

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми.

Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МАОУ «СОШ №135»
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.



«Утверждено»
Директор школы «СОШ №135»
А.С.Куляпин
Приказ №059-08/122-01-03/4-231
от «31» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДА
(разработано в соответствии с ФОП СОО)**

Пермь 2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
ОГЛАВЛЕНИЕ**

I.	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	13
II.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	23
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	23
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.	25
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.	36
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	36
2.1.4.	Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	38
2.1.5.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	39
2.1.6.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	42
2.1.7.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	44
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	45
2.3.	Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования	46
2.4.	Программа коррекционной работы	85
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	85
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	87
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	89

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	91
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	92
III.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	94
3.1.	Учебный план	94
3.2.	План внеурочной деятельности	96
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО	106
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	107
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	109
3.3.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	109
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	109
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО	109
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО	109
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	110
3.6.	Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО	113

I.Целевой раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) разработана МАОУ «СОШ № 135» г. Перми в соответствии с документами:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
- ✓ Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
- ✓ СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- ✓ Уставом школы.

ООП СОО является нормативным документом МАОУ «СОШ № 135», определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, организацию образовательной деятельности, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся старшей школы.

Реализация образовательных программ в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Положением о дистанционном обучении в МАОУ «СОШ №135», размещенным по адресу:

1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- ✓ становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности и уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями,;
- ✓ достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- ✓ включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, готовность к самоопределению, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к непрерывному образованию и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ обеспечить формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- ✓ обеспечить воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельности и критичности мышления как основы гуманистического мировоззрения;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовать права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- ✓ обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;
- ✓ обеспечить воспитание обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление, осознанный выбор профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- ✓ развивать государственно-общественное управление;
- ✓ обеспечить формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников;
- ✓ создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- ✓ обеспечить включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ✓ **обучающихся** – в получении знаний и учебных компетенций, необходимых для продолжения образования в вузах, колледжах; в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение; в создании условий, способствующих формированию ключевых компетенций для успешной социализации в современном обществе.
- ✓ **родителей** - в сохранении здоровья и психологической устойчивости обучающихся, в создании комфортных условий пребывания в школе, в создании условий, которые обеспечат интеллектуальное и творческое развитие потенциала их детей, в системе основного и дополнительного образования, в наличии воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающегося в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- ✓ **учителей** - в гарантировании прав на самореализацию и творческий индивидуальный стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
- ✓ **общества и государства** – в выполнении государственных образовательных стандартов; в обеспечении качества образования, гарантирующего гуманистическую ориентацию личности, способной к продуктивной деятельности в сфере науки, культуры, производства и общественных отношений; способной к продуктивной, самостоятельной деятельности; к непрерывному образованию; в воспитании молодого поколения, обладающего сформированным духовно-нравственным и гражданским самосознанием, способного решать на современном уровне задачи общественной значимости;
- ✓ **города Перми** - в сохранении и развитии историко-культурных традиций города как крупного индустриального, научного и культурного центра Урала;
- ✓ **ВУЗов и колледжей города** - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях техники, науки и культуры.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы
среднего общего образования**

Принципы построения основной образовательной программы:

- 1. Принцип адресности ООП СОО и учета возрастных особенностей обучающихся.**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- 2. Принцип преемственности** ООП СОО реализуется путем создания единой системы проектирования, планирования, своевременного внесения корректив и единства педагогических требований.
- 3. Принцип доступности качественного образования.** ООП СОО обеспечивает равные права детей при приеме в школу, возможности изменения образовательного маршрута, его индивидуализацию как удовлетворение познавательных запросов обучающихся и учет социального запроса.
- 4. Принцип системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности** реализуется за счет организации активной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности на основе педагогических и образовательных технологий. Системно-деятельностный подход предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
- 5. Принцип инновационной направленности образовательной деятельности** предполагает поиск технологических решений обеспечения метапредметных результатов и социализации обучающихся.
- 6. Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательной деятельности** реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
- 7. Принцип индивидуализации и дифференциации** содержания и организации образовательной деятельности реализуется в процессе создания условий для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе за счет психолого-педагогического сопровождения и индивидуализации процесса преподавания. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.
- 8. Принцип формирования информационно-образовательной среды** реализуется за счёт организации общения участников образовательной деятельности с использованием ИКТ, применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, за счёт подключения к платформе «ЭПОС.Школа», организации проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, за счёт использования в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организации электронного документооборота, оснащения учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работы библиотеки.
- 9. Принцип социализации обучающихся** является ориентиром при организации школьного самоуправления, организации общественно-полезной деятельности, решении социальных и практических задач на уроках и во внеурочной деятельности.
- 10. Принцип общественного участия** в формировании содержания и организации образовательной деятельности реализуется в работе с родителями как участниками образовательной деятельности, в работе органа государственного-общественного управления, при оценке качества условий, организации методической работы, социального и сетевого профессионального партнерства.
- 11. Принцип системности оценки образовательных достижений** обучающихся и совершенствования качества образования реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.
- 12. Принцип демократизации** обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов
государственно-общественного управления.

ООП СОО опирается на возрастные особенности старших школьников (15 – 18 лет), которые стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь, и формируется с учетом **психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 15–18 лет**. Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. В старшем подростковом возрасте (15–18 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис пятнадцатилетних связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом.

ООП СОО формируется с учётом особенностей завершающего уровня общего образования как фундамента последующего профессионального образования и обучения или профессиональной деятельности. Старшая школа — особый этап в жизни подростков, связанный:

- ✓ с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- ✓ с наиболее выраженным переходом к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей;
- ✓ с реализацией стратегии конструирования образовательной деятельности на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- ✓ с формированием у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- ✓ с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В связи с этим центром психологического развития старшего школьника становится профессиональное самоопределение, вокруг которого осуществляется вся его деятельность и интересы. Ранняя юность — это установление психологической независимости во всех сферах: в моральных суждениях, политических взглядах, поступках, и в этот период отношение к школе учащихся старших классов становится более прагматичным. У старшеклассников по сравнению с учащимися основной школы повышается уровень самоконтроля и саморегуляции, проявляется большая

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
избирательность к учебным предметам, к решению самых общих познавательных проблем и выяснению их мировоззренческой и моральной ценности, а мышление учащихся приобретает личностный эмоциональный характер.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40 % от общего объема ООП СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие реализацию различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

В 2023 – 2024 учебном году в МАОУ «СОШ № 135» по запросам учащихся и их родителей (законных представителей) на углубленном уровне изучаются следующие предметы: математика, физика, биология, химия, информатика. Для изучения не выбраны следующие предметы: естествознание, экология.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МАОУ «СОШ № 135».

Нормативный срок реализации ООП СОО – 2 года.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ✓ ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- ✓ готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

✓ неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

✓ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

✓ уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

✓ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

✓ гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

✓ признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

✓ интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

✓ готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

✓ приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

✓ готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- ✓ способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ✓ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- ✓ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ✓ эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- ✓ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- ✓ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ✓ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ✓ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

✓ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Главным личностным результатом старшей школы является способность старшеклассника к самоопределению относительно своего будущего (в том числе, профессионального) и проектирование движения к нему (через разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы).

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты – это обобщенные способы деятельности (УУД), освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности.

На уровне среднего общего образования метапредметные результаты описываются как компетентности, которые отражают разные способы деятельности, необходимых современному человеку для успешной социализации и профессионализации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ✓ оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
✓ менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты – система культурных средств (понятий) и способов действий в определенной предметной области. Предметные результаты освоения ООП СОО по ФГОС СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО по ФГОС СОО для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО по ФГОС СОО для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения **интегрированных учебных предметов** ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО по ФГОС СОО должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, планируются следующие группы результатов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- ✓ понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- ✓ умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- ✓ осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- ✓ овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- ✓ умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- ✓ наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 135» и является одним из оснований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, тьюторов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система оценки достижения планируемых результатов выполняет следующие функции:

- ✓ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентирует на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентирует образовательную деятельность на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО по ФГОС СОО;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО

✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП СОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

✓ обеспечивает обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательной деятельностью;

✓ позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников при оценке деятельности МАОУ «СОШ № 135», педагогической деятельности учителей.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 135» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 135» как основа аккредитационных процедур.

Цель оценочных процедур - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАОУ «СОШ №135», тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Данные всех процедур оценки результатов деятельности МАОУ «СОШ №135» обсуждаются на педагогических советах и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы МАОУ «СОШ №135», уточнению и разработке программы развития школы, принятия необходимых управленческих решений.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** МАОУ «СОШ № 135», включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

✓ мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки МАОУ «СОШ № 135» и в рамках процедур внешней оценки;

✓ мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметными и межпредметными методическими объединениями учителей и администрацией МАОУ «СОШ № 135». Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

В условиях введения ФГОС СОО становятся актуальными **новые задачи** педагогической деятельности:

Изменения	Способы реализации изменений в образовательной практике	Новые задачи учителя
Требования ФГОС СОО к результатам образования		
Введение трех видов	Изменение содержания и	1. Разработка системы оценки

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

результатов: предметные; метапредметные; личностные. Модель выпускника средней школы как общие требования к конечным результатам уровня среднего общего образования.	методов контроля планируемых результатов. Введение новых форм и методов оценки результатов (технологий формирующего оценивания), ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.	достижения конкретных планируемых результатов образования. 2. Комплектование (отбор) фонда оценочных средств (ФОС) для объективной текущей проверки и оценки конкретных планируемых результатов образования. 3. Составление комплексных проверочных работ для оценки метапредметных результатов образования в рамках промежуточной аттестации. 4. Использование формы накопительной оценки (портфолио учащихся).
Требования ФГОС СОО к содержанию образования		
1. Направленность содержания СОО на: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму. Реализация компетентного подхода.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам, программ развития УУД, духовно-нравственного развития и социализации. Введение новых технологий обучения: обучение на основе проблемных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения, обучение в парах, группах динамического характера и др.	1. Разработать рабочие программы по учебным предметам с учетом требований ФГОС СОО. 2. Осуществить коррекцию содержания тематического планирования с учетом использования рекомендуемых технологий деятельностного и компетентного подхода в обучении.
Требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательной деятельности		
Методическое обеспечение, учебная литература, оборудование кабинета, ЭОР, направленные на реализацию требований ФГОС СОО	Комплектование УМК по учебному предмету с учетом требований ФГОС СОО	1. Определить недостающее оборудование для организации образовательной деятельности. 2. Определить перечень учебников, справочной, энциклопедической литературы, ЭОР. 3. Сформировать заявки в библиотеку
Требования ФГОС СОО к организации внеурочной образовательной деятельности		
Интеграция урочной и внеурочной деятельности как основа достижения комплексного результата образования	Разработка плана внеурочной деятельности и его учебно-методического и материально-технического обеспечения	1. Выявить интересы учащихся к внеурочной деятельности 2. Разработать рабочие программы курсов внеурочной деятельности. 3. Освоить технологии организации внеурочной деятельности (не менее 50 % внеаудиторных занятий), в том числе организацию социальных практик и образовательных сессий.

Данные изменения деятельности педагогов внесены в показатели стимулирования оплаты труда.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МАОУ «СОШ № 135» приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МАОУ «СОШ № 135» реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Системно-деятельностный подход обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- ✓ оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- ✓ использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению к содержанию оценки и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими: для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения: базового и углубленного; планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП СОО; особенностей контингента обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 135» и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры оценки части личностных результатов, которые связаны с оценкой соблюдения норм и правил поведения, принятых в МАОУ «СОШ № 135»; участия в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МАОУ «СОШ № 135» и осуществляется классными руководителями, педагогом-психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МАОУ «СОШ № 135». Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты, полученные в ходе внешних и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов ООП СОО, которые представлены в Программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Метапредметные результаты формируются на всех учебных предметах в соответствии с Программой формирования УУД. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 135» в ходе внутреннего контроля (п.10 части1, ст.28 Федерального закона № 273 – ФЗ). Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т.п.). В рамках внутреннего мониторинга МАОУ «СОШ № 135» проводятся отдельные процедуры по оценке:

- ✓ смыслового чтения,
- ✓ познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ✓ ИКТ-компетентности;
- ✓ сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью 1 раз в год (10 и 11 классы).

Метапредметные универсальные учебные действия оцениваются по уровням:

Повышенный – выполнено 75-100% заданий. Повышенный уровень показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Базовый – выполнено 50-74% заданий. Базовый уровень говорит о том, что обучающийся справляется с метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

Низкий – выполнено меньше 50% заданий. Низкий уровень показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действий.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Защита итогового индивидуального проекта в МАОУ «СОШ № 135» регламентируется и осуществляется в соответствии с «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО».

Особенности оценки предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Для оценки достижения планируемых результатов педагогами МАОУ «СОШ №135» используется фонд оценочных средств для текущего оценивания образовательных достижений учащихся, содержащий:

- ✓ учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- ✓ задания с избыточными для решения проблемы данными или с недостающими данными, или предполагающими выбор оснований для решения проблемы;
- ✓ компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «СОШ № 135» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету рассматриваются на методических объединениях учителей, утверждаются педагогическим советом МАОУ «СОШ № 135» и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- ✓ список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- ✓ описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- ✓ график контрольных мероприятий.

Основу критериев оценки учебной деятельности учащихся составляют объективность и единый подход. В 10-11 классах используются различные системы оценивания: пятибалльная, бинарная «зачет – незачет», многобалльная (до 1-10 баллов), балльно-рейтинговая.

При пятибалльной оценке для всех предметов установлены следующие общедидактические критерии.

Критерии выставления отметки «5»(отлично):

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ знание, понимание, глубина усвоения всего объема программного материала;
- ✓ умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- ✓ отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя; соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «4» (хорошо):

- ✓ знание всего изученного программного материала;
- ✓ умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- ✓ незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «3» (удовлетворительно):

- ✓ знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы;
- ✓ затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- ✓ умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- ✓ наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии выставления отметки «2» (неудовлетворительно):

- ✓ знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- ✓ отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- ✓ наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Бинарное оценивание («зачет-незачет») показывает соответствие – несоответствие уровня образовательной подготовки ученика 10-11 классов планируемым результатам освоения образовательной программы по предмету в рамках требований «Ученик научится» на базовом уровне изучения предмета и может быть использовано при проведении зачетов. «Зачет» выставляется при выполнении не менее 50 % работы или получении не менее 50 % баллов от максимального балла (на период пилотного введения ФГОС).

Многобалльное оценивание (от 1 до 10 баллов) используется при критериальном оценивании различных видов работ. При использовании данного оценивания учитель должен разработать и довести до сведения учащихся критерии оценивания работы. Полученные учеником баллы переводятся в отметку: отметка «5» (отлично) – выполнение не менее 85 % заданий, отметка «4» (хорошо) – от 70 до 85 %, отметка «3» (удовлетворительно) – более 85 % заданий.

Балльно – рейтинговая система оценивания используется для оценивания комплексного (предметного, метапредметного) результата образования, при оценивании только предметного результата образования не используется, в отметки не переводится и в журнал не выставляется. Итоги балльно - рейтингового оценивания подводятся по результатам полугодия по показателям учебной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ № 135» в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными УУД: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Для стартовой диагностики используются материалы СтатГрада, международных исследований (Pisa, Timss, Pirls), модельные задачи.

Входная диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты входной диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются школой. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио обучающихся МАОУ «СОШ № 135» в части подборки документов формируется в электронном виде на региональной платформе «Электронное портфолио

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми школьника» (<https://portfolioperm.ru/>) в течение всех лет обучения в основной и старшей школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения (дополнительные баллы для поступления в вуз, другие бонусы: зачисление в «Золотой резерв», получение премии главы г. Перми «Гордость Прикамья»).

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в электронном журнале на платформе «ЭПОС.Школа».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и УУД на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня (в период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения РФ.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
вынесены на государственную итоговую аттестацию. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей.

Итоговой работой по предмету для выпускников старшей школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МАОУ «СОШ № 135» является защита итогового индивидуального проекта, которая регламентируется и осуществляется в соответствии с «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества со сверстниками и педагогами;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- ✓ повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) развить до уровня компетентностей, обуславливающих самостоятельное их использование обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Компетентность – это совокупность знаний умений, навыков и практического опыта, а так же совокупность личностных качеств, необходимых человеку для решения поставленных задач. Отличительными признаками компетентности являются ее интегративный характер, соотнесенность с ценностно-смысловыми характеристиками личности и практико-ориентированная направленность. Компетентность выпускника МАОУ «СОШ № 135» - это проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознание личной ответственности за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования. Компетентность – это интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника школы для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).

Программа развития УУД определяет следующие задачи:

- ✓ обеспечить развитие трех групп компетентностей (познавательной, регулятивной и коммуникативной) в исследовательской и проектной деятельности старшекласников;
- ✓ обеспечить организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (при необходимости) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- ✓ обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- ✓ обеспечить включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- ✓ обеспечить преемственность программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Развитие УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь переносятся на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения, что определяет необходимость освоения компетенций более широкого плана. На уровне среднего общего образования осуществляется приобретение более общих в своей применимости универсальных умений, значимых не только в образовательной деятельности, но и в составе любой практической человеческой деятельности, в связи с чем в Программе развития УУД отражены новообразования, связанные со спецификой старшего школьного возраста:

✓ УУД являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

✓ Полнота структуры и сложность выполняемых действий в любом акте деятельности.

✓ Повышение уровня рефлексивности (осознанности) УУД: усиление осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

✓ УУД приобретают объектный характер, т.е. в работе педагога с учеником УУД рассматриваются, анализируются, прямо и непосредственно формируются, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на освоение метапредметного содержания (системы философско - методологических, гносеологических, логических, теоретико - деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).

✓ Широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Сформированные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают применяться старшеклассниками в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

✓ Большая, чем на уровне основного общего образования, степень открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах, осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. УУД в процессе взросления из средства постепенно превращаются в объект. Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к УУД как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных УУД к началу обучения на уровне среднего общего образования сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для развития компетентностей, необходимых для дальнейшей успешной жизни. В связи с этим главным личностным результатом старшей школы должна стать способность старшеклассника проектировать и распределять во времени и в пространстве свою образовательную программу.

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Основными требованиями ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД старшеклассников, являются:

✓ обеспечение возможности: самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала; конвертации всех образовательных достижений обучающихся, полученных вне рамок школы, в результаты в форматах, принятых в школе (оценки, портфолио и т. п.);

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ разработка и реализация в образовательной деятельности школы образовательных событий, в рамках которых решаются задачи: требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации; носящие полидисциплинарный и метапредметный характер; требующие от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи на формирование **познавательных универсальных учебных действий** сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: объяснять явления с научной точки зрения; разрабатывать дизайн научного исследования; аргументировать полученные данные с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 135» организуются образовательные события, создающие открытое образовательное пространство для систематизации межпредметных связей, целостной картины мира:

- ✓ полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- ✓ проблемные, проектные семинары;
- ✓ образовательные путешествия, экспедиции, экскурсии;
- ✓ учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Развитие познавательных УУД

Общеучебные действия, включая логические и знако-символические, а также постановка и решение проблемы.

Показатели: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Особенности познавательной деятельности (умственное развитие).

Показатели: владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

Высокий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и анализ необходимой информации Владение рациональными приемами восприятия и анализа информации, хорошая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов Умение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выявлением существенных фактов и признаков Наличие дифференциации интересов, сформированность профессиональной позиции, развитие специальных способностей
----------------	---

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Пермь**

Средний	Выделение и формулирование познавательной цели самостоятельно на основе помощи учителя, поиск необходимой информации Изучение рациональных приемов восприятия и анализа информации, попытки ориентации в учебных источниках, использование в работе языка массовой информации Попытки устанавливать причинно-следственные связи, поиск путей переработки информации, Развитие интересов и специальных способностей, формирование профессиональной позиции
Низкий	Выделение и формулирование познавательной цели только с помощью учителя, трудности в переработке информации и переводе ее на другой язык Низкая скорость мышления, сложности восприятия и запоминания информации, слабая ориентация в учебных источниках с использованием ресурсов библиотек и Интернет ресурсов Неумение устанавливать причинно-следственные связи, перерабатывать информацию, сложности в выделении главного, существенного, структурировании информации Несформированная предметная избирательность, невыраженные профессиональные склонности и интересы

2. Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатели: владение навыками формулирования и разрешения проблем; самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций, умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Высокий	Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат
Средний	Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база
Низкий	Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования. Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы. Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды МАОУ «СОШ № 135» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- ✓ представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- ✓ представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

В МАОУ «СОШ №135» предусмотрена организация образовательных событий и форматов, позволяющих обеспечивать использование всех возможностей коммуникации: получение предметных знаний в структурах, альтернативных школе: в заочных и дистанционных школах и университетах; участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков, а так же формат проблемных образовательных сессий, социальных проектов в рамках волонтерского движения, участие в благотворительных акциях, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, самостоятельное освоение программ раннего профессионального самоопределения в рамках федерального проекта «Билет в будущее» и т. д., позволяющий решать комплексные задачи:

- ✓ направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- ✓ направленные на решение проблем местного сообщества;
- ✓ направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- ✓ направленные на улучшение жизни местного сообщества.

Развитие коммуникативных УУД

1. Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)

Показатели: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Умения осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Участие в работе группы (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы), умение распределять роли, договариваться друг с другом.

Высокий	Владение знаниями о способах взаимодействия со сверстниками и взрослыми Сформированность мотивов к сотрудничеству, внутренних побуждающих сил, которые благоприятствуют адекватному поведению в конфликте, готовность осуществлять деловую коммуникацию Умение подбирать партнеров для успешной коммуникации Умение договариваться, успешно распределять роли в ходе учебного сотрудничества
Средний	Владение отдельными знаниями о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками Попытки проявить инициативу к сотрудничеству, развитие внутренних побуждающих сил, стремление к адекватному поведению в конфликте, неумение встать на лидерские позиции Сложности в подборе партнеров для успешной коммуникации Стремление к восприятию мнения сверстников и взрослых, умение занять назначенную роль в ходе учебного сотрудничества
Низкий	Незнание способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, поиск способов взаимодействия на интуитивной основе Пассивность, не проявление инициативы к сотрудничеству, отсутствие внутренней мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Неумение и нежелание работать в группе для решения общих проблем, нежелание прилагать усилия для достижения поставленных целей Демонстративное поведение, создание конфликтных ситуаций, нежелание конструктивно

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

общаться со сверстниками и взрослыми

2. Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учёт позиции собеседника или партнера)

Показатели: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Способность действовать с учетом позиции другого, умение согласовывать свои действия. Следование морально-этическим нормам и психологическим принципам общения и сотрудничества. Участие в диалоге; умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Высокий	Обеспечение конструктивного взаимодействия, рефлексивное слушание, ясная и точная передача собственной точки зрения и позиции, установление и соблюдение правил и порядка ведения переговоров, анализ и критическая оценка действий конфликтующих сторон, принятие взвешенных и ответственных решений Умение учитывать позиции собеседников и согласовывать действия Способность управлять собственными эмоциями, готовность к эмпатии, рефлексия; построение взаимодействия на общечеловеческих, гуманистических ценностях Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию
Средний	Желание к конструктивному взаимодействию, поиск путей передачи собственных мыслей и позиций, нарушение правил и порядка ведения переговоров, отсутствие критической оценки действий конфликтующих сторон, неспособность принятия взвешенных и ответственных решений Нежелание учитывать позиции собеседников и согласовывать действия, предпринимаются отдельные попытки для продуктивного общения Сложности в управлении собственными эмоциями, отсутствие гибкости в принятии решений Стремление (но не всегда результативное) проявить самостоятельность, неумение корректно убеждать сверстников и взрослых в своей правоте
Низкий	Конфликтность, уход от переговоров и сотрудничества, неумение слушать собеседника, искаженная передача собственных мыслей и позиций, несформированная аналитическая деятельность, неумение воспринимать конструктивную критику, навязывание безответственных решений Проявление отрицательной «Я-позиции», нежелание согласовывать действия, демонстрация эгоизма Проявление негативных эмоций, отсутствие эмпатии, нежелание соблюдать общечеловеческие и гуманистические правила Доведение конфликтов до активной фазы, проявление несдержанности, отстаивание своей позиции враждебным для оппонента способом, недовольство своим статусом в коммуникативной ситуации

3. Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний).

Показатели: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных позиций. При необходимости корректно убеждать в правоте своей позиции (точки зрения), соблюдая морально-этические нормы. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, осознанное восприятие информации и ее творческая переработка. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Высокий	Владение языковыми средствами, использование адекватных языковых выражений, умение строить логичные развернутые высказывания и аргументировать их Владение содержательной речью, понимание лексической составляющей своих высказываний, использование оригинальных мыслей и идей, легкость перехода из внутренней речи во внешнюю Умение использовать сравнения, сопоставления, обобщения, выдвигать гипотезы, подбирать уместные метафоры, информационно-коммуникативные средства Владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка
----------------	--

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Средний	Сложности в использовании адекватных языковых выражений, неполное владение языковыми средствами, отсутствие логичности, трудности в представлении развернутого плана своих действий Речь не всегда отличается своей содержательностью, мысли и идеи стандартные, внутренние действия не находят выражения во внешнем речевом представлении Неуместное использование речевых средств, отсутствие образности речи, неумение сформировать свою позицию Трудности в грамотном построении монологической и диалогической речи в соответствии с нормами родного языка
Низкий	Отсутствие разнообразных языковых средств, неумение ясно изложить точку зрения, выстраивание речи на основе простых языковых оборотов Ограниченность словарного запаса, невыполнение правил речевого этикета и культуры общения Отсутствие корректности в проведении коммуникации, неумение выслушивать и принимать конструктивные решения Нарушение норм языкового общения, неумение строить монологическую и диалогическую речь в соответствии с нормами родного языка

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающихся.

Для формирования регулятивных учебных действий в МАОУ «СОШ № 135» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- ✓ проектирование индивидуальной образовательной программы обучающимся;
- ✓ самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- ✓ самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- ✓ самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- ✓ самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- ✓ самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- ✓ самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Развитие регулятивных УУД

1. Умение определять и формулировать цель деятельности, составлять и осуществлять план действий по решению учебной задачи (проблемы), осуществлять контроль, коррекцию, оценку, способность к прогнозированию

Показатели: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, анализ условий достижения целей, на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом материале. Развитие способностей к целеполаганию во временной перспективе. Умение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, способы решения учебных и познавательных задач. Построение жизненных планов во временной перспективе, умение прогнозировать будущие события и процессы. Формирование жизненных планов, формирование учебных интересов, изменение отношения к учебной деятельности.

Высокий	Проявление способности к размышлению, умения формировать стратегию, определять цели и планировать будущие действия. Самостоятельно формулирование познавательных целей, выходя за пределы требований программы, выдвижение содержательных гипотез. Владение четким временным планированием, целеполагание на основе личностного смысла. Изменение содержательных аспектов целей, установление целевых приоритетов, возрастание цели саморазвития и самоопределения Сопровождение цели составлением плана ее достижения, выделение альтернативных способов достижения цели, выбор наиболее эффективных способов деятельности.
----------------	--

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	Составление теоретической модели для решения проблемы или самостоятельный ее поиск. Прогнозирование развития процессов, обоснование Результатов действий
Средний	Стремление самостоятельно (или с небольшой помощью учителя) формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать гипотезы Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности с небольшой помощью учителя Анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий Работа по самостоятельно составленному плану, использование разнообразных средств (в том числе Интернет). Принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров, сложность в выборе наиболее эффективных способов достижения целей. Сложность в формировании стратегии деятельности на длительный срок, выстраивание модели своих действий в общих чертах
Низкий	Формулировка проблемы и целевой установки в индивидуальной и групповой деятельности только с помощью учителя и сверстников Недостаточная теоретическая база, появление пути решения проблемы только в ходе практической задачи, неспособность представить анализ условий достижения целей, ориентация на готовые алгоритмы при выполнении действий. Неумение самостоятельно планировать (прогнозировать) пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы достижения цели, работа по выработанному учителем (классным коллективом) алгоритму, пассивность (агрессивность) в процессе анализа действий. Слабо развитое теоретическое мышление, неспособность самостоятельно прогнозировать цели, планировать на длительный срок. Проявление слабого интереса к учению. Несформированность границ профессионального самоопределения

2. Умение соотносить результаты деятельности с целью и планом, контроль, оценка, рефлексия, коррекция.

Показатели: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесс достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, регуляция действия во времени. Развитие умений самостоятельно применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задачи средств их достижения.

Высокий	Рефлексия собственного «Я» взаимосвязана с рефлексией своего положения в обществе, в мире Рефлексия носит глубокий смысл, становится элементом самоанализа, самоопределения и жизненной позиции Адекватное оценивание возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Адекватная оценка трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося Адекватная оценка правильности выполнения действий по результату и способу действий, контроль на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля
Средний	Умение правильно провести рефлексию своей деятельности, но только непосредственно относящуюся как «здесь и теперь», трудность в выражении своей жизненной позиции в целом Самостоятельное оценивание правильности выполнения действий по готовым критериям оценки и самооценки. Осознание причин своего успеха и неуспеха с небольшой помощью учителя Выполнение безошибочных контрольных действий по усвоенному способу контроля, обнаружение неадекватность способа новой задаче с помощью учителя, попытки внести коррективы
Низкий	Неспособность провести грамотно саморефлексию деятельности Неумение грамотно представить свои жизненные позиции и дать глубокую оценку жизненных событий, фрагментарность и иллюзорность представления событий Случайный произвольный характер контроля, неумение обобщенно обосновать свои действия. Ошибки в применении критериев оценки учебной деятельности и самостоятельной оценке степени успешности своей образовательной деятельности

3. Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

Показатели: стремление к формированию стойкости и выдержки, умению проявить самообладание. Осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
достижение поставленных целей. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути к достижению цели. Развитие самопознания, саморегулирования, самоанализа, самовоспитания и самоопределения в жизни.

Высокий	Проявление стремления к изучению и анализу собственных переживаний и эмоциональных проявлений Эмоциональная установка на улучшение результатов деятельности, настойчивость к достижению целей, жизненный оптимизм, готовность к преодолению трудностей Наличие интенсивной юношеской рефлексии оценки собственных действий Хорошо владеет навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа Преобладание адекватной самооценки, внутренняя согласованность представления о себе (сформированность «Я концепции»), повышенная стрессоустойчивость
Средний	Неспособность самостоятельно дать оценку своим эмоциональным состояниям, провести рефлексию собственных действий Наличие позитивной динамики развития сферы саморегуляции, углубления самопознания, перестройки волевой сферы. Стремление адекватно оценивать свои возможности и способности (лишь с небольшой помощью учителя или сверстников) Недостаточно хорошее владение навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа Желание сформировать стойкость, выдержку и самообладание, в то же время наличие подростковой импульсивности Адекватное реагирование на рекомендации взрослых по развитию самовоспитания и стрессоустойчивости.
Низкий	Наличие противоречивых действий в поступках Неумение анализировать и обобщать значимые для деятельности условия, неспособность самостоятельно формировать и рационализировать способы выполнения деятельности, слабо развитый самоконтроль, самоанализ, низкая стрессоустойчивость. Стремление к идеалу и принципиальности в больших, ответственных делах и беспринципность в малом, незначительном. Неадекватная реакция на помощь со стороны взрослого или сверстника, эмоциональная нестабильность

В МАОУ «СОШ № 135» организованы следующие образовательные пространства старшекласников, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Учебное пространство	Пространство социализации	Пространство индивидуализации
Общие обязательные предметы из числа обязательных предметных областей (9,10).	Социальная практика как место предпрофессиональных проб, поиска себя в разных типах и сферах деятельности.	Педагогическое сопровождение ИОП
Учебные предметы на углубленном уровне по выбору обучающихся в рамках реализации ИОП старшекласников.	Реализация индивидуального проекта как пробы себя в будущей профессиональной сфере или типе деятельности.	Открытое образование.
Элективные курсы дисциплин по выбору профильного и общекультурного характера.		

Учебное пространство представлено в содержательном разделе ООП СОО.

Успешное формирование УУД обеспечивается посредством создания методически единого пространства внутри школы во время уроков и внеурочной деятельности. На уроках расширяется коммуникативное пространство (учебное сотрудничество), происходит информационный обмен, востребована читательская компетенция, имеется возможность для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Пространство социализации старшекласников. Социальная практика как место предпрофессиональных проб. Социальная практика – вид учебно-социальной деятельности, в которой старшекласник получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
умениями необходимыми для этой деятельности. Социальная практика должна помочь будущему выпускнику определиться с дальнейшим продолжением образования.

Социальная практика является обязательной частью учебного плана (плана внеурочной деятельности), включается в индивидуальные образовательные планы каждого ученика старшей школы.

Социальная практика обучающихся проводится: на базе учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения; в учреждениях культуры; в системе объектов местных органов самоуправления. Объектами социальной практики могут быть следующие формы общественно значимой деятельности обучающихся: участие в волонтерских движениях различной направленности; благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах, в рамках патроната совместное с социальными работниками осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (престарелым, инвалидам и ветеранам в учреждениях социальной защиты населения и на дому, многодетным семьям, неполным семьям); занятость общественно-полезным трудом по благоустройству города, территории школы; участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию учреждений культуры и спорта, оказание помощи в работе музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов, памятников культуры; участие в шефстве над воспитанниками учреждений дошкольного образования, младшими школьниками, оказание помощи в организации их досуга и занятости во внеурочное время; практическая работа в детских и молодежных общественных объединениях и организациях по реализации их программ и инициатив, имеющих социально-значимую ценность, и других организаций.

Образовательными результатами социальной практики могут стать:

- ✓ формирование социальных компетенций на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности;
- ✓ приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- ✓ знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- ✓ приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации;
- ✓ получение информации об интересующей профессии, проба себя на реальном рабочем месте, понимание, подходит ли выбранная профессия;
- ✓ формирование ответственности за выбранное дело и доведение задуманного до реализации;
- ✓ приобретение навыков работы с деловой документацией;
- ✓ выработка умений вступать в деловые отношения с организациями;
- ✓ умение выстраивать, проектировать свою деятельность.

Социальная практика в 10 классе проходит в течение учебного года за счет часов внеурочной деятельности, включая каникулярное время (не менее 34 часов). В 11 классе проводится также за счет часов внеурочной деятельности, но одноразово (модульно) в объеме не менее 30 часов (5 дней по 6 часов) по договоренности с принимающими организациями по графику в ходе учебного года.

Пространство индивидуализации старшеклассника. ИОП как условие индивидуализации образования старшеклассников, как механизм реализации содержания основной образовательной программы

Индивидуальный образовательный план – это, нормативно-управленческий документ, позволяющий реализовать образовательную деятельность обучающегося путем создания условий для индивидуального образования, а так же способ решения старшеклассником индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов школы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми или образовательной сети. **Индивидуальный образовательный план** старшеклассника включает в себя индивидуальный учебный план, составленный на базе возможностей учебного плана старшей школы, индивидуальный проект, а также описание деятельности, лежащих за рамками учебного плана, но направленных на решение образовательных задач старшеклассника (такowymi являются социальная практика, образовательный туризм, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады, конференции, клубная работа, студии и т.п. в рамках внеурочной деятельности ООП, а также открытого (дополнительного) образования). В урочной форме ученики выбирают предметные программы углубленного уровня и элективные курсы. Во внеурочной форме учащиеся выбирают социальную практику и занятия в открытом образовании (дополнительное образование).

ИОП должен быть разработан и представлен к октябрю 10 класса, хотя отдельные положения могут начать реализовываться с конца первого полугодия 10 класса. Собственно реализация ИОП - второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса (защита индивидуального проекта). Во втором полугодии 11 класса старшеклассники готовят все материалы для представления итогов ИОП в формате портфолио.

Индивидуальный учебный план – индивидуальный, логически связный набор учебных курсов различных уровней, проектно-исследовательских работ, социальных практик и т.п., выбранных обучающимся из учебного плана ООП старшей школы для освоения. Индивидуальный учебный план старшеклассника конструируется исходя из возможностей учебного плана старшей школы. Старшеклассник имеет возможность внести изменения в свой индивидуальный учебный план в течение двух лет обучения.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся, это предпрофессиональная проба старшеклассника в одной из сфер и типов человеческой деятельности, который может быть осуществлен в разных формах и представлен для публичной защиты как доказательство осмысленного самоопределения старшеклассника. Этот проект выполняется старшеклассником самостоятельно под руководством тьютора по выбранной теме в рамках одной из сфер и типов человеческой деятельности. Индивидуальный проект является обязательным элементом ИОП старшеклассника.

Индивидуальный проект, согласно ФГОС СОО, выполняется обучающимся в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта- информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО).

Базовым процессом реализации ООП является педагогическое сопровождение.

Для реализации ООП старшеклассники определяются с тьютором в лице педагога. Для работы (аналитическая деятельность, консультирование, рефлексия и др.) используются часы внеурочной деятельности. Сопровождение ведет к позитивным результатам в том случае, когда оно опирается на деятельность самоопределяющегося человека. Предметом сопровождения является собственная деятельность старшеклассника – это планирование дальнейшего образования, т.е. жизненное планирование.

Работа по сопровождению ИОП может разворачиваться в двух формах: в форме организации общих мероприятий (практик. проб) и в форме индивидуальной работы. Работа тьюторов, педагогов-предметников, руководителей индивидуальных проектов может осуществляться в различных формах: аналитическая (совместный со школьником анализ той или иной ситуации); консультационная (индивидуальные или групповые консультации, когда школьники обращаются за помощью сами); иницирующая (когда тьютор, педагог-предметник видит, что есть трудности, а старшеклассник – нет); фасилитарская» (когда необходима помощь обучающимся в согласовании разных позиций и интересов друг с другом, с родителями и педагогами посредством диалога).

Особое место в сопровождении ИОП занимают виды аналитической работы: анализ ИОП строится по двум критериям: определенность образовательного будущего

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми (профессия, вуз, факультет, специальность) и соответствие будущего индивидуальному учебному плану (предметные программы, индивидуальный проект, социальная практика); анализ внеурочной занятости позволяет оценить занятость, умение планировать старшеклассниками свою занятость; анализ промежуточных результатов предполагает работу со школьником по следующим направлениям: цель обучения в старшей школе (насколько осознанно и ответственно старшеклассник относится к периоду обучения в старшей школе); информированность о выбранных экзаменах для ГИА. показывает, с одной стороны, спланированность будущих экзаменов, с другой - позволяет обсуждать адекватность выбора углубленных курсов и учебных успехов планам на будущее; соответствие отметок планам на выпускные экзамены; основания выбора индивидуального проекта; представления о трудностях и их преодолении.

Открытое образование как условие успешной социализации в рамках ООП

Открытое образование – использование старшеклассником для реализации своих образовательных запросов ресурсов школы и других образовательных и социокультурных учреждений. Задача данной ООП - предложить старшеклассникам современные практики открытого образования.

Возможные образовательные практики в рамках реализации данной ООП: практика формирования условий личностного развития или инфраструктур человеческого роста; практики профессионального роста; практики вхождения в должности; практики пространственной организации работ; практики передачи опыта и другие.

Возможные образовательные практики в рамках реализации данной ООП могут быть реализованы посредством привлечения дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; а так же привлечения сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.

Открытое образование как элемент данной ООП организуется за счет часов внеурочной деятельности обучающихся и за счет часов учреждений дополнительного образования. Такие образовательные практики проводятся, прежде всего, в каникулярное время, после основных занятий, в выходные дни и на данном этапе реализации ООП носят вариативный и добровольный характер.

Все элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.4. Особенности и основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности старшеклассников обусловлены открытостью школы на уровне среднего общего образования. В старшей школе акцент делается на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проектная деятельность – это деятельность обучающихся, направленная на получение конкретного результата продукта, обладающего определёнными свойствами. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, в ходе которой организуется поиск в какой-то области, включающий формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. В результате такой деятельности формулируются отдельные характеристики итогов работ, при этом и отрицательный результат исследования воспринимается как значимый.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования осуществляется в урочной и внеурочной деятельности с соблюдением принципа преемственности, вместе с тем имеет ряд особенностей:

✓ исследование и проект выходят за рамки учебных предметов и приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;

✓ исследование и проект реализуются обучающимися самостоятельно. Старшеклассник или группа обучающихся формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;

✓ обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами;

✓ открытая презентация результатов проектной или исследовательской работы с привлечением в экспертную комиссию представителей местного сообщества или организаций, в сфере деятельности которых разворачивался проект или исследование

На уровне среднего общего образования существенно изменяется функция педагогов - руководителей проекта или исследования в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущем уровне основного общего образования.

В процессе консультирования учитель, как руководитель проекта или исследования, решает две задачи:

1. обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы: учитель предлагает алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта; алгоритм выстраивается с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма;

2. отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности: учитель проблематизирует ошибочную позицию обучающегося с помощью вопросов, проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия, или прямо указывает на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику.

Таким образом, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации являются разные типы вопросов (закрытые, открытые, полукоткрытые, альтернативные, уточняющие, проверочные, оценочные, директивные, резюмирующие).

К выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (НИИ и ВУЗ(ов), бизнес – структур, местного самоуправления г. Перми и др. регионов).

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ тема проекта или учебного исследования определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД);

✓ формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД);

✓ возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД);

✓ приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД);

✓ формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД);

✓ уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД);

✓ создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД);

✓ деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; прикладное; творческое.

2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

✓ о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

✓ об отличиях исследований в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

✓ об истории науки;

✓ о новейших разработках в области науки и технологий;

✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных школой модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательное событие, индивидуальная образовательная программа, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Инструментами оценки реализации ООП СОО в части метапредметных и личностных образовательных результатов является индивидуальная образовательная программа, индивидуальный проект, дневник (журнал) реализации проекта, презентация результатов проекта, самооценка старшеклассника по итогам выполнения итогового проекта.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

- ✓ материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- ✓ в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- ✓ в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- ✓ во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

***Основные требования к инструментарию оценки УУД во время реализации
оценочного образовательного события:***

✓ для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут использоваться оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

✓ правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

✓ каждому параметру оценки (оцениваемому УУД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

✓ на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

✓ в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Индивидуальная образовательная программа как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД:

ИОП – должна отражать персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, который может включать в себя выбор учащимся индивидуального содержания учебных курсов (дисциплин), своего стиля учения, оптимального темпа и ритма, способов предъявления и оценки результатов, а также разные виды образовательной деятельности и способы их оценки.

Учащийся, нацеленный на результат, должен самостоятельно планировать свою деятельность, определять алгоритм собственных действий, осуществлять самооценку и самоконтроль, формировать свои действия не только на репродуктивном уровне, но и креативном, что потребует от ученика усвоения знаний в системе и позволит сформированные ключевые умения и довести их до уровня навыка. Учитель (тьютор) должен выполнять роль консультанта, способного помочь определить область «знания» и «незнания», помочь правильно спланировать во временном пространстве свою деятельность, предложить способы проверки освоения тем, предлагает вариативность заданий и технологий по освоению тематических аспектов предмета.

ИОП - это продукт проектно-познавательной деятельности учащегося. Результатом реализации ИОП станет окончательный выбор пути продолжения образования каждым учащимся, а также готовность и способность нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, самостоятельность и инициативность в решении социальных и личностных проблем.

С помощью экспертной оценки ИОП можно оценить три ключевых сквозных (личностных) образовательных результата: образовательную самостоятельность, образовательную инициативу и самостоятельную ответственность.

Индивидуальный проект как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД

Федеральным государственным образовательным стандартом определено, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. В

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
ходе реализации индивидуального проекта должны быть даны развернутые ответы на следующие вопросы: моя образовательная история; системное описание сферы своего профессионального самоопределения; базовые современные проблемы в рамках выбранной профессиональной сферы; обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использования знания одного или нескольких учебных предметов; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В ходе реализации индивидуального проекта учащийся заполняет дневник работы, в который заносятся записи о выполненных этапах, проведенных мероприятиях в соответствии с планом реализации индивидуального проекта. Дневник работы должен включать все этапы выполнения работ и отражать навыки ведения обучающимся познавательной (исследовательской), проектной, конструкторской, организационной и коммуникативной деятельности, навыки организации труда, продуктивной коммуникации, поиска в разрешении возникающих по ходу затруднений. К дневнику работы прилагаются отзывы участников мероприятий, экспертные заключения, фото- и видео отчеты о проведенных мероприятиях. Дневник работы может вестись учащимся в электронном формате.

Презентация итогового проекта должна быть представлена в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. В ходе презентации учащиеся организуются в группы по сферам деятельности и типам деятельности для публичного обсуждения полученных результатов и продуктов.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Экспертной оценке подвергаются два этапа проектной деятельности:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На этапе обоснования темы во время публичной защиты темы проекта (проектной идеи) экспертная комиссия оценивает::

- ✓ актуальность проекта;
- ✓ положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ✓ оценка ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- ✓ оценка рисков реализации проекта и сложностей, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На данном этапе оценка экспертной комиссии носит безотметочный, формирующий характер и направлена на выработку корректирующих действий (при необходимости), позволяющих сделать проект реализуемым. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На этапе защиты реализованного проекта экспертная комиссия оценивает проект по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в балльной системе на основе критериев, которые зафиксированы в листе оценки индивидуального проекта (Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО).

Учебно-исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут быть привлечены специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае отсутствия организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, обеспечивается дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Учебно-исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования.

Требования к учебно-исследовательским работам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки индивидуального проекта отражаются в Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО, содержание которого доводится до сведения педагогов, учащихся, родителей до начала организации работы над индивидуальным проектом.

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие УУД обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В МАОУ «СОШ № 135» созданы условия для реализации программы развития УУД и совершенствования компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. **Кадровые условия:**

- ✓ МАОУ «СОШ № 135» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, работающими в старшей школе;
- ✓ все педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации для реализации Программы развития УУ;
- ✓ педагоги обладают тьюторской позицией, способны осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся;
- ✓ педагоги владеют знаниями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- ✓ реализуется непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ № 135»: педагоги проходят курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- ✓ педагоги участвуют в школьных методических мероприятиях, посвященных особенностям программы развития УУД;
- ✓ педагоги организуют образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; позицией тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Программно – методические условия:

Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, элективных курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Разработана рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД:

- ✓ комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики;
- ✓ диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения;
- ✓ комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла;
- ✓ практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности;
- ✓ диагностическая работа для оценки результатов освоения метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности»;
- ✓ инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.

Информационно – методические условия:

Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности.

Для обучающихся разрабатываются и размещаются на сайте школы примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), информация о возможности обучения на дистанционных курсах.

Организационные и материально- технические условия:

- ✓ обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, например, на сайтах Универсариум, Лекториум и т.п., заочных школ, например, онлайн-школа МЭО, РЭШ «Фоксфорд» и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, совместные проекты на площадке глобальной школьной

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
лаборатории Глобаллаб, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и
представителями иных культур;

✓ имеется возможность организации сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ № 135» г. Перми с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры и возможность «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

✓ создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления (ОТОС);

✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Рабочие программы учебных предметов и курсов являются частью содержательного раздела ООП СОО. В данном разделе ООП СОО приводится основное содержание курсов по всем предметам на ступени среднего общего образования как на базовом, так и на углубленном уровнях обучения, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны педагогами МАОУ «СОШ № 135»

✓ в соответствии с ФГОС СОО, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО;

✓ с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся. учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников;

✓ на основе авторских рабочих программ в соответствии с УМК (Программно-методическое обеспечение).

Требования к процедуре разработки и утверждения, к содержанию и структуре рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности содержатся в «Положении о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 135». В соответствии с требованиями ФГОС СОО все рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие обязательные компоненты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие обязательные компоненты:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе начального общего образования. В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

**2.3. Программа воспитания обучающихся
при получении среднего общего образования**

Программа воспитания обучающихся (далее – Программа) при получении среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 135» строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ №135» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

1.1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №135» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №135» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственности за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

¹Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОССОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОССОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОССОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования.*

Гражданское воспитание

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Педагогическому коллективу важно создать благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Важно приобрести:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Примечание. В этот период происходит жизненное самоопределение, выбор дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними обучающимися на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобретать, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он помогает гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Результатом процесса воспитания должен стать качественный выпускник МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми. Кратко это Семьянин – Гражданин – Патриот – Профессионал (культурный специалист) – Личность:

- свободная,
- талантливая,
- обогащенная научными знаниями,
- знающая и уважающая Законы своего государства,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ведущая здоровый образ жизни,
- способная к самореализации и нравственному поведению в социуме,
- готовая к постоянному изменению, развитию и совершенствованию,
- работающая над формированием технологической культуры,
- готовая к преобразовательной деятельности,
- мотивированная на выстраивание индивидуальной профессиональной и жизненной карьеры.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «СОШ №135» с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми расположена в микрорайоне Садовый Мотовилихинского района г. Перми. Микрорайон считается окраинным спальным районом. Высотными домами Садовый начал застраиваться с 80-ых годов прошлого века, в это же десятилетие и была открыта школа.

Последние годы в Садовом, а также в микрорайонах Ива и Архирейка, продолжается строительство и постоянное заселение новостроек. Это сказывалось на количественном и качественном составе учащихся МАОУ «СОШ №135». Количество жителей микрорайонов, относящихся к МАОУ «СОШ №135» регулярно прирастало, вплоть до 2023 года. Ученический контингент за последние годы менялся от 1000 до 1900 человек.

Летом 2023 года, в ближайшем к Садовому микрорайоне Ива открывает двери новая школа – лицей №10. К сентябрю 2023 года контингент МАОУ «СОШ №135» резко уменьшился, ввиду оттока обучающихся, проживающих в микрорайоне Ива.

На сентябрь 2023 года в микрорайоне Садовый находятся гимназия №2, лицей «Дельта» и в микрорайоне Ива лицей №10. Данные учебные заведения имеют некоторые преимущества при отборе ученического контингента, в отличие от которых, МАОУ «СОШ №135» открывает двери всем проживающим в микрорайоне.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135» формирует образовательное пространство, в котором учащиеся имеют возможность раскрывать свой потенциал, формировать УУД и компетенции, проектировать образовательную карьеру, самоопределяться в будущей профессии.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №135» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющие детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями процесса воспитания в МАОУ «СОШ №135» являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, их социальная активность;

- ориентированность на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность МАОУ «СОШ №135» проявляется в направленности:

на формирование устойчивого интереса обучающихся к инженерным профессиям, востребованными предприятиями Пермского Края и России;

через раннее погружение в проектную деятельность, посредством работы в «Проектных офисах», «Школьном Университете самоопределения», ДШО и УТМ;

на формирование технологической культуры обучающихся;

на проектирование и реализацию индивидуально-образовательных программ, портфолио достижений.

Особенностью воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №135» можно считать и качественно организованное тьюторское сопровождение процессов индивидуализации и персонализации, которые сейчас активно развиваются в образовании. Это дает возможность каждому обучающемуся самостоятельно выстроить свой образовательный маршрут, с учетом своих интересов, возможностей и предпочтений, при этом получить необходимую педагогическую (тьюторскую) поддержку в вопросах, вызывающих затруднения.

В воспитательном процессе МАОУ «СОШ №135» активно осваиваются современные дистанционные и онлайн-платформы, что позволяет расширять воспитательное пространство, использовать социальные сети, находить новых социальных партнеров и разрабатывать сетевые проекты. Дистанционные технологии позволили укрепить субъектную позицию родителей обучающихся, проводить активную просветительскую работу среди родителей, заинтересовать и вовлечь их не только в процесс воспитания, но и в процесс соуправления.

Коллектив МАОУ «СОШ №135» формирует **свой индивидуальный Уклад Школьной Жизни**, который делают ОУ привлекательным для жителей как микрорайона Садовый, так и Мотовилихинского района, в целом.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ №135» рассматривает ребенка как саморазвивающуюся, самоопределяющуюся и самоуправляющуюся личность и создает условия для развития личности ребенка, т. е. создает для решения каждой личностью четырех задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

самопознание,
самоопределение,
самореализация,
саморегуляция.

А уклад Школьной Жизни МАОУ «СОШ №135» г. Перми – это создание педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии всех субъектов воспитания и социализации (семьи, школы, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других) особого микроклимата для обучающихся.

Созданию такого микроклимата способствуют **школьные образовательные традиции и события:**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми кино-фестиваль «Карьера Молодых», «Посвящение в жители Звенигорода», соревнования по танковому биатлону и хоккею на траве, «Школьный университет самоопределения», творческие конкурсы «Караоке-BOOM», «Битва классных хоров» и «Танцевальный марафон», интеллектуальные игры «ЧГК» и «Битва знатоков», акции «Полотно мира», «Дружат дети на планете», #Журавль Памяти», «Мамино Сердце», «Читаем вместе о войне», «Стоп, ВИЧ-СПИД школьный «Полк Памяти», конкурс творческих работ «Помним и гордимся», фестивали мастер-классов «Город Мастеров», дни Здоровья и дни стажеров, лагерь для старшеклассников «Вперед, в будущее!», школьный бал «Звезды школы» ;

деятельность ДШО:

медиа-студии «Династия» и медиа-отряда юнармии «Феникс», робототехнического клуба «РобоLand», школьного музея, спортивного клуба «Созвездие», интеллектуального клуба «Одни из нас», клуба гитаристов «Разноликая гитара», экологического клуба;

сеть кружков и спортивных секции, представлена социальными партнерами:

СДЮСШ №1 (легкая атлетика), «Орленок» (хоккей на траве), «Искра» (волейбол и баскетбол), ДЮЦ им. Василия Соломина (карате, туризм), ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» (радиопеленгация, спортивное ориентирование) и др.

а также система выстроенных взаимоотношений между обучающимися, педагогами, родителями обучающихся и социальными партнерами.

Задача МАОУ «СОШ №135» - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, педагогический коллектив открыт для сотрудничества.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ №35»:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность «Орлята России»;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, вручение паспорта гражданина РФ, проведение экологических троп, участие в социально значимых акциях и проектах, разрабатываемых ДШО.

В 1–11-х классах школы обучается 1.... обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

- социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определенное количество неполных, малообеспеченных семей.

- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированные администраторы и педагогический коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

- Педагоги – наставники и педагоги -тьюторы, сопровождающие процесс индивидуализации

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Отсутствие взаимопосещаемости КТД с целью обмена опытом со стороны классных руководителей.

2. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Составлен план взаимопосещения мероприятий классными руководителями с последующим анализом и подведением итогов на МО классных руководителей.

2. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы МАОУ «СОШ №135»:

- **интеллектуальное и культуротворческое:**
 - развитие робототехнической сферы в школе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- формирование технологической культуры
- повышение мотивации к научным исследованиям
- выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

- **здоровьесберегающее:**

- профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения
- развитие ЗОЖ и социального здоровья
- развитие условий для занятий физической культурой

- **социокультурное и медиакультурное:**

- предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности
- организация интернационального воспитания
- профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

- **экологическое;**

- организация экологического всеобуча
- вовлечение в экологическую деятельность

- **гражданско-патриотическое:**

- организация межпоколенческого взаимодействия
- краеведческая деятельность
- туристско-экскурсионная деятельность
- организация работы школьного музея

- **нравственное и духовное:**

- нравственное просвещение
- приобщение к культурам народов России
- формирование культуры толерантности
- формирование активной жизненной позиции

- **культуротворческое и эстетическое:**

- организация деятельности творческих объединений
- проведение творческих конкурсов
- развитие эстетической воспитательной среды «Гармония школьного двора»
- создание условий для взаимодействия с учреждениями культуры

- **трудовое и профориентационное:**

- профориентационная работа и технопредпринимательство
- знакомство со спецификой различных профессий, в том числе в регионе
- организация повышения мотивации к обучению и трудовой деятельности
- организация профессиональных проб
- организация трудовых отрядов, субботников и отрядов мэра
- дополнительное образование, в том числе, внеурочная деятельность

- **семейное:**

- формирование семейных ценностей
- популяризация семейных традиций
- организация совместных образовательных событий с родителями
- вовлечение родителей в образовательный процесс и соуправление

Каждое направление воспитательной работы МАОУ «СОШ №135» представлено в соответствующих модулях.

Основные школьные дела		
Уровень реализации модуля	Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР
На	социальные проекты благотворительной,	Реализация проектов:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

внешкольном уровне:	экологической, патриотической, трудовой направленности	«Сыны России» «Танковый биатлон» «Карьера молодых» «От А.Невского до Ю.Гагарина» Акция «#ЖуравльПамяти» Соревнования по хоккею на траве
	открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)	Участие в городских и региональных проектах, акциях: «Золотой резерв» «Чистые игры» «Мамино Сердце» «Читаем вместе о войне» «Стоп,ВИЧ-СПИД» «Блокадный хлеб» «Русский силомер» «Старты надежд»
	спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	
На школьном уровне:	разновозрастные сборы коллективных творческих дел	Проекты: «#БольшаяПеремена» «Город Мастеров» Творческие конкурсы: «Танцевальный марафон»
	общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела	«Битва классных хоров» «Голос.Дети»
	театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей	Вручение первых паспортов «Я – гражданин России» «Дни допризывников» «Дни стажера» Команднообразующие квесты Дни Здоровья «Метапредметные конкурсы» КВН Интеллектуальные игры «ЧГК» и «Битва Затоков» Школьный «Полк Памяти» Конкурс творческих работ «Помним и гордимся» Праздничные концерты Театрализованные спектакли и
	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

		композиции Бал Школьных Звезд Последние Звонки и Вручение аттестатов Проектная смена «Вперед, в будущее!»
На уровне классов:	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Участие в традиционных школьных событиях, проектах, КТД Образовательные экскурсии Традиционные театрализованные классные праздники: «День рождения класса» «День Матери», Новый год, 23 февраля и 8 марта
	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	
	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел	
На индивидуальном уровне:	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	ИОКарт, ИОТраектории, ИОМаршрутов, ИОПрограмм Портфолио Достижений
	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	
	наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
	при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	

2. Классное руководство		
Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями		
Уровень реализации модуля	Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и рефлексии	Интерактивные и цифровые формы: Медиа-проект «Индивидуальный портрет класса» Ведение классных блогов на сайте школы о жизни и достижениях класса Участие в фестивале «Карьера молодых» Игры « В путь по радуге», «Наш Звенигород»
	организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	
	проведение классных часов	
	сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, походы и экскурсии и т. п.	
	регулярные внутриклассные «огоньки», вечера, праздничные даты	
	выработка совместно со школьниками законов класса	
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в беседах по нравственным проблемам	Создание ИОТраектории, ИОМаршрутов, ИОКарт, ИОПрограмм Портфолио Достижений
	сверка результатов наблюдения за детьми с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, педагогами и психологом школы	
	поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), трансформация проблем в задачи для школьника и их совместное решение	
	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на создание ИОТ, ИОМ, ИОП	
	индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	
	коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Создание института наставничества классных руководителей Создание и работа с цифровой методической базой

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

		Педагогические клубы параллелей
--	--	---------------------------------

3. Урочная деятельность	
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает;	
Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Разработка индивидуальных, командных и коллективных проектов (творческих, исследовательских, информационных и т. д) Работа с предметным портфолио достижений
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Использование дистанционных цифровых платформ: ЭПОС МЭО РЭШ, МЭШ GoogleКласс Учи.ру ЯКласс Коммуникативные сервисы социальной сети ВК и другие по выбору субъектов образовательного процесса.
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Интерактивные игры
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,	Взаимообучение Дни стажеров

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	Совместные уроки (учитель+обучающийся) Мастер-классы
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Сопровождение исследовательских проектов

4. Внеурочная деятельность

Предоставляют возможность обучающимся:

- быть вовлеченными в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться разнообразных делах и событиях каждого из курсов;
- участвовать в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

ДШО - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) объединения.

Уникальные вОУ объединения:

медиа-отряд юнармии «Феникс», а также ДШО:

школьные СМИ «Династия»,

спортивный клуб «Созвездие»,

технологический клуб «РобоLand»,

клуб школьных экологов,

интеллектуальный клуб «Один из нас»,

творческий клуб «Разноликая гитара»,

клуб активистов школьного музея,

КВН «Привзрослевшие»

В стадии становления ДШО любителей истории, юных туристов, «Белая ладья» и «ЯСАМ»

Направления деятельности ДШО

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом

развитие таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение совместных культурно-просветительских и развлекательных мероприятий)

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий	
лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря	
рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);	
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении	
участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.	
Виды деятельности:	Уникальные для ОУ курсы
Познавательная (исследовательская)	ДШО «Одни их нас» НОУ
Техническая (инженерная)	Школьный технопарк: робототехника и 3Д –моделирование Детский технопарк «Кванториум Фотоника», Учебный центр «Становление»
Творческая	ДШО «Разноликая гитара», КВН
Проблемно-ценностное общение	ТРИЗ, ДШО «Династия»
Исторически- краеведческая	ДШО «Актив школьного музея»
Спортивно-оздоровительная	Хоккей на траве, шахматы, ДШО «Созвездие»,
Волонтерская	ДШО экологов школы
Профориентационная	«Школьный университет самоопределения» ДШО «Робо Land»

5.Взаимодействие с родителями

- осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Групповой уровень	общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; организация совместных семейных праздников и событий.
	семейные гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары по обмену собственного опыта и находками в деле воспитания детей круглые столы с приглашением специалистов, в том числе и на дистанционных платформах.
	дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
	общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	родительский университет «Семья и школа» как институт просвещения родителей в вопросах образования, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников.
	родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов и других специалистов.
	родительский патруль, занимающимися вопросами безопасных условий в организации образовательного процесса
	Курсы повышения цифровой грамотности родителей (ЭПОС, госуслуги и др)
На индивидуальном уровне:	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
	участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
	помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, пропагандирующих семейные ценности, в том числе, профессиональные семейные династии
	индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

6. Самоуправление		
- помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой самостоятельной жизни.		
Уровень реализации модуля	Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР
На уровне школы:	через деятельность выборных в УС инициативных старшеклассников для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;	Работа УС
	через работу постоянно действующего ДШО, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	Работа ДШО «ЯСАМ»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	через деятельность совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	Круглые столы, выпуск постов и богов
	через деятельность активов ДШО, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.	Проектные и коммуникативные семинары, деловые и творческие игры
	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.	Школьная Служба Примирения
На уровне классов:	через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса лидеров (актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	Проектирование классных событий и КТД по различным направлениям
	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	
На индивидуальном уровне:	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел	Создание ИОКарт, ИОТраектории, ИОМаршрутов, ИОПрограмм Портфолио Достижений
	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	

7. Профориентация

профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников.
Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Направления деятельности

Уникальные для ОУ виды и формы ВР

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

Встречи,
Дискуссии
Диспуты
Создание
ИОТраектории,
ИОМаршрутов,
ИОКарт,
ИОПрограмм

профориентационные игры, ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

Игры-симуляции, деловые игры, квесты, решение

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	кейсов, Профессиограммы Тематические события Презентации профессии
экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Образовательные экскурсии в учебные заведения и на предприятия г. Перми
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	Выставка «Образование и карьера» Учебный Центр «Становление»
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	Компания «Промобот» Профориентационные дистанционные курсы и сайты
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	Сетевые профориентационные проекты Проект «Билет в будущее»
организация детского лагеря отдыха (профориентационные смены), где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки	Детские тематические и смены лагеря Проектные смены в каникулы Профессиональные пробы
индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Организация педагогической, психологической поддержки Сопровождение профессионально самоопределения
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	Школьные Учебно- Творческие Мастерские

8. Профилактика

Организация профилактической работы необходима для: оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам

Направления деятельности

Уникальные для ОУ виды и формы ВР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися	- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. --Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
Профилактическая работа с родителями	- Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)
Безопасность	
Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются: • обеспечение нормальных условий жизни человека; • недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды; • предупреждение травматизма; • сохранение здоровья; • сохранение работоспособности человека	
Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья.
Организация просветительской и	Деятельность по формированию у

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

методической работы	обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	- Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
Школа-территория здоровья	
На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на: -развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; -профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; -формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; -формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; -формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;	
Направления деятельности	Уникальные для ОУ виды и формы ВР
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Авангард»; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	учреждений;
Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии	-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе;
Организация правильного (здорового) питания	-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Персонал МАОУ	Функции
Администрация	- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья;
Классный руководитель	- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности.
Социальный педагог	- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса
Заведующий школьной столовой	- обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников

9. Внешкольные мероприятия

направленные на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Направления деятельности	Уникальные для ОУ формы деятельности:
регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и	В работе по данному модулю используется

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, в учебные заведения, на природу	технология проектной деятельности.
образовательные (литературные, исторические и другие.) путешествия, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;	Организация целеполагания,
многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).	совместное планирование маршрута,
турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету	распределение обязанностей и поручений, разработка индивидуального проекта создание проектного продукта (фотоколлажа, фотоальбома, путевого дневника, альбома, видео – фильма, поста, блога, статьи, интервью и т. п.), презентация (публикация) продукта, организация рефлексии.

10. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления деятельности

Уникальные для ОУ формы деятельности:

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

В работе по данному модулю используется технология проектной деятельности.

Конкурсы на лучший дизайн –проект

Проект «Гармония школьного Двора»

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и

Мастер – классы по дизайну школьных помещений, WEB-дизайну, лайфхаков

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

тихого отдыха;	Конкурсы на лучшее оформление классных кабинетов к тематическим датам Конкурсы тематических постеров и оформления классных рубрик в соц. сетях. Работа проектных офисов
создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;	
регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов месте);	
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	

11. Социальное партнерство		
№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Учреждения культуры и искусства г. Перми	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования Участие в акциях, конкурсах, проектах. Экскурсионные программы
2.	Учреждения физкультуры и спорта г. Перми	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования Организация спортивных кружков Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
3.	Общественные организации г. Перми	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания Проекты

12. Детские общественные объединения

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Название детского объединения	Содержание деятельности
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация	Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
«Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.	В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.
ЮнАрмия Основная цель разностороннее военно-патриотическое, гражданское, нравственное воспитания и совершенствование личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.	Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских патриотических акциях, укрепляющих интернационализм и противодействующих экстремизму Работают в школьном музее и изучают историю страны и военно-исторического наследия Отечества, приобщаются к краеведению, расширяют знания об истории и выдающихся людях «малой» Родины; Принимают участие в форумах и семинарах военно-патриотической направленности; Освещают городские и краевые события в качестве ЮнКоров, формируют положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; Принимают участие в мероприятиях по укреплению физической закалки и физической выносливости Активно приобщаются к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

13.Школьные медиа	
- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.	
Направления деятельности	Уникальные для ОУ формы деятельности:
разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;	ДШО «Династия»
школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров	УТМ «Школьные СМИ»
школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;	Школьные корреспонденты
школьная интернет газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;	Школьный сайт (отдельные тематические страницы на сайте)
школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;	Группа школы ВК (тематические школьные группы)
организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем	Развитие классных сайтов и блогов Школьные блогеры
участие школьников в конкурсах школьных медиа.	Литературные конкурсы, круглые столы, дискуссии, встречи с литераторами
	Образовательная программа «Видеодорожка» Кинофестиваль «Щит России» Кинофестиваль «Карьера молодых»

14.Тьюторское сопровождение
педагогическое сопровождение процессов становления личности, профессионального самоопределения, ситуаций, требующих постоянного выбора и формирующее осознанное

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

отношение к образовательному процессу, через проектирование индивидуальных-образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуально-образовательных траекторий ИОТ), индивидуально-образовательных карт (ИОК), индивидуально-образовательных программ (ИОП)		
Уровень реализации модуля	Направления деятельности	Уникальные для ОУ формы деятельности:
Работа с коллективом, группой (тьюториалы)	организация необходимых условий для коллективного целеполагания: на уроках, во внеурочной деятельности, в ДШО, в проектных офисах, на факультетах «Школьного университета самоопределения», в УТМ разных профилей, в лагере «Вперед, в будущее!»	Целеполагающие и рефлексивные тьюториалы, которые проводят тьюторы и педагоги (предметники, классные руководители, руководители «Проектных офисов», ДШО и УТМ) с тьюторской позицией.
	создание ситуаций, для осуществления выбора	
	организация коллективной рефлексии	
Индивидуальная работа тьюторантами (тьюторские встречи, беседы)	организация условий, способствующих осознанию необходимости образования на факультетах «Школьного университета самоопределения», лагеря «Вперед, в будущее!»	Индивидуальные тьюторские беседы и встречи с тьюторантами, проектирующими ИОМ, ИОТ, ИОК, ИОП
	расширение образовательного поля тьюторанта, создание насыщенной образовательной среды	
	сопровождение процессов выстраивания тьюторантом 5 – 7 классов ИОМ, ИОТ, ИОК, 9 – 11 классов - ИОП	
	организация событий, способствующих формированию навыков целеполагания и рефлексии тьюторанта	
	сопровождение индивидуальных проектов обучающихся старшей школы	
Работа с субъектами образовательного процесса тьюторанта	организация постоянного поиска необходимых ресурсов для реализации ИОП	Просветительская работа среди родителей, создание базы данных о родителях, которые могут стать активными субъектами в реализации обучающимися ИОП Объединение педагогов тьюторов, организация системы взаимобучения тьюторским технологиям
	просвещение субъектов, участвующих в реализации ИОП	
	Формирование субъектной позиции родителей обучающихся, реализующих ИОП	
	Расширение тьюторского педагогического состава, вовлечение новых педагогов в тьюторство, организация наставничества и повышение тьюторского мастерства педагогов. Выращивание тьюторов из родителей обучающихся	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

--	--	--

Таким образом, работа по воспитанию, организованная по вышеперечисленным модулям, выстраивается с опорой на следующие виды деятельности:

познавательную – урочную: уроки, семинары, беседы, лекции, проекты и их защита, доклады, публичные выступления, зачеты и т. д.;

внеурочную: экскурсии, тестирования, предметные недели, конференции, факультативы, НОУ и т. д.;

спортивно-оздоровительную: общефизическая подготовка, секции, состязания и соревнования, спартакиады, зарядка, физическая разгрузка, гимнастика для органов зрения и осанки и прочее;

общественно-организационную: самоуправление учащихся, управляющий совет, сборы центров и актива самоуправления, учеба актива самоуправления и т. д.;

игровую: интеллектуальные игры, деловые игры, деятельность-ролевые игры и т. д.

творческую: концерты, творческие смотры и конкурсы, фестивали, факультативы, творческие кружки и т. п.

ценностно-ориентировочную: мероприятия и события, затрагивающие нравственные темы, занятия по этикету, практикумы, уроки ОБЖ и социального проектирования, формирование технологической культуры, акции и т. д.

досуговую: праздники, вечера отдыха, посещения учреждений культуры и искусства, «Огоньки», викторины и т. д.;

допрофессиональную: элективные курсы, курсы по выбору, факультативы, кружки, УТМ, профессиональные пробы и практики;

социальную: проектирование, социальные и личностные пробы, коммуникации, выстраивание партнерских отношений, практики взрослой жизни.

Воспитательные задачи решаются посредством:

1. Системы учебных занятий, разнообразных элективных курсов, КСК
2. Реализации воспитательных программ «В путь по радуге», «Наш Звенигород», «Школьный университет самоопределения»
3. Укрепления школьных традиции и зарождения новых
4. Реализации уникальных общешкольных событий
5. Развития деятельности детского самоуправления и соуправления
6. Деятельности детских школьных объединений и клубов
7. Реализации деятельности «Проектных офисов» и УТМ
8. Проектирования ИОМаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм
9. Расширения и укрепления цифрового воспитательного пространства (сайт, блоги, социальные сети)
10. Организации тьюторского сопровождения
11. Реализации комплексных психолого-педагогических и медико-социальных программ и программ, направленных на приобщение несовершеннолетних к ЗОЖ.
12. Выстраивания сотрудничества с родителями учащихся и социальными партнерами.

. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог и др

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

		организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	-	Организует деятельность детей и родителей по различным направлениям воспитательной работы
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Тьюторы		Сопровождают процессы индивидуализации

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ №135» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО, СОО

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

• Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о поощрениях и взысканиях

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о деятельности движения «Орлята России».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://www.school135.ru/>

На уровне СОО обучается ____ обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ «СОШ №135» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Пермь

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ «СОШ №135»

1. Публичность поощрения
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ «СОШ №135»

В МОУ СОШ № 1 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ «СОШ №135»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Пермь

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «СОШ № 135»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «СОШ № 135» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ «СОШ № 135», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой **совместной деятельности обучающихся и педагогических работников** могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности ДШО
- школьного музея.
- деятельности педагогов -тьюторов

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей МАОУ «СОШ № 135».

ПКР на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

ПКР МАОУ «СОШ № 135» в соответствии с ФГОС СОО направлена на создание системы комплексной помощи подросткам с ОВЗ и инвалидам, у которых имеются особые образовательные потребности, в освоении ООП СОО, на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовой и документальной основой ПКР с обучающимися являются: Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», проекты АООП

ПКР разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов².

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ОВЗ: принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности.

Цель программы коррекционной работы — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- ✓ обеспечить выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ создать условия для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- ✓ обеспечить коррекцию (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- ✓ обеспечить непрерывную коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ обеспечить выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- ✓ обеспечить осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- ✓ обеспечить проведение информационно-просветительских мероприятий.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности МАОУ «СОШ №135»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются и реализуются индивидуальные учебные программы.

При реализации содержания коррекционной работы распределены зоны ответственности между учителями и специалистами, описаны их согласованные действия

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на заседаниях ПМПк МАОУ «СОШ №135», методических объединениях и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (педагог-психолог, медицинский работник, соц.педагог) внутри школы.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят учителя-предметники, школьный психолог, при необходимости специалисты. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в школе к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПк о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР, поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости привлекаются сторонние специалисты: сурдопедагог, тифлопедагог и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Залогом успешной реализации ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 135», методических объединений и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление ПКР осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков. Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости). Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная). Дефектолог может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Разработка и реализация Программы коррекционной работы в школе осуществляется в несколько этапов: *на подготовительном этапе* определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На проектном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Для обучающихся с

ОВЗ разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Основной (технологический) этап направлен на практическую реализацию программы коррекционной работы

На заключительном (аналитико-обобщающем) этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе функционирует служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МАОУ «СОШ № 135» (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителями), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 135», а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности. Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ № 135» осуществляет социальный педагог, деятельность которого направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами МАОУ «СОШ № 135», с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы МАОУ «СОШ № 135». Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы со старшеклассниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. В течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППК). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППК входят: психолог, социальный педагог, логопед, педагоги и представитель администрации. Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- ✓ первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- ✓ диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- ✓ диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- ✓ диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников варьируются: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

При отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) МАОУ «СОШ № 135» может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане МАОУ «СОШ № 135», во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психолога, медицинских работников; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования). В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

ПКР отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности в МАОУ «СОШ № 135» осуществляется в соответствии с нелинейным расписанием, позволяющим проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников. При наличии медицинских показаний для обучающихся с ОВЗ и детей с хроническими заболеваниями разрабатывается индивидуальный план для обучения на дому.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- ✓ сформированная мотивация к труду;
- ✓ ответственное отношение к выполнению заданий;
- ✓ адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- ✓ сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- ✓ умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- ✓ продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- ✓ овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- ✓ самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- ✓ овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- ✓ определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- ✓ освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- ✓ освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- ✓ освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях³.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из

³Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел

основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план

Организация образовательной деятельности старшей школы МАОУ «СОШ № 135» регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МАОУ «СОШ № 135» самостоятельно.

Режим функционирования МАОУ «СОШ № 135» устанавливается в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. изменений №1 от 29.06.2011 №85, изменений №2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81), Уставом МАОУ «СОШ № 135», правилами внутреннего распорядка.

Обучение ведется в режиме 6-ти дневной учебной недели. Учебный год для учащихся 10-11 классов разделен на 2 полугодия. Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана МАОУ «СОШ № 135», состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Для реализации учебного плана на уровне среднего общего образования учебном году МАОУ «СОШ № 135» имеет необходимое и в полном объеме кадровое, программно - методическое и материально-техническое обеспечение. Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует ФГОС СОО.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

МАОУ «СОШ № 135» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов,

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (10 класс). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане отведено время на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этой деятельности, выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем.

**Среднее общее образование
Недельный учебный план для 10-11 классов**

Предметная область	Учебный предмет	10 класс		11 класс	
		Уровень	Количество часов в неделю	Уровень	Количество часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	Б	1
	Литература	Б	3	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	Б	1
	Родная литература				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б / У	4 / 6	Б / У	4 / 6
	Информатика	Б / У	1 / 4	Б / У	1 / 4
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	Б	3
Общественные науки	История	Б	2	Б	2
	Обществознание	Б	2	Б	2
	География	Б	1	Б	1
Естественные науки	Физика	Б / У	2 / 5	Б / У	2 / 5
	Химия	Б / У	1 / 3	Б / У	1 / 3
	Биология	Б / У	1 / 3	Б / У	1 / 3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3 / 3	Б	3 / 3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	Б	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	ЭК	1
ИТОГО минимум			32		32
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	«Основы технологической культуры»	ФК	1	ФК	1
	«Основы	ФК	1		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

	профессионального самоопределения»				
	Практикум по решению задач по математике	ФК	1		
	Химия и математика	ФК	1	ФК	1
	Подготовка к ЕГЭ по физике			ФК	1
	История в лицах	ФК	1	ФК	1
	Биофизика	ФК	1		
	Робототезированный практикум	ФК	1		
	Право	ФК	1	ФК	1
	Экономика	ФК	1	ФК	1
ИТОГО максимум			37		

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой целостную систему функционирования МАОУ «СОШ № 135» в сфере внеурочной деятельности, которая включает:

- ✓ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- ✓ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- ✓ план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности созданы условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ОВЗ и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения в средней школе составляет не более 700 часов. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. С целью недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ № 135» или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	30	10	50

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

Осенние каникулы	20		20	40
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		20	40
ИТОГО	60	60	60	180
11-й класс				
1 полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2 полугодие	10	10		20
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	40	30	120
			Всего	300

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках форматов:

- ✓ «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);
- ✓ «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);
- ✓ «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

- ✓ формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);

- ✓ инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Клубный путь» предполагает:

- ✓ существование в школе групп по интересам обучающихся (клубов) в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

- ✓ деление учебного года на два полугодовых цикла;

- ✓ практику, когда обучающиеся самостоятельно выбирают группу по интересам (клуб), могут переходить из одного клуба в другой во время специально установленных периодов («Юрьев день») и по окончании полугодового цикла, когда обучающиеся могут оставаться в клубе весь год.

Содержание образования обеспечивается за счет клубных занятий и совместных дел. Клубные объединения МАОУ «СОШ № 135»: «Разноликая гитара», исторический клуб «Сыны России», клуб волонтеров, Клуб «Робототехника», интеллектуальный клуб школьных Знатоков, Клуб КВН, Клуб «Династия», научное общество обучающихся, спортивный клуб «Созвездие», экологический клуб.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов. Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- ✓ реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

- ✓ предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей, общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

- ✓ выборы обучающимися, родителями, педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

- ✓ реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

- ✓ подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сферах:

- ✓ отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- ✓ отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- ✓ отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- ✓ отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- ✓ отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- ✓ трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 135» при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности являются нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органы общественно-государственного управления обеспечивают недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) в активную деятельность вовлекается максимально большое число обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 135» модифицируется в соответствии индивидуальными учебными планами обучающихся.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- ✓ организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- ✓ проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10, 11-го классов организуются образовательные события в организациях профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После образовательных событий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности разработан с учетом Индивидуальных учебных планов обучающихся 10-11 классов.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются образовательные путешествия и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в октябре проводится публичная защита обучающимися тем индивидуальных проектов. По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам индивидуальных проектов.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуется поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учтены наличные условия: здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

План внеурочной деятельности СОО 10-11 классы

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

3.3. Система условий реализации ООП СОО

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП СОО

МАОУ «СОШ № 135» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- ✓ укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- ✓ уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- ✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ «СОШ № 135», реализующей ООП СОО, созданы условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Информация о составе педагогических кадров, реализующих ООП СОО

Образование: высшее педагогическое – 100%

Квалификационные категории

Высшая	Первая	СЗД	Не имеют категории
52,2% (12)	39,1% (9)	3,9% (1)	3,9% (1)
Имеют кандидатскую степень 1			

Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Требования к уровню квалификации			Требуется /Факт
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	/высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса.	1/1	/высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	24/24	/высшее профессиональное образование

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1/1	высшее профессиональное образование
социальный педагог	принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).	1/1	высшее профессиональное образование
тьютор	Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	5/5	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- ✓ использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- ✓ участие в методической и научной работе;
- ✓ распространение передового педагогического опыта;
- ✓ повышение уровня профессионального мастерства;
- ✓ работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- ✓ руководство проектной деятельностью обучающихся;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 135», реализующего ООП СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

- ✓ компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- ✓ сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- ✓ самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих ООП СОО, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми
достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в ООП специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МАОУ «СОШ № 135».

Порядок проведения аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Внутрикорпоративными формами повышения квалификации, реализуемыми в МАОУ «СОШ №135» являются:

- ✓ послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- ✓ стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП СОО;
- ✓ дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МАОУ «СОШ №135» к введению ФГОС СОО является созданная система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы осуществляется по схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом МАОУ «СОШ № 135».

При этом проводятся мероприятия:

- ✓ семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- ✓ тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- ✓ заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- ✓ конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- ✓ участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО МАОУ «СОШ №135»;
- ✓ участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- ✓ участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического и методического советов, в решениях педагогического совета, презентациях, приказах, инструкциях, рекомендациях, резолюциях и т. д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации деятельности обучающихся в урочной и внеурочной работе осуществляется через сочетание форм, использовавшихся в основной школе, с новыми формами, такими как: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. У старшеклассников меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**
**Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
обучающихся, педагогических и административных работников, родителей
(законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

При организации психолого-педагогического сопровождения выделяются уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, уровень класса, уровень школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО включает в себя:

✓ обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

✓ исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП СОО осуществляется по направленности (профилю) ООП СОО с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

✓ требований ФГОС СОО;

✓ положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

✓ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации ООП СОО:

✓ обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу школы вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

✓ учитывают:

➤ специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

➤ специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

➤ актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

✓ обеспечивают:

➤ подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

➤ формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

➤ формирование основы научных методов познания окружающего мира;

➤ условия для активной учебно-познавательной деятельности;

➤ воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

➤ развитие креативности, критического мышления;

➤ поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

➤ возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП СОО;

➤ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы;

➤ эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещения школы.

Здание МАОУ «СОШ №135», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МАОУ «СОШ №135» выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений произведено с учетом ООП СОО, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП СОО.

В МАОУ «СОШ №135» предусмотрены:

✓ учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

✓ мастерские в соответствии с профилями обучения;

✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

✓ multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

✓ спортивные залы, спортивные сооружения;

✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

✓ помещения медицинского назначения;

✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

✓ участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

✓ полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

✓ мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

✓ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

✓ проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

✓ художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

✓ научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

✓ получение личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

✓ базовое и углубленное изучение предметов;

✓ проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

✓ наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

✓ физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

✓ исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

✓ практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

✓ размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- ✓ маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- ✓ организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МАОУ «СОШ №135» обеспечивает дополнительные возможности:

- ✓ зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- ✓ зоны уединения и психологической разгрузки;
- ✓ зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- ✓ беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- ✓ использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений МАОУ «СОШ №135» соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

Информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- ✓ совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

Важной частью ИОС является официальный сайт МАОУ «СОШ №135» в сети Интернет (<http://school135.ru/>), на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

ИОС МАОУ «СОШ №135» обеспечивает:

- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- ✓ мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ дистанционное взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО

В целях обеспечения реализации ООП СОО формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ООП СОО учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, МАОУ «СОШ № 135» обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

МАОУ «СОШ №135» определены все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП МАОУ «СОШ №135» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ✓ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

- ✓ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- ✓ разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ✓ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП СОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 135» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МАОУ «СОШ № 135», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МАОУ «СОШ № 135».

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению МАОУ «СОШ № 135»; согласование проектов решений с представителями общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Провести аудит локальных актов о решении органов государственно-общественного управления МАОУ «СОШ №135» г. Перми по реализации ФГОС СОО. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2023 г.
2. Провести аудит должностных инструкций педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога	Август 2023 г.
3. Провести аудит локальных актов, регулирующих компенсационные выплаты и стимулирующие надбавки к заработной плате педагогическим работникам, реализующим ФГОС СОО	Август 2023 г.
4. Закрепить приказом директора изменения в основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «СОШ №135» г. Перми	Август 2023 г.
5. Провести аудит формы договора с родителями (законными представителями) о предоставлении среднего общего образования МАОУ «СОШ №135» г. Перми	Август 2023г.
6. Обеспечить учебниками и учебными пособиями обучающихся 10 – 11 классов, реализующих ФГОС СОО, в соответствии с утвержденным перечнем	Сентябрь 2023
7. Провести аудит трудовых договоров с педагогическими работниками, реализующими ФГОС СОО, на предмет необходимости заключения дополнительных соглашений для осуществления педагогической деятельности в 10-11 классах.	Сентябрь 2023
II. Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август 2023 г.
2. Внести и утвердить содержательные изменения в ООП СОО МАОУ «СОШ № 135» с учетом ИОП и реализуемых профилей в 10-11 классах.	Май 2023г.
3. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности для 10 класса	Май 2023г.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135**

с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми

4. Доработать: – образовательные программы (индивидуальных и др.); – годовой календарный учебный график; – положение о внеурочной деятельности обучающихся; – положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положение о формах получения образования.	Май 2023г.
4. Разработать проект модели реализации социальных практик, профессиональных проб и образовательных сессий с учетом ИОП и реализуемых профилей в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО	Август 2023 г.
5. Провести аудит модели организации проектной деятельности на уровне СОО с учетом ИОП и реализуемых профилей в 10-11 классах	Август-сентябрь 2023г.
6. Разработать и утвердить Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО	Сентябрь 2023г.
7. Разработать рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей для реализации ФГОС СОО	Август 2023 г.
8.Скомплектовать фонд оценочных средств в соответствии с ФГОС СОО по каждому учебному предмету и курсу внеурочной деятельности для объективной оценки результативности индивидуальных образовательных достижений учащихся 10 класса при реализации ИУП.	Август-сентябрь 2023г.
9. Обеспечить координацию взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года
10. Обеспечить условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, НОУ, конференции, олимпиады, онлайн-проекты «Билет в будущее», «PROектория» и др.)	Сентябрь 2023г.
11. Обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 135» по реализации ФГОС СОО	Сентябрь 2023г.
12.Спланировать методическую работу в МАОУ «СОШ № 135» с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО	Август 2023 г.
12.Проанализировать результаты деятельности МАОУ «СОШ №10» по выполнения требований ФГОС СОО по итогам 2020/21 учебного года	Май 2024
III. Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	
1.Провести анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Август 2023
2. Скорректировать план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 135» в связи с введением ФГОС СОО	Сентябрь 2023г.
3. Скорректировать план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Сентябрь 2023г.
4. Разработать план психолого-педагогического сопровождения педагогов с целью оказания психологической поддержки в процессе реализации ФГОС СОО при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений.	Сентябрь 2023г.
IV. Информационное обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Обеспечить оперативную работу официального сайта МАОУ «СОШ № 135». Разместить на сайте МАОУ «СОШ № 135» г. Перми актуальную информацию о реализации ФГОС СОО.	В течение года
2. Организовать изучение общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО в МАОУ «СОШ № 135» и внесение возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года
V. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Провести анализ материально-технического обеспечения реализации ООП СОО МАОУ «СОШ № 135» г. Перми на соответствие требованиям ФГОС СОО.	Август 2023
2. Оснастить школу необходимым учебным оборудованием, в том числе для учебно-исследовательской и проектной деятельности, соответствующим требованиям ФГОС СОО	В течение года
3. Обеспечить соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО и СанПиН	В течение года
4. Обеспечить укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
5. Обеспечить доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
6. Обеспечить контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» г. Перми**

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО	
1. Провести аудит локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МАОУ «СОШ № 135», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в связи с реализацией ФГОС СОО.	Август 2023
3. Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими ФГОС СОО	Август 2023

3.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО

Контроль состояния системы условий реализации ООП СОО в МАОУ «СОШ № 135» проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для оценки используется набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МАОУ «СОШ № 135».