

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
протокол от 28.08.2021. №1

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
протокол от 03.09.2021. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «СОШ № 135» г. Перми
от 18.10.2021 № 050-08/122-01-03/4-350

Куляпин Алексей Сергеевич
Куляпин Алексей Сергеевич

Подписано цифровой
подписью: Куляпин Алексей
Сергеевич
Дата: 2021.12.10 12:37:31
+05'00'

**Положение
о работе с одарёнными обучающимися в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми (далее – Положение) разработано в соответствии с документами:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года (ст.77);
- ✓ постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- ✓ Уставом МАОУ «СОШ № 135» г. Перми.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми..

1.4. **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. **Одаренный ребенок** — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- ✓ более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- ✓ доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- ✓ обучающиеся с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие учащиеся чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- ✓ обучающиеся с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- ✓ обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

1.6. Целью работы с одаренными обучающимися является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных учащихся, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.7. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- ✓ выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- ✓ составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (*Приложение 1*);
- ✓ развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- ✓ работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- ✓ использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- ✓ поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа организуется как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными являются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- ✓ индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- ✓ занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- ✓ «перепрыгивание» через класс;
- ✓ профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- ✓ поддержка творческой самореализации обучающихся;
- ✓ дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- ✓ расширение кругозора;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире;
- ✓ самопознание;
- ✓ углубление в предметы;
- ✓ освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- ✓ принцип расширения образовательного пространства;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- ✓ принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- ✓ принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип добровольности;
- ✓ принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации деятельности с одарёнными обучающимися являются:

- ✓ администрация школы (директор, заместители директора);
- ✓ руководители школьных предметных методических объединений;
- ✓ учителя-предметники;
- ✓ классные руководители;
- ✓ руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- ✓ специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- ✓ библиотекарь;
- ✓ родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными обучающимися:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Методические мероприятия
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

4.2. Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

4.2.1. **Направление** – организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- ✓ выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- ✓ творческие кружки;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ предметные недели;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ конкурсы проектных работ;
- ✓ соревнования;
- ✓ турниры;
- ✓ творческие конкурсы;
- ✓ фестивали;
- ✓ выставки;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ спартакиады;
- ✓ праздники;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. **Направление** – отбор и обучение интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

4.3. **В функциональные обязанности директора входит:**

- ✓ планирование в годовом плане работы МАОУ «СОШ № 135» г. Перми отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения;
- ✓ материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а также имеющими высокие результаты участия в различных конкурсах.

4.2. **Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:**

- ✓ регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе (учебные программы, учебный план, расписание, факультативы, т.д.);

- ✓ организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- ✓ оформление нормативной документации;
- ✓ сопровождение и разработка образовательных программ;
- ✓ подготовка отчетов о работе с одарёнными обучающимися;
- ✓ организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными обучающимися;
- ✓ повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
- ✓ помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;

- ✓ мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
- ✓ сбор общих информационных данных по одарённым обучающимся.

4.3. **Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:**

- ✓ регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными обучающимися (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- ✓ организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными обучающимися;
- ✓ помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;
- ✓ организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- ✓ сбор общих информационных данных по одарённым обучающимся.

4.4. **Функции руководителей школьных методических объединений:**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

- ✓ сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- ✓ подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых обучающихся;
- ✓ планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- ✓ разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- ✓ оформление материалов по работе с одарёнными обучающимися на сайте МАОУ «СОШ № 135» г. Перми (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- ✓ руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными обучающимися.

4.5. Функции учителей-предметников:

- ✓ выявление одарённых обучающихся;
- ✓ подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися;
- ✓ определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными обучающимися;
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- ✓ корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- ✓ организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- ✓ отбор и оформление в течение года достижений одарённых обучающихся для предъявления на ежегодной конференции в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми;
- ✓ оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- ✓ консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.6. Функции классных руководителей:

- ✓ оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости обучающихся, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- ✓ планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными обучающимися класса своих способностей;
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- ✓ взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

4.7. Функции руководителей кружков и секций:

- ✓ выявление одарённых обучающихся;
- ✓ организация творческих отчётов детей;
- ✓ предоставление необходимой информации классным руководителям;
- ✓ консультирование родителей;
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися (в произвольной форме).

4.8. Функции педагога-психолога:

- ✓ психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- ✓ индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- ✓ индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- ✓ работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- ✓ работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- ✓ подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

4.9. Функции родителей (законных представителей):

- ✓ раннее выявление одаренности ребенка;
- ✓ создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- ✓ определение социального запроса для школы;
- ✓ сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательной деятельности.

✓ **5. Организация занятий для одарённых обучающихся**

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных обучающихся вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными обучающимися — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее *Положение о работе с одаренными обучающимися* является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

**Примерная форма индивидуального маршрута развития
одаренного обучающегося**

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Элективные курсы (названия курсов)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Обучение в заочной школе (название школы)				
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)				

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми.**

Участие в различных конкурсах, олимпиадах				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

**Приложение к индивидуальному маршруту развития
одаренного обучающегося _____**

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат