию уроков по ФГОС. ПГТТУ.	72
2.	Стариков А.А.	технология	Подготовка и апробация примерной образовательной программы ООО по технологии. ФИРО г. Самара	108

3.	Старикова Е.А.		Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. АНО УЦ «Проминформ»	72
4.	Майбуров А.А.	информатика	Проектирование урочной и внеурочной деятельности в современной школе с использованием образовательной робототехники. СОТИС	108
5.	Ерохина И.А.	Физическая культура	Особенности преподавания физической культуры в условиях введения федерального государственного стандарта основного общего образования. ПГГПУ.	108
6.	Торгашинов А.Д.			
7.	Бородкин Б.Н.			
8.	Польгалов А.А.			
9.	Пушкарева О.В.	математика	Современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 5-11 классах для успешной реализации новых ФГОС. НИУ ВШЭ	108
10.	Машинистова Т.Г.			
11.	Мартыанова Л.И.			
12.	Глухова П.А.	Английский язык	Развитие творческого потенциала детей средствами художественного образования. Использование возможностей медиа коммуникационных технологий в развитии творческих способностей детей. КГАОУ ДОД ЦДОД «КЦХТУ «Росток»	72
13.	Куляпин А.С.	Технология		
14.	Болотникова Л.С.	География	Современные научные знания и новые педагогические технологии в преподавании географии в условиях введения ФГОС. ПГГПУ	108
15.	Зырянова Е.А.	Русский язык и литература	Реализация деятельностного подхода в обучении русскому языку и литературе: развитие предметных и метапредметных компетентностей в единстве. ПГГПУ	108
16.	Кичёва Н.А.			
17.	Левыкина Н.И.			
18.	Буянова А.Г.	Технология	Конструирование и анализ современного урока технологии в условиях реализации ФГОС. ПГГПУ	24
19.	Красных О.А.	биология	ФГОС ООО: минимизация рисков введения нового стандарта. МАРО НОУ	42

Кроме того, команда из 24 педагогов основной и старшей школы прошла корпоративную курсовую подготовку по теме «Реализация метапредметного подхода в процессе обучения учащихся основной школы»

Методическая тема школы «Повышение качества образования и профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации ФГОС, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса» и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Формы методической работы, используемые в школе: тематические педагогические советы, методический совет, временные творческие коллективы, работа учителей над темами самообразования, панорамы открытых уроков, работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами, наставничество, разработка методических рекомендаций в помощь учителю, методические объединения учителей. В школе функционирует 8 методических объединений по предметам и МО классных руководителей. С целью совершенствования управления деятельностью методических объединений, в школе создана единая система отчетности: папки методических объединений, единый лист посещения уроков, схема самоанализа работы учителя, что обеспечивает эффективность внутришкольного контроля, помогает видеть профессиональный рост учителя. Учителя активно участвуют в работе методических объединений. Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив. В основном, поставленные задачи методической работы выполнены.

Проект Подпрограммы развития персонала на 2015-2020 гг. определяет основные направления и приоритеты деятельности школы по эффективному использованию кадрового ресурса, развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации педагогических работников. Кадровая политика школы строится на стратегическом подходе к управлению педагогическим коллективом, ориентированном на человеческие ресурсы.

Задачи Подпрограммы развития персонала на 2015-2020 год:

1. Разработать стратегию прогнозирования и планирования потребности в кадрах;

- 2.Продолжить работу по управлению карьерой и профессиональным ростом педагогов; тьюторскому сопровождению педагогов; расширению профессиональной компетенции учителя и повышению уровня его творческой активности и исполнительности;
4. Разработать механизмы формирования корпоративной культуры педагогических работников;
5. Обеспечить эффективную информационную поддержку педагогов школы;
6. Обновить формы и методы стимулирования педагогов, способствующие их творческой самореализации. Совершенствовать систему оплаты труда работников, ориентировать на достижение конкретных показателей качества и количества оказываемых услуг.

7.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и охране труда. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы в соответствии со статусом образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 135» приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО (проведена инвентаризация в соответствии со списком необходимого оборудования).

Помещение и его состояние (год постройки)	Год постройки – 1988, состояние - удовлетворительное
Тип здания	Отдельно стоящее здание, 3 этажное с подвалом
Общая площадь здания	9454,7 кв.м.
Пришкольная территория	28975,01 кв.м.
Система противопожарной безопасности	имеется
Средства антитеррористической защищенности	Пропускной режим, видеонаблюдение, тревожная кнопка

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в том числе 1 кабинет информатики, логопеда, дополнительного образования), и 28 кабинетов основного общего образования (в том числе 4 компьютерных класса, кабинет робототехники, 4 кабинета иностранного языка, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО и черчения, музыки и МХК, ОБЖ,) современно и функционально оформленные, оснащенные дидактическим, наглядным материалом, оборудованием для проведения лабораторных работ, демонстраций опытов и т.д.

Помимо учебных кабинетов, имеются: бассейн и спортивный зал для сухого плавания, 2 спортивных зала с инвентарными и преподавательскими комнатами, зал для ОФП, актовый зал на 200 мест, столовая на 187 мест, учебные столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, читальный зал, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей «Пермского кино и телевидения».

В 2014 – 2015 учебном году в школу поступило новое современное оборудование: по робототехнике, географии, биологии, занятий спортом, уличные тренажеры. Кроме того, для обучения по новым федеральным образовательным стандартам начального общего образования оборудованием обеспечены обучающиеся 1-х классов.

Наименование	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Наличие компьютерной базы			
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	120	125	125
Ноутбук	40	50	50
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	4	4	4
Мобильный класс	2	2	2
Рабочее место для обучения детей с ограниченными возможностями	7	7	7
Станция для обработки мультимедиа	1	1	1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1	1
Количество интерактивных досок	4	4	4
Количество мультимедийных проекторов	18	44	44

Подключено ли учреждение к сети Интернет	да	да	да
Наличие в учреждении электронной почты	да	да	да
Наличие собственного сайта учреждения	да	да	да
Множительная и копировальная техника:			
Копировальный аппарат	3	4	4
Сканер	10	10	10
Принтер	15	15	15
Цветной принтер	2	2	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка:			
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1	1	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1	1	1
Микроскопы	15	15	15
Робототехнический комплект	14		
Визуализатор цифровой	5	5	5
Швейные машины	8	10	10
Оборудование для тренажерного зала	1	1	1
Цифровая видеокамера	2	3	3
Фотоаппарат	5	5	5

Библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечно-информационный центр школы оснащен современной медиатекой и библиотекой, специально обустроен для самостоятельной образовательной деятельности. Имеется копировально-множительная техника, выход в Интернет.

На время получения образования обучающимся предоставляются бесплатно в пользование учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания». Обеспеченность учебниками и учебными пособиями на 2014-15 учебный год составила 100%. Программная обеспеченность по ФГОС НОО - 100% (1, 2,3,4 классы), включая учебники по технологии.

Оснащение библиотечного фонда

Основной фонд библиотеки (экз.)	11989
Документы на электронных носителях	1330
Учебный фонд библиотеки (экз.)	11301
Картотека учебной литературы	215
Алфавитный каталог	9000
Систематический каталог	12000

Фонд библиотеки включает в себя детскую литературу, художественную, научно-популярную, справочную и др. литературу. Пополнение фонда происходит за счёт акций «Подари книгу школе». Ежегодно в библиотеку в среднем записывается около 700 читателей, что составляет 70% от общего количества учащихся школы.

Фонд учебников ежегодно обновляется примерно на 20-25%. Пополнение осуществляется как за счет бюджета школы, так и за счёт регионального финансирования. В основном используются учебники от 2007-2008 годов издания. На стереотипные учебники 2003-2004 годов издания (примерно 2% от общего количества) составлены акты соответствия. В 1-5 классах используются учебники 2012-2015 г. издания с грифом ФГОС. Кроме того имеются информационные продукты, которые содержат энциклопедические и словарные статьи, мультимедийные объекты по всем предметам, упражнения, тесты и тренинги, полные тексты произведений художественной литературы по школьной программе. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс в школе.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует современным требованиям, что позволяет в полной мере реализовывать разнообразные образовательные программы (урочные и внеурочные), вести проектную работу, проводить воспитательные мероприятия.

Основные направления развития МТБ:

- ✓ обновление и пополнение материально- технической базы с целью создания условий для реализации основной образовательной программы;

- ✓ организация учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обновление учебной мебели согласно новых СанПиН,
- ✓ оборудование кабинета робототехники, лингафонного кабинета
- ✓ приобретение оборудования и расходных материалов согласно ФГОС.

7.3. IT-инфраструктура

Школа на должном уровне оснащена компьютерно-проекционной техникой. Рабочие места во всех учебных кабинетах оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 2 интерактивные доски.

В школе создана единая локальная сеть с безлимитным доступом в Интернет, охватывающая все кабинеты. Тип подключения к сети «Интернет» - выделенная линия. Скорость доступа к Интернет – 1-5 М б/с. Доступ в Интернет обеспечивает провайдер Ростелеком. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В рамках организационно-технологических работ по модернизации школьной информационной образовательной среды в 2014-2015 учебном году реализовывались следующие проекты:

Проект «Электронный дневник и журнал». В 2015 учебном году школа продолжила работу с электронным журналом и дневником. Данная работа стала неотъемлемой частью системы управления и контроля качества образования в школе. База электронного журнала поддерживается в актуальном состоянии: расписание, группы, прибывшие учащиеся, поступившие на работу педагоги. Ежемесячно проводится мониторинг работы педагогов в ЭЖ.

Проект – школьный сайт. В 2014 году выполнен перенос данных на новый формат школьного сайта. Сайт является официальным Интернет - представительством учреждения. Пополнение и обновление материалов на сайте школы происходит регулярно, в плановом режиме. Ежеквартально проводится мониторинг контентного наполнения сайта. Предмет контроля: содержание, качество и актуальность размещенной информации. Информация на сайте поддерживается в актуальном состоянии.

Проект «Проход + питание» находится в стадии запуска. Проведен комплекс информационных, организационных и технических работ по реализации проекта.

Проект «Портфолио учителя». Информационные технологии широко применяются в школе на уроках практически по всем общеобразовательным предметам. Используются энциклопедические, обучающие и тестовые программы для общеобразовательных предметов, информационные ресурсы сети Интернет в рамках учебного процесса и при подготовке и проведении ГИА, ЕГЭ. Учителя школы участвуют в создании, иллюстративных и методических материалов для учебного процесса. Обучающиеся участвуют в Интернет-проектах в рамках учебного процесса в дистанционных конкурсах, Интернет – олимпиадах. Регулярно проводятся мероприятия для обучающихся в каждой образовательной области с активным использованием ИКТ. Используются ИКТ в дистанционном обучении учащихся, которые по состоянию здоровья обучаются на дому.

Фактором, препятствующим более успешному применению ИКТ, является недостаточный уровень владения базовыми навыками использования ИКТ и Интернет-технологий некоторыми педагогами. Главная цель - модернизация информационной образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования через активное использование информационных технологий, продолжает быть актуальной для школы. Создание высококачественной и высокотехнологичной информационно-образовательной среды обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике является одной из важнейших составляющих повышения конкурентоспособности школы. Особое внимание в 2015-2016 учебном году необходимо обратить на: повышение информационной культуры педагогических кадров и их мотивации к использованию и практической деятельности ИКТ; внедрение новых образовательных технологий, базирующихся на глобальных информационных ресурсах и высокопроизводительных способах их

реализации; обеспечение безопасного on-line доступа учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; развитие различных форм дистанционного обучения; обновление морально устаревшей техники, оперативного выполнения работ по устранению технических неполадок, последствий непредвиденных ситуаций; эффективное обслуживание парка компьютерной техники.

7.4. Медицинское обслуживание. Состояние здоровья обучающихся.

Состояние здоровья учащихся является одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой. Поэтому в школе уделяется большое внимание созданию условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Школьный медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием, имеется процедурный и стоматологический кабинеты. В целях сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в 2014-2015 учебном году организация медицинских услуг осуществлялась по следующим направлениям: медицинские осмотры и диспансеризация; контроль за обследованием и лечением учащихся с отклонениями состояния здоровья; осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания; оказание неотложной медицинской помощи учащимся; углубленные медосмотры подростков 15, 16 лет с привлечением врачей-специалистов, комплексная оценка здоровья и рекомендации по оздоровлению; контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание школы; проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза; профилактические плановые прививки; санитарно-просветительные мероприятия.

Результаты мониторинга физического здоровья учащихся по итогам медосмотров.

1. Количество обучающихся по группам здоровья

Наименование показателя	Кол-во учащихся	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Начальная школа	535	58	295	174	8
Основная школа	494	48	245	169	2
Старшая школа	65	5	27	32	1
всего	1094	111	567	375	11

2. Количество обучающихся по группам занятий по физкультуре

Наименование показателя	Кол-во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
Начальная школа	535	412	114	9
Основная школа	494	355	134	5
Старшая школа	65	44	20	1
всего	1094	811	268	15

	Количество обучающихся, имеющих хронические заболевания (всего физ. лиц)	621
1.	болезни органов пищеварения	37
2.	болезни органов дыхания	25
3.	болезни сердечно-сосудистой системы	10
4.	болезни эндокринной системы	82
5.	болезни опорно-двигательного аппарата	256
6.	болезни органов зрения	209
7.	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	1
8.	имеют недостаток массы тела	183
9.	ожирение	42
10.	анемия	2
11.	сахарный диабет	2
12.	другие заболевания	365
	Общее количество пропусков по болезни (всего человеко-дней)	522/3864
	Количество часто болеющих детей	15
	Количество случаев травматизма в ОУ в текущем учебном году	2
	Количество обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья в текущем учебном году	2

Результаты ежегодного обследования состояния здоровья детей показывают, что созданные в школе условия способствуют сохранению здоровья детей и формируют культуру здорового образа жизни.

7.5. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

За 2014-2015 учебный год со стороны органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора, инспекции по охране труда в школе не выявлено нарушений. С целью обеспечения пожарной безопасности в школе имеется необходимое количество огнетушителей. Кабинеты повышенной опасности оснащены в полном объеме. Установлена противопожарная сигнализация. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования. Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстрооткрывающимися запорами.

Все учебные кабинеты в полном объеме обеспечены мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям учащихся.

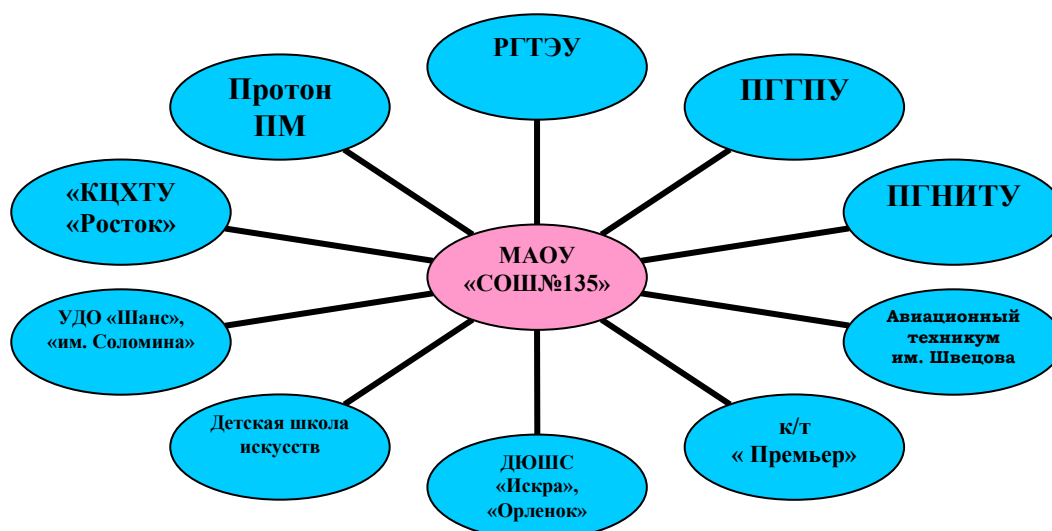
Проводится целенаправленная работа по антитеррористической защищенности: проводятся учения по эвакуации при возникновении и пожаров, чрезвычайных ситуаций, оформлены информационные стенды.

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенностью нашей школы является то, что для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, созданы условия для обучения по общему расписанию. Создается комфортный микроклимат для обучения: учащийся на протяжении всех лет обучения находится в одном классном коллективе; привлекается к мероприятиям класса и школы, в которых по своим возможностям может принимать участие. Это позволяет учащемуся войти в детский коллектив, общаться с большим кругом сверстников, интегрироваться в сообщество.

По всем учебным предметам для индивидуального обучения педагогами школы разработаны учебные программы с учетом рекомендаций по индивидуальному обучению. Обучение ведется в соответствии с нормативами по индивидуальному обучению.

7.6. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство способствует разработке и реализации новых проектов, даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами.



7.7. Финансово-экономическая деятельность

2012 год		2013 год		2014 год	
Бюджет 55926616	Внебюджет 4277465	Бюджет 45185540	Внебюджет 3142883	Бюджет 50453986	Внебюджет 3887777

Финансовое обеспечение МАОУ «СОШ №135» 2014 год

Текущее бюджетное финансирование	50453986
Текущие расходы	37142259
В том числе:	
Оплата труда	26607711
Начисления на оплату труда	7738216
Приобретение канц., хоз.товаров	146710
Услуги связи	162200
Оплата коммунальных услуг	2487421
Текущие расходы, из них:	5423572
Текущий ремонт оборудования	3564720
Подписка, приобретение книг	521077
Повышение квалификации	181355
Прочие текущие расходы	1165419
Капитальные расходы:	
Приобретение, модернизация оборудования длительного использования:	1063548
Классная мебель	357384
Другое оборудование	706164
Внебюджетные источники финансирования	3887777
Платные дополнительные услуги (средства от родителей)	2078186
ИТОГО	54341763

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Представленные в Публичном докладе основные сведения о работе МАОУ «СОШ №135», специфике реализации образовательных программ, особенностях воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения и учебной деятельности учащихся позволяют отметить некоторые недостатки и сформулировать задачи на 2015-2016 учебный год.

Задачи школы на 2014 -2015 учебный год в соответствии с приоритетными направлениями проекта Программы развития:

1. Нормативно-правовое обеспечение. Имеющиеся нормативные локальные акты школы нуждаются в обновлении и дополнении. Продолжить работу по установлению соответствия нормативно-правового обеспечения, в частности локальных актов, с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), с региональным нормативно-правовыми актами и инструктивно-методическими материалами.

2. Реализация образования, направленного на достижение нового качества. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В школе формируется образовательная среда, которая обеспечит реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и достижение предметных, личностных и метапредметных результатов. Осуществить комплекс инфраструктурных решений, обеспечивающих реализацию ФГОС в основной школе (5 классы). Продолжить деятельность педагогического коллектива по реализации ФГОС начального общего образования; основного общего образования в 6-9 классах в рамках муниципальной модели основной школы «Основная школа – пространство выбора» (ММОШ). Разработать модель нелинейного динамического расписания. Усилить профессиональную ориентированность и практический компонент в преподавании учебных дисциплин, в том числе с использованием ресурсов современной информационно-образовательной среды школы.

3. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных траекторий. Разработать систему тьюторского сопровождения, обеспечивающую эффективную реализацию

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Использовать в образовательном процессе методы и технологии, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в области образовательной робототехники.

4. Образовательная робототехника. Обеспечить внедрение проекта «Образовательный технопарк», который направлен на моделирование педагогической системы, позволяющей начать подготовку педагогов и школьников к реальному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Начать разработку в рамках «Школьного технопарка» системы профессиональных проб и практик учащихся, с целью профориентации и популяризации среди школьников и их родителей востребованных инженерных и технических специальностей. Создать систему выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г.Перми.

5. Профильное обучение и дополнительное образование. Продолжить предпрофильную и профильную подготовку учащихся путем расширения учебных профильных предметов, курсов по выбору, элективных курсов, кружков, курсов дополнительного образования, а также разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы и т.д.). Обеспечить освоение образовательных программ на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся путем выстраивания работы по индивидуальным учебным планам.

6. Развитие системы поддержки талантливых детей. Продолжить работу в рамках подпрограммы «Одаренные дети», которая нацелена на оптимизацию системы работы по выявлению способных и талантливых детей, на развитие индивидуально-творческих способностей каждого обучающегося и организацию тьюторского сопровождения способных и талантливых детей.

7. Развитие профессионального мастерства педагогов. Продолжить работу в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала». Обеспечить непрерывную работу по повышению квалификации педагогов по ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также актуальным вопросам педагогики, психологии, методике обучения и информатизации образовательного процесса. Обеспечить функционирование на постоянной основе проблемной группы (метапредметного методического школьного объединения), отслеживающего реализацию ФГОС и вносящего коррективы в образовательную программу НОО, ООО. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для постоянного повышения квалификации, оценки качества образования. Осуществить переход всех педагогов школы на эффективный контракт.

8. Мониторинг качества образовательной деятельности. Продолжить работу по разработке полного внутришкольного мониторинга, позволяющего оценить качество образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех уровней образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) с учетом внешней диагностики, а также требований государственной итоговой аттестации. Разработать программы подготовки к ГИА-2016, включающие проведение тренировочных самостоятельных работ в соответствии со спецификацией ОГЭ и ЕГЭ. Продолжить работу по разработке модели мониторинга метапредметных и личностных результатов.

9. Сохранение и укрепление здоровья. Продолжить работу в рамках подпрограммы «Здоровьесбережение», спроектировать и реализовать спектр мероприятий, направленных на развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни. Обеспечить использование форм и методов работы педагогов в урочной и внеурочной деятельности, отвечающих требованиям здорового и безопасного образа жизни.

10. Открытость образовательной системы школы внешнему социуму. Продолжить развитие социального партнерства, деятельность по объединению ресурсных возможностей школы и социума по реализации образовательных программ, которая включает вхождение школы в сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями города (школами, вузами, учреждениями дополнительного образования и др.). Продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями социума и родительской общественностью.

11. Модернизировать с учетом требований ФГОС материально-техническую базу школы.