

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
предметов образовательной области «Технология» г. Перми

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель начальника департамента –
начальник управления стратегического
планирования

_____ Н.А. Соснина

« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ СОШ №135

_____ Куляпин А.С.

Приказ № _____ от _____ 2017 г.

СОГЛАСОВАНО.

Управляющий совет

МАОУ СОШ №135

Протокол от 14.02.2017.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МАОУ «СОШ №135»

2017 – 2021 гг.

Пермь 2017

Паспорт Программы Развития МАОУ «СОШ № 135»

1.	Название Программы	Программа Развития МАОУ «СОШ № 135» на 2017-2021г.г. «Робототехника, тьюторство, развивающие технологии образования»
2.	Разработчики Программы	Администрация, педагогический коллектив, Управляющий совет МАОУ «СОШ № 135»
3.	Срок реализации программы	5 лет 2017 – 2021 годы
4.	Основная идея Программы	Создать условия для индивидуализации процесса образования средствами тьюторского сопровождения и внедрения образовательной робототехники.
5.	Цель программы	Внедрение системы технологического образования, через индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которая обеспечит мотивацию обучающихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий, готовность 30% выпускников реализовать карьеру в индустриальном производстве и 70% успешно адаптироваться на рынке труда.
6.	Задачи Программы	1.Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной области. 2.Совершенствовать институциональные модели основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса. 3.Интенсифицировать развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению, реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами. 4.Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций. Создать эффективную систему мотивации труда.

		5. Создать высокотехнологичную информационную образовательную среду (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.
7.	Основные механизмы реализации Программы	Управление проектами. <u>Проект №1</u> «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ как средства личностного развития обучающихся». <u>Проект №2</u> «Использование образовательной робототехники для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся»
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Создан бренд школы использование образовательной робототехники на уроках физики, технологии, информатики на 25% уроков; 2. не менее 50% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами (в т. ч. с использованием дистанционных и сетевых форм); 3. не менее 75% школьников будут охвачены внутришкольным дополнительным образованием (в т.ч. робототехнического направления); 4. не менее 20% педагогов выполняют функцию тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП 5. 5% обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в т.ч. робототехнического направления; 6. не менее 10 партнеров социума (организаций, физических лиц) - соучастники реализации общеобразовательных и дополнительных программ; 8. 70% педагогов, включенных в инновационную деятельность; 10. 40 % педагогов транслирующих опыт работы через мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней; 11. не менее 60 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой; 12. 90% представителей социума удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

2. Проблемно-аналитический раздел.

2.1. Анализ реализации предыдущей программы развития.

Программа развития школы на период 2012-2016 г.г. была разработана на основе предыдущего богатого опыта инновационной деятельности (**приложение №1**). Анализ реализации предыдущей Программы развития школы, разработанной на период 2012-2016 г.г. и ориентированной на создание условий для получения качественного образования каждым обучающимся при разных стартовых возможностях показал, что цели и задачи в основном выполнены. Реализованы проекты: «ОГЭ+», «Система подготовки к ЕГЭ», «Программа формирования УУД», «Реализация институциональной модели основной школы (ММОШ)», «Программа воспитания и социализации», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Тьюторское сопровождение ИОТ», «Одаренные дети», «Программа информатизации». В стадии внедрения и апробации находятся проекты «Образовательная робототехника», «Школьный технопарк», «Школьный спортивный клуб». Реализованы основные направления кадровой политики. Работает Управляющий совет школы.

Вместе с тем, в деятельности школы, в частности в реализации проектов, имеются проблемы. На практике сложно происходит переход от традиционной системы преподавания и оценивания предметных результатов к использованию современных технологий и оцениванию результатов по ФГОС. Не получило широкого распространения портфолио учащихся, не освоено электронное портфолио учащихся. Остается актуальной проблема сохранения контингента талантливых детей в школе. Требуется, модернизация реализуемых и запуск новых проектов в этом направлении. Внеурочная деятельность реализуется за счет внутренних ресурсов школы, необходимо расширение кружков допобразования, реализуемых через сотрудничество с социальными партнерами. Разработаны критерии эффективности деятельности педагогов и других работников, но они не стали мотивационным стимулом для эффективной работы. Необходим поиск дополнительных инструментов мотивации для развития активности и целесообразного использования инновационных технологий в профессиональной деятельности. Необходима коррекция проекта «Программа информатизации», поскольку ФГОС диктует новые требования к оснащению школы. Отмечается низкий уровень мотивации участия родителей в совместных проектах семьи и школы. Недостаточно организован мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности. Остались проблемы в организации питания школьников, особенно средней школы, связанные с низкой культурой питания. Проект «Платные образовательные услуги» реализован не в полной мере.

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, учащихся и родителей, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; тьюторское сопровождение учащихся с разным уровнем способностей и разными образовательными

запросами. Программа Развития на 2017-2021 г.г. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития. Выбор направлений деятельности обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы.

2.2. Анализ текущей социокультурной и образовательной ситуации школы, выявление задачной проблематики.

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с нормативными документами (образовательными программами, учебными планами). МАОУ «СОШ № 135» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ (**приложение №2**).

Результаты образовательной деятельности

Динамика количества обучающихся

Общее количество учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	1046	1094	1111	1118

На протяжении 5 лет количество обучающихся увеличивается. Основной рост количества обучающихся обеспечивается за счет начальной школы, что связано с демографической ситуацией. (**приложение №3**)

Начальное общее образование. Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП) МАОУ «СОШ №135» обеспечивает достижение учащимися результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. ООП НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Педагоги начальной школы приобщают детей к творчеству, воспитывают в каждом ребенке самостоятельную личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию, умеющую находить эффективные способы решения проблем, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе являются: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе.

Организована деятельность рабочей группы по доработке и реализации образовательной программы; локальных актов школы, проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП; разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы. С целью формирования и оценки метапредметных результатов педагогами широко использовались на практике проектные задачи (предметные, межпредметные, межвозрастные). В начальной школе

реализуются УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Развивающее обучение Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова».

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)	Справились с работой (%)	Качество (% выполнивших на «4» и «5»)
2013 - 2014	81%	46%	86%	60%
2014 - 2015	90%	70%	87%	65%
2015 - 2016	93%	71%	94%	73%

Анализ итогов работы 1-4 классов позволяет сделать вывод, что в целом переход на ФГОС происходит успешно.

Результаты выполнения «Всероссийских проверочных работ»(ВПР). С целью подготовки и апробации ВПР в декабре 2015 года учащиеся 4 классов участвовали в проекте ДО города Перми по апробации процедуры ВПР. В мае 2016года все ученики 4 классов выполняли ВПР по 3 предметам: русский язык (диктант и грамматические задания), математика, окружающий мир (**приложение №4**).

Результаты муниципального исследования читательской грамотности учащихся 4 классов г.Перми через конкурс «ЭМУ-Эрудит» (раунд «Смелый»). В рейтинге результативности участия в конкурсе «ЭМУ – Эрудит» в 2012 году МАОУ «СОШ №135» занимала 42 место из 120 школ региона, в 2013 году 36 место, в 2014 году 21 место из 119 школ региона, в 2015 году 14 из 120, что свидетельствует о положительной динамике результатов (**приложение № 5**).

Традиционно учащиеся начальной школы принимают участие в международных и всероссийских дистанционных конкурсах: «Почемучка», «Русский медвежонок», «Кенгуру». Во всероссийском конкурсе «ТРИЗформашка» учащиеся начальной школы в течение трех лет занимают призовые места. Наблюдается рост активности участия в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах: чемпионат по природоведению, математический чемпионат, чемпионат по русскому языку и языкознанию, ЭМУ – Специалист.

Учащиеся начальной школы являются активными участниками конкурсов краевой программы «Выбор 2013, 2014, 2015, 2016», занимали призовые места в конкурсах: «Слёт юных инженеров», «Династии Пермского края», «Мои мечты о профессии», «Галерея творческих профессий».

Во внеурочной деятельности реализуется модель, основанная на оптимальном использовании всех внутренних ресурсов ОУ (в реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, физкультуры, информатики, педагоги дополнительного образования). Варианты реализации программ внеурочной деятельности: традиционный (в

линейном режиме) – программы «Умники и умницы», «Спортивная аэробика», «ЛЕГО -конструирование» и др.и режим концентрированного обучения –программы: «Мир вокруг нас», «Проектная деятельность. Программы внеурочной деятельности «Юный конструктор мультфильмов», «ЛЕГО – конструирование», «Робототехника», «Экономика», «Умелые ручки», «Оригами», «Секреты мастерства», «Юный дизайнер» и др. составляют технологический компонент начального общего образования и преемственно связаны с программами основной школы. Обучающимся и родителям предоставлена возможность выбора программ внеурочной деятельности.

Основное общее образование. В основной школе обучение в 5-8 классах осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП) в рамках реализации муниципальной модели основной школы (ММОШ). Каждый учащийся выбирает группу по предмету (ПГМО) и краткосрочный курс по выбору (КСК), а так же направления «Проектного офиса».Тьюторское сопровождение осуществляют кураторы потоков, классные руководители и тьюторы офисов. 70% учащихся реализуют ИУП.

Важным элементом системы оценки качества образования учащихся основной школы является государственная (итоговая) аттестация, в частности, основной государственный экзамен (ОГЭ), который позволяет получить независимую объективную информацию об учебных достижениях конкретных обучающихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ)

Число учащихся 9 классов	Получили аттестаты	Получили аттестаты особого образца	Окончили на «4» и «5»	Выпущено со справкой	Остались на 2 год
на 1.07.2014. 85	84 - 98,8%	0	18 (21,2%)	1	0
на 1.07.2015. 83	80 - 96,4%	0	24 (29%)	1	2
на 1.07.2016 81	80 – 99%	1	15 – 18,5%	0	1

Наблюдается положительная динамика результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов (ОГЭ) за три года.

Участие в олимпиадном движении является приоритетным направлением при организации работы с одарёнными и мотивированными учащимися. Активность учащихся в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по предметам традиционно достаточно высока. Каждый обучающийся выступает в среднем в трех олимпиадах, а качество олимпиадных выступлений остается недостаточно высоким. Массовость участия обучающихся в олимпиадном процессе не приводит к повышению качества выступлений. В связи с этим требуется организация систематической и эффективной подготовки к олимпиадам в течение учебного года на уроках и во внеурочное время, необходимо спланировать и реализовать олимпиадный тренинг, необходимы усилия предметных методических объединений для решения проблемы.

Традиционно учащиеся основной школы - девятиклассники принимают участие в олимпиадах проводимых РЭУ им. Плеханова по русскому языку, математике, информатике и обществознанию, выходят во второй тур (50% по русскому языку)

Дистанционные олимпиады – новая форма олимпиадного движения, которая стала популярной в школе. В олимпиадах участвуют школьники с любым уровнем подготовки, работают в индивидуальном режиме и выбирают уровень олимпиады (русский, международный). Призовые места учащиеся школы заняли в дистанционной олимпиаде по русскому языку, дистанционной олимпиаде по русской литературе «Videouroki.net», блиц-турнире по русской литературе «Золотой слог» «Новый урок», межрегиональной дистанционной олимпиаде по психологии «Психология без границ», межрегиональном дистанционном конкурсе «ТРИЗформашки – 2016», в математических конкурсах, проводимых вузами города (приложение №6)

Технологическое и робототехническое направление. Главным мероприятием технологического направления является участие школы в ежегодной выставке «Образование и карьера». В рамках выставки проходит краевой конкурс по актуальным проблемам самоопределения «ВЫБОР – 2010-2016», в котором учащиеся школы принимают участие с 2010 года, защищают проекты по профессиональному самоопределению, многократно становились победителями. Впервые в 2016 году учащиеся девятых классов приняли участие в открытой краевой инженерно-технической олимпиаде на приз ПАО «ПРОТОН-ПМ». Открытая краевая инженерно-техническая олимпиада на приз ПАО «ПРОТОН-ПМ» (далее Олимпиада) проводилась ФГБОУ ВПО ПНИПУ совместно с ПАО «ПРОТОН-ПМ» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Основные цели олимпиады - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к инженерно-технической деятельности при решении нестандартных и прикладных мультидисциплинарных задач, повышение мотивации учащихся к практическому освоению инженерных технологий как одной из форм, способствующих развитию технического мышления; социализация и адаптация молодежи посредством формирования компетенций в области технического творчества. Возможность проявить себя в робототехническом направлении реализуется учащимися через участие в ежегодных мероприятиях разного уровня, только в 2015-2016 учебном году приняли участие в 20 мероприятиях (приложение №7).

Среднее общее образование. 100% учащихся средней школы обучаются по индивидуальным учебным планам и реализуют их.

Динамика результатов ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов

Число учащихся 11 классов	Получили аттестаты	Медали	Похвальные грамоты	На «4» и «5»	Выпущено со справкой

на 01.06.2015. 35 (100 %)	34 (97,2%)	0%	0	11 (31,43%)	1 (2,7%)
на 01.06.2016. 27 (100 %)	27 (100%)	0%	0	1 (3,7%)	0

(приложение № 8).

Результаты предметных олимпиад. Средняя школа. Каждый учащийся старшей школы принимает участие в среднем в 4 олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Победителей и призеров этого тура 15,6% от числа участников. По итогам муниципального тура олимпиад формируется школьная команда для участия в региональном туре. Традиционно наши ученики становятся призерами регионального тура олимпиады по физической культуре и победителями регионального и Всероссийского тура олимпиады по технологии.

Учащиеся средней школы, так же как и основной участвуют в олимпиадах РЭУ им. Плеханова. Лучших результатов достигают по предмету «русский язык», до 40% участников проходят во второй тур.

Учащиеся средней школы являются лауреатами и дипломантами дистанционных олимпиад: межрегиональной дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ», Всероссийской олимпиады «Другая школа», межрегионального дистанционного конкурса «ТРИЗформашки – 2016»; активно участвуют в молодежных предметных чемпионатах: филологическом (литература), математическом, биологическом, психологическом, по обществознанию, географическом

Технологическое и робототехническое направление. Учащиеся средней школы принимают активное участие в мероприятиях робототехнического направления: Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-Урал», VIII всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест – Урал» (Москва), соревнования школьников "ЮниорБот", Всероссийская олимпиада по технологии. Высока активность участия обучающихся в краевых конкурсах по актуальным проблемам самоопределения «Сто дорог – одна твоя», «Выбор 2013, 2014, 2015, 2016», «Профессиональная карьера в Прикамье». Традиционно учащиеся школы являются победителями и дипломантами этих конкурсов.

В течение 23 лет в школе действует Научное Общество Учащихся (НОУ) «Интеллект». Ежегодно проводятся конференции, на которых учащиеся представляют исследовательские работы. Количество участников школьного НОУ «Интеллект» за три года остается стабильным (в среднем 30 учащихся). Исследовательские работы в НОУ представляют так же учащиеся начальной школы. Навыки исследовательской деятельности, приобретенные в НОУ, позволяют учащимся выйти на краевые и всероссийские конференции. Выявляется достаточно высокий уровень сформированности навыков организации исследования, личностная организованность учащихся, членов НОУ и их руководителей.

Реализация программы воспитания и социализации учащихся.

Воспитательная система МАОУ СОШ №135 носит гуманистический характер и сформирована на основании идеи: ребенок – саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самоуправляющаяся личность.

Цель воспитательной системы – создание в школе условий для развития личности ребенка. Результатом воспитательной деятельности является, личность свободная, талантливая, обогащенная научными знаниями, знающая и уважающая Законы своего государства, ведущая здоровый образ жизни, способная к самореализации и нравственному поведению в социуме, готовая к постоянному изменению, развитию, готовая к преобразовательной деятельности, мотивированная на выстраивание профессиональной и личной карьеры.

Задачи: - проектировать с учащимися индивидуальные маршруты (начальная школа) и образовательные карты (основная школа), с переходом к проектированию ИОП (средняя школа);

- создать блок дополнительного образования, разнообразных форм внеурочной деятельности; создавать условия для творческой самореализации учащихся, детских школьных объединений (ДШО), кружковой работы и внеурочной деятельности.

- повышать эффективность работы по гражданскому, патриотическому, духовному и нравственному воспитанию через организацию всех направлений ВР, в том числе медиацентра «Династия», детского клуба изобретателей «Робототехника», работы школьного музея, выпусков школьной интернет-газеты, организации деятельности «Проектных офисов».

- осваивать новые образовательные интернет-ресурсы, расширяя возможности ресурса социальных сетей, используя интернет-ресурсы в решении воспитательных задач.

- повышать эффективность работы среди учащихся и их семей по ДТТ, СЗЗ, предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

- создать систему всеобуча для родителей в интернет-пространстве и систему обратной связи с участниками образовательного процесса.

- укреплять сотрудничество с родителями учащихся, расширять внешние связи школы с социальными партнерами.

Воспитательные задачи решаются посредством: реализации воспитательных программ; укрепления школьных традиций и зарождения новых; реализации общешкольных событий; развития деятельности детского самоуправления; деятельности детских школьных объединений и клубов; проектирования ИОмаршрутов, ИОТраекторий, ИОКарт, ИОПрограмм; выстраивания сотрудничества с родителями учащихся. Формами воспитательной работы являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации индивидуального опыта учащихся, создание ситуаций выбора и успеха. Деятельность ученического самоуправления помогает обучающимся развивать

потребность в самоорганизации, стать активными гражданами общества. ВС насыщена важными и интересными событиями, укрепляются традиции школы, зарождаются новые традиции.

Новые традиции (вошедшие в систему ВР за три года): постановка школьных спектаклей и композиций «Снежная королева», «Время выбрало нас!», Диалоги Поколений (встречи представителей разных поколений), школьные творческие гала-концерты, интеллектуальная встреча «Битва Знатоков», патриотические акции «Голубь Мира», «Журавлики Мира», «Полотно мира», творческие конкурсные шоу - программы «Битва классных хоров», «Танцевальный марафон», школьные группы в социальной сети ВКонтакте «ШкольныйФотоМир», «Мы волонтеры», «Полотно Мира», виртуальный школьный музей на сайте школы, школьная смена для учащихся 10 классов «Вперед в будущее!», «Город Мастеров» (профессиональные пробы). Традиции, зародившиеся в 2015-2016 учебном году: танцевальные флешмобы, театрализованные уроки мужества, гуманитарные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию (встречи с воинами-афганцами, литературно-музыкальные композиции, конкурсы «Письмо солдату», «Письмо в 45-ый год», конкурсы выразительного чтения), «Школьный Полк памяти», конкурс «Голос. Дети», «Танцующая Россия», значимые проекты в рамках «Ярмарки реальных задач».

Успешно продолжается реализация управленческого проекта «Развитие проектирования в школе». В рамках проекта запущена деятельность «Проектных офисов». Учащиеся школы 5 - 8 классов имеют возможность включаться в работу проектных офисов: «Робототехника», «Мы - волонтеры», «МедиаЦентр» и «Творчество и Креатив», «Спорт и Здоровье», «Дискуссии и диспуты», «Добрые дела», «Изобретатели». Учащиеся самоопределяются в проектной деятельности, принимают участие в нескольких проектах одновременно или поочередно, реализуют собственные проектные идеи или принимают участие в предложенных проектах, выходят на реализацию самостоятельной проектной деятельности.

В социальной сети ВКонтакте работает команда администраторов Страницы Школы №135, сопровождение которой осуществляет тьютор. Страница популярна: участников группы 2240, это учащиеся школы, педагоги, родители и выпускники, а так же социальные партнеры и друзья школы. Группа является самой активной и посещаемой (по результатам исследований, проведенных учащимися школы) среди подобных групп. На странице создаются школьные фотоальбомы и видеоальбомы, публикуются материалы, предлагаются темы для обсуждения и комментариев, дается информация о важных образовательных событиях, подводятся итоги мероприятий и событий, публикуются школьные новости, создана подборка аудиозаписей и проводятся киносеансы.

Дополнительные образовательные услуги. Активно развивающееся клубное пространство школы дает возможность учащимся приобретать навыки

самоуправления и соуправления, совершать профессиональные и социальные личностные пробы (**приложение № 9**).

В начальной школе работают кружки во всех параллелях начальных классов, всего 59 групп разной направленности. 100% учащихся начальной школы задействованы в работе кружков. В основной школе работают школьные кружки и секции, деятельность которых направлена на развитие интеллекта, творческих и физических способностей учащихся и формирование технологической культуры. Доля учащихся основной школы посещающих кружки составляет 49%.

На базе школы работают 13 кружков и секций организаций – партнеров: ДЮЦ им. Соломина; спортивные школы «Искра», «Олимпиец», «Орленок», «Динамо»; ДЮСШ «Молот»; спортивный клуб «Феникс», Федерация черлидинга Пермского края, ООО «Явара» (боевые искусства), Школа искусств Мотовилихинского района, ДЦ «Муравейник», Детская Школа Искусств, НОУ «Школа развития личности».

2.3. Анализ наиболее значимых для школы образовательных трендов, стартапов и форсайтов.

Школа имеет богатый опыт инновационной деятельности, которая направлена на индивидуализацию образования, непрерывное улучшение качества образовательного процесса, сохранение конкурентных преимуществ школы в образовательном пространстве города Перми. Педагогический коллектив школы эффективно работает в инновационном режиме по разным направлениям развития современного образования.

Важнейшее направление деятельности школы - внедрение тьюторских технологий в образовательный процесс. В 2011 году на базе школы открыта площадка тьюторской практики Межрегиональной тьюторской ассоциации (МТА) по теме «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории развития учащихся». В 2012 г. реализован проект «Проектирование компонентов творческой образовательной среды для реализации модели тьюторского сопровождения учащихся». Работа по развитию тьюторства осуществляется на основе школьного управленческого проекта «Организация тьюторства в средней школе в МАОУ СОШ №135». Тьюторское сопровождение учащихся основной школы осуществляется в рамках ММОШ, в «Проектных офисах», по программе «Мои университеты». Программа «Мои университеты» направлена на организацию деятельности учащихся по проектированию ИОП и их реализации. Разработан и реализован управленческий проект «Организация в образовательном пространстве школы полного дня системы профориентационной работы с девятиклассниками. Подготовка учащихся 9 классов к осознанному выстраиванию ИОП». Проектируя и реализуя ИОП, старшеклассники планируют и реализуют профессиональные пробы и практики, социальные и личностные испытания. Тьюторы средней школы традиционно проводят проектный лагерь «Вперед, в будущее, в 10 класс!» для учащихся, поступающих в 10 класс школы.

Ежегодно проводятся тьюторские чтения педагогов. Педагоги школы и тьюторы имеют возможность повышать свою квалификацию, обобщая свой тьюторский опыт в рамках курсовой подготовки по программе ЦИО и обучаясь дистанционно на тьюторских курсах. Проведены курсы для педагогов г. Перми и края по теме «Формирование позиции тьютора у педагогов. Технологическая школа тьюторства».

С 2011 года школа активно включилась в апробацию муниципальной модели г. Перми «Основная школа – пространство выбора». В 2015 году успешно прошла процедуру сертификации на предмет реализации в полном объеме институциональной модели «Основная школа – пространство выбора» по направлениям: разработка и реализация программ краткосрочных продукто-ориентированных, практико-ориентированных и метапредметных курсов; разработка и реализация программ при делении параллели на учебные группы (различные по уровню или направленности) при изучении отдельных предметов; реализация способов тьюторского сопровождения различных точек образовательного выбора учащихся; разработка и сопровождение профессиональных проб и социальных практик; реализация различных способов социально-образовательного партнерства; разработка и реализация инновационных форм работы с родителями; управление совокупностью организационно-содержательных процессов всей модели в целом. Опыт реализации институциональной модели ММОШ МАОУ «СОШ № 135» был неоднократно представлен на городских семинарах.

В 2015 году разработан и реализуется школьный проект «Образовательный технопарк» как развивающая образовательная среда. Он направлен на моделирование педагогической системы, которая отвечала бы тенденциям развития современного общества и одновременно позволила бы мотивировать учащихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий. Школьный технопарк рассматривается как система профессиональных проб и практик учащихся. Задача «Образовательного технопарка» - включить учащихся всех уровней образования в реальную позитивную социальную и социокультурную практику выбора будущей профессии; создать модель выпускника школы, готового к продуктивной деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики. Для этого разработаны возрастные зоны «Образовательного технопарка»: начальная школа – «Конструирование и фантазирование»; основная школа – «Погружение» в профессии, основание для выбора; средняя школа – «Кузнец своего счастья», построение индивидуальной образовательной программы через профессиональные пробы и профессиональные практики.

Подготовлено инновационное ресурсное пространство школы, включающее в себя мероприятия по изучению робототехники в единстве учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Инициированы, спроектированы и проведены краевые олимпиады по робототехнике. По результатам деятельности ОУ выпущен электронный сборник «Образовательная робототехника в МАОУ «СОШ №135».

Робототехнические команды учащихся участвовали от Пермского края во Всероссийском робототехническом фестивале «Робофест –2013, 2014, 2015», «Уникальный робот», «Роболето – 2014», «Шустрик».

МАОУ «СОШ № 135» является членом сети инновационных школ Уральского отделения РАО, имеет сертификат Уральского отделения РАН, является членом сети инновационных школ по теме: «Модель сопровождения профессионального самоопределения на труд в индустриальном производстве».

В 2015-2016 учебном году школа приступила к созданию институциональной модели в рамках проекта Департамента образования администрации г. Перми «Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению». Общая модель объединяет основную и среднюю школу. Базовым инструментом реализации являются муниципальные модели «Основная школа – пространство выбора» и «Профильное обучение». Инвариантная часть модели задает общие механизмы реализации. В вариативной части модели содержатся результативные (демонстрационные) и соревновательные компоненты. Фиксация результатов реализации модели происходит путем проведения мониторинга готовности к профессиональному самоопределению (ГПС), ведения страницы ГПС в портфолио обучающихся. Разработанная модель позволяет реализовать профориентационную программу с учётом потребностей рынка труда и основана на сочетании обучающей и экскурсионной программ, которые включают посещение учебных заведений и ведущих предприятий города - работодателей.

В 2016 году запущен проект ЦИО «С роботами в будущее» (тьюторское сопровождение робототехнических проектов как система работы с одаренными детьми, будущими инженерами). Целью проекта является разработка, апробация и распространение опыта системной работы с технически одаренными детьми, подготовка педагогов - тьюторов, сопровождающих техноориентированных учащихся (техно – звездочек) на всех ступенях обучения в специально созданной развивающей среде школы и открытом образовательном пространстве для самоопределения и развития будущих инженеров, с использованием сетевого взаимодействия школы с машиностроительными предприятиями, системой среднего и высшего профессионального образования. В ходе реализации проекта «С роботами в будущее» будут подобраны специальные диагностические и разработаны образовательные материалы, организованы специальные конкурсы и олимпиады, позволяющие выявить одаренных детей в области «Человек – техника» и организовать тьюторское сопровождение будущих инженеров, технологов, робототехников. Будут созданы проектные офисы для педагогов - тьюторов по темам «Проектирование и реализация робототехнических проектов в школе», «Проектирование формы инженерного дневника учащегося» для тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ «техно – звездочек». Ежегодно будет

проводиться сертифицированная курсовая подготовка по подготовке тьюторов - педагогов по робототехнологическому образованию педагогов школ, учреждений дополнительного образования, воспитателей ДОУ.

Школа, как открытая система, строит свою работу на сотрудничестве с семьями обучающихся и другими социальными институтами. Социальное партнерство способствует разработке и реализации новых проектов, даёт возможность педагогическому коллективу школы получать разные виды общественной поддержки, помогает успешно решать задачи, которые не могут быть реализованы только педагогическими средствами. Заключен договор с партнёром школы - «Протон – ПМ», который участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся школы. Составлен план совместной профориентационной работы. В школе была сформирована группа производственного обучения по специальности «Оператор станков с ЧПУ» среди учащихся 10-11 классов. Они участвовали в целевом наборе выпускников для дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования по специальностям, необходимым для предприятия «Протон – ПМ».

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 402 от 13 апреля 2016 года, приказом № 15 ОЧУ ДПО Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва от «10» мая 2016 г. «О создании сетевой Федеральной инновационной площадки» и планом деятельности Открытого института «Развивающее образование» на период с 2016 по 2020 года МАОУ «СОШ № 135» включена в сетевую Федеральную инновационную площадку для решения основных задач развития инновационного образования в Российской Федерации (Тема № 1 ФИП «Разработка и апробация модели сетевой старшей школы» в рамках подготовки к введению ФГОС среднего общего образования. Тема № 2 ФИП «Апробация отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного и среднего общего образования»).

В 2017 году школа стала ресурсным центром программы «Инженерные кадры России (ИКАР)» под эгидой Российской ассоциации образовательной робототехники. Деятельность ресурсного центра направлена на стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения, готовых к трансляции инновационного опыта на основе высоких образовательных результатов деятельности педагогов.

SWOT-анализ потенциала развития образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ	
Сильные стороны(S)	Слабые стороны(W)	Возможности(О)	Угрозы(Т)
Устойчивая репутация и имидж школы Сохранение и увеличение контингента учащихся. Углубленное изучение предметов ОО «Технология» с использованием элементов реальной профессиональной деятельности. Использование образовательной робототехники на уроках и во внеурочной деятельности Создана модель тьюторского сопровождения. Участие в конкурсах различного уровня в т.ч. робототехнического и инженерного направления Школьное научное общество учащихся Наличие опыта инновационной, опытно-экспериментальной деятельности, положительное отношение педагогов к инновациям. Проектно целевой принцип управления. Система воспитания МТБ.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся может вызывать перегрузку учащихся Низкая мотивация у учащихся Недостаточное количество учащихся – победителей олимпиад и конкурсов высокого уровня. Охват учащихся проектной и исследовательской деятельностью. Недостаточная вовлеченность педагогов в инновационную деятельность. Недостаточна преемственность инноваций, включенность их в общий контекст развития школы Быстрое «старение» ресурсов МТБ, дефицит финансов для эффективного обновления.	Активное жилищное строительство на территории микрорайона способствует увеличению контингента. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и увеличения объемов оказываемых услуг Организация стажировок для учителей. Ранняя профилизация учащихся. Увеличение источников финансирования в системе образования. Конкретные ориентиры развития, определенные стратегией развития системы образования 2030 г. Перми. Наличие партнеров. Участие в проектах. Поддержка социума (родительской общественности, жителей микрорайона).	Статусные и успешные школы в ближайшем окружении, «притягивающие» контингент учащихся. Развитие конкурентных отношений с близлежащими ОУ. Низкая мотивация учащихся, сложный контингент. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; Нестабильное финансовое обеспечение Консерватизм сложившейся системы образования. Смена поколений учителей. Отстранение части родителей от воспитания детей в семье. Необходимость замены оборудования приобретенного 5 и более лет назад.

3. Целевой раздел

3.1. Основная идея Программы Развития

Создать условия для индивидуализации процесса образования средствами тьюторского сопровождения и внедрения образовательной робототехники.

3.2. Цель и задачи Программы Развития

Цель Программы Развития: внедрение системы технологического образования, через индивидуальные образовательные траектории обучающихся, которая обеспечит мотивацию обучающихся на освоение инженерно-технических и военно-технических профессий, готовность 30% выпускников реализовать карьеру в индустриальном производстве и 70% успешно адаптироваться на рынке труда.

Задачи Программы Развития

1. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий. Обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной области.
2. Совершенствовать институциональные модели основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.
3. Интенсифицировать развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению, реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнерами..
4. Обеспечить освоение педагогическим коллективом школы новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Создать эффективную систему мотивации труда.
5. Создать высокотехнологичную информационную образовательную среду (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.

3.3. Проектируемые результаты реализации Программы Развития

1. Создан бренд школы использование образовательной робототехники на уроках физики, технологии, информатики на 25% уроков.
2. Не менее 50% школьников обучаются по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами (в т. ч. с использованием дистанционных и сетевых форм).
3. Не менее 75% школьников охвачены внутришкольным дополнительным образованием (в т.ч. робототехнического направления).
4. Не менее 20% педагогов выполняют функцию тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП.

5. 5% обучающихся являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях, в т.ч. робототехнического направления.

6. Не менее 10 партнеров социума (организаций, физических лиц) являются участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ.

7. 70% педагогов, включены в инновационную деятельность.

8. 40 % педагогов транслируют опыт работы через мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней.

9. Не менее 60 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.

10. 90% представителей социума удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг

4. Содержательный раздел.

4.1. Механизмы достижения поставленных задач. Механизмом достижения поставленных целей и задач является реализация проектов:

Проект №1 «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ как средства личностного развития обучающихся».

Задача Программы Развития: продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса; обеспечить повышение качества образования за счет индивидуализации процесса образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной области.

Цель: организация образовательного процесса на основе индивидуальной образовательной программы как средства личностного развития и формирования метапредметных компетентностей обучающихся.

Куратор проекта: Буянова А.Г., заместитель директора ВР

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: (сентябрь 2016г. - январь 2017г.). Анализ накопленного опыта по индивидуализации и тьюторскому сопровождению. Проведение проблемно-проектных семинаров.

Основной этап: (внедренческий) (январь 2017 –август 2021г.). Разработка форм и средств сопровождения учащегося при реализации индивидуальной образовательной программы (диагностическая база, индивидуальная карта развития учащегося, портфолио, дневник тьютора, тьюториалы). Поиск и использование различных форм презентации образовательных результатов учащихся. Организация внутришкольного обучения педагогов технологиям рефлексивной деятельности, самооценки, взаимооценки обучающихся. Развитие системы электронного портфолио учащегося.

Аналитический этап: (сентябрь 2021г.-декабрь 2021г.). Выявление взаимосвязи между созданными условиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности и степенью их влияния на личностное

развитие учащихся. Обобщение и распространение результатов реализации проекта, презентация работы на различных уровнях.

Ожидаемый результат. Создана вариативная образовательная среда, позволяющая сохранить и поддержать индивидуальность обучающегося, его склонности, интересы и возможности.

Критерии результативности:

- 50% учащихся основной школы, 100% учащихся СШ реализуют ИОП;
- не менее 20% педагогов выполняют функцию тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП
- положительная динамика количества обучающихся, освоивших способы рефлексии, позволяющей находить позитивные решения на каждом этапе собственного развития;
- положительная динамика количества обучающихся, имеющих субъектную позицию в образовательной деятельности, сформированные личностные мотивационные механизмы образования.

Проект №2 «Использование образовательной робототехники для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся».

Задача Программы Развития: совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий.

Цель проекта: формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда посредством образовательной робототехники

Куратор проекта: Ершов М.Г., кандидат педагогических наук, заместитель директора по УВР

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: (сентябрь 2016г.- январь 2017г.) Анализ накопленного опыта по использованию образовательной робототехники на уроках и во внеурочной деятельности.

Основной этап: (внедренческий) (январь 2017 –август 2021г.). Коррекция учебных программ предметов технология, информатика, физика, математика с целью введения модуля «Робототехника»; апробация модуля программ; изучение модулей определённых тем по технологии методом профессиональных проб и практик. Расширение деятельности кружков и клуба робототехники. Организация и проведение робототехнических соревнований, конкурсов, олимпиад для всех учащихся школы. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Аналитический этап: (сентябрь 2021 г.- декабрь 2021г.) Обобщение и распространение результатов реализации проекта, презентация работы на различных уровнях.

Ожидаемый результат. Внедрена система технологического обучения школьников, посредством тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на промышленный сектор экономики г. Перми. Сформирована система выявления и мотивации «техно – звездочек» начальной, основной и старшей школы в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений г. Перми.

Критерии результативности:

- готовность 30% выпускников реализовать карьеру в индустриальном производстве и 70% успешно адаптироваться на рынке труда.
- положительная динамика количества учащихся – призеров конкурсов различных уровней робототехнических соревнований;
- положительная динамика количества педагогов-участников робототехнических соревнований; количества педагогов, принимавших участие в работе семинаров, научно-методических конференций;

4.2. Этапы деятельности по реализации Программы Развития

Подготовительный этап: (сентябрь - декабрь 2016г.) Выявление потенциала развития школы, определение концепции желаемого будущего состояния и концепции развития школы на основе анализа деятельности и результатов реализации Программы развития школы за период 2012-2016г.г.

Основной этап (внедренческий): (январь 2017–август 2021г.) Реализация основных задач Программы Развития. Внедрение и апробация разработанных проектов и программ, инновационных проектов, их мониторинг и корректировка.

Аналитический этап: (сентябрь 2021г. декабрь 2021г.) Обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.

4.3. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Программы Развития

Планируемые мероприятия	Сроки	Результат
Задача1. Совершенствовать образовательный процесс посредством активного внедрения образовательной робототехники и современных образовательных технологий.		
Обновление нормативно-правовой базы. Разработка новых локальных актов, своевременное внесение изменений в действующие локальные акты. Реализация обновленной нормативно - правовой базы.	2017-2021	Обновленная нормативно-правовая база школы.
Подобр специальных диагностических материалов, позволяющих выявить одаренных детей в технической (робототехнической) области.	2017-2018	Диагностическая база
Обобщение опыта проведения трех краевых олимпиад по робототехнике.	2017-2018	Методический сборник

Открытие лаборатории научно-технического творчества («Техноцентр») для учащихся ОШ	2018-2019	Лаборатория
Задача 2. Продолжить работу по совершенствованию институциональных моделей основной школы в рамках ММОШ, профильной средней школы, модели тьюторского сопровождения участников образовательного процесса.		
Организация проектных офисов для педагогов – тьюторов по темам «Проектирование и реализация робототехнических проектов школе», «Проектирование формы инженерного дневника учащегося»	2017-2018	Пакет материалов проектных офисов
Организация тьюторского сопровождения будущих инженеров, робототехников.	Ежегодно	Дневники тьюторов
Организация мероприятий по описанию тьюторской практики для МТА (межрегиональной тьюторской ассоциации) по теме «Тьюторство в образовательной робототехнике».	2017-2018	Материалы методических семинаров. Публикации.
Внедрение индивидуальных образовательных программ для учащихся ОШ.	2018-2019	ИОП учащихся ОШ
Введение элементов нелинейного расписания в средней школе (на основе ИУП)	2018-2019	Нелинейное расписание
Семинар «Особенности реализации институциональной модели ММОШ»	Ежегодно	Материалы семинара
Организация сетевого взаимодействия с ОУ г. Перми по профильному обучению	2018-2019	Реализация профилизации
Задача 3. Интенсифицировать развитие системы профессиональных проб и социальных практик обучающихся, нацеленной на формирование их готовности к профессиональному самоопределению, через систему диалога с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг, а так же через реализацию сетевого взаимодействия с образовательными организациями.		
Инвентаризация реестра профессиональных проб и социальных практик учащихся основной и средней школы	Ежегодно	Реестр профпроб
Участие учащихся в тестировании ГПС		Результаты тестирования.
Разработка модели выпускника школы, готового к деятельности в промышленном и научно-техническом секторах экономики (совместно с ОАО «Протон-ПМ»).	2017	Модель выпускника
Разработка Дорожной карты соревнований и мероприятий различного уровня для реализации творческих и технических проектов, олимпиад, конкурсов робототехнического творчества.	2017	Дорожная карта соревнований

Реализация мероприятий Дорожной карты на базе школы	Ежегодно	Протоколы соревнований
Разработка, организация и проведение конкурса по Легоконструированию и образовательной робототехнике воспитанников ДООУ.	2017-2018	Положение о конкурсе.
Организация сертифицированной курсовой подготовки тьюторов - педагогов по робототехническому образованию педагогов школ, учреждений ДОО, воспитателей ДООУ.	2017-2018	Отчет о проведенных курсах
Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации. Заключение договоров с социальными партнерами.	2017-2020	Образовательные программы. Договора с партнерами
Презентационная работа школы через сайт, организация дней открытых дверей.	Ежегодно	Сайт школы
Задача 4. Обеспечить профессиональное развитие и саморазвитие педагогов в рамках школьной образовательной системы, освоение педагогами школы новых технологий. Создать эффективную систему мотивации труда.		
Внутрикорпоративное обучение через новые методы и активные формы	2017-2020	Программа ПК
Тьюторское сопровождение ИОТ педагогов.		Реализованные ИОТ
Организация внутришкольного конкурса методических разработок по тьюторству и образовательной робототехнике.	Ежегодно	Банк методических разработок.
Разработка новых модульных программ повышения квалификации, организация и проведение модулей курсовой подготовки с привлечением педагогов – инноваторов в целях презентации педагогического опыта.	2017-2019	Модульные программы. Материалы курсов.
Определение порядка освоения новых педагогических технологий на каждой ступени образования на основе возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.	2017	Внедрение новых технологий в образовательный процесс, разработки уроков, материалы семинаров.
Активное внедрение продуктивных педагогических технологий в образовательный процесс. Проектные, рефлексивные семинары.	2018-2020	
Распространение актуального опыта: презентация работы на различных уровнях. Тьюторские чтения.	Ежегодно	Тексты выступлений.

Задача 5. Создать высокотехнологичную информационную образовательную среду (ИОС) школы; обеспечить достижение высокого уровня информационной грамотности и информированности всех участников образовательных отношений.		
Укрепление МТБ. Установка и обеспечение работы информационного терминала для родителей в холле 1 этажа Приобретение компьютерной техники для учащихся, сенсорных панелей для холлов Приобретение лабораторного оборудования для робототехнической лаборатории. Приобретение материалов, оборудования для оснащения Техноцентра.	2017-2020	Оборудование, материалы

5. Блок обеспечения.

5.1. Нормативное обеспечение. Перечень локальных актов МАОУ «СОШ №135» определен Уставом. Пакет локальных актов, обеспечивающих управление образовательным процессом, постоянно обновляется. Разработана и корректируется образовательная программа школы в соответствии с введением ФГОС НОО, ООО, СОО, в соответствии с изменениями образовательных запросов участников образовательного процесса. Разработаны и утверждены документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических и руководящих работников.

5.2. Система управления и мониторинга реализацией программы. Система мониторинга реализации Программы направлена на обеспечение соответствия результатов Программы Развития поставленным целям, на поддержку точного и эффективного выполнения планов реализации. Система мониторинговых мероприятий: регулярный сбор информации, самообследование, социологические исследования, внутренняя и внешняя экспертиза, публичное представление результатов мониторинга. Организация социологических и статистических обследований, которые охватывают все сферы деятельности школы, обеспечивая эффективную обратную связь с управленческими решениями.

Основные предметы мониторинга: динамика целевых показателей Программы Развития, выполнение ежегодного плана реализации и финансового плана, качественный прогресс по отдельным направлениям, возникающие трудности и риски. Интеграция данных мониторинга программы с данными, предоставляемыми школой в контролирующие органы. Документом, на основании которого будет проводиться мониторинг, является план реализации Программы, сопровождаемый финансовым планом. Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы Развития (**приложение № 10**).

5.3. Научно-методическое обеспечение. Методическое обеспечение образовательного и воспитательного процессов в МАОУ «СОШ №135» осуществляет методическая служба, целью которой является содействие повышению качества образования в условиях модернизации. Системный принцип организации образовательного процесса предполагает взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, которые определяют характер и содержание научно-методической работы. Усовершенствован учебный план, разработаны индивидуальные учебные планы учащихся основной и средней школы. Системно ведется работа по программно-методическому обеспечению учебного плана школы: проанализированы результаты работы по учебникам по всем предметам, установлена взаимосвязь по параллелям и годам обучения. Сформирован банк рабочих программ и методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение. Обеспечено тьюторское и психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Осуществляется методическое сопровождение инклюзивного образования. Педагоги школы используют современные образовательные технологии в образовательном процессе (тьюторские технологии, метод проектов, игровые, здоровьесберегающие, ИКТ, мультимедиа, технология портфолио, ТРКМ, ТРИЗ). Педагоги школы объединены в профессиональные группы (МО, ВТГ, ВПГ) по различным направлениям, что способствует эффективной реализации профессиональных возможностей, потребностей и интересов. Каждый педагог школы имеет индивидуальный профессиональный план развития и обеспечен тьюторским сопровождением. Инновационная деятельность педагогов школы, экспертируется в рамках ЦИО Университетского округа ПГГПУ. Научные консультанты: Смирнов Д.О., доцент кафедры психологии; Оспенникова Е.В., доктор педагогических наук

5.4. Кадровое обеспечение. Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. В школе работают 2 кандидата наук, 2 аспиранта ПГГПУ, магистранта; 8 учителей награждены знаком «Почетный работник общего образования», 6 учителей - «Отличник народного образования», 4 участника и призер конкурса «Учитель года», 2 победителя национального проекта «Образование». Педагогический коллектив школы стабилен, основную часть педагогических работников составляют профессионалы, проработавшие в школе более 15 лет. Кадровый состав школы характеризуется высоким образовательным уровнем: 93% руководящих и педагогических работников имеют высшее образование. В соответствии с перспективным планом аттестации и повышения квалификации педагоги обучаются на курсах повышения квалификации по актуальным проблемам современного образования. 48% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. Молодых педагогов в возрасте до 30 лет в педагогическом коллективе - 12 человек (21%). Средний возраст педагогов составляет 42 года.

5.5. Материально-техническое обеспечение. Материально-технические условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие МАОУ «СОШ № 135» (**приложение №11**). Существенно укрепилась материальная база, обеспечивающая качественное внедрение ФГОС на уровнях начального и основного общего образования. Все учебные кабинеты оснащены техническими средствами, позволяющими эффективно реализовывать ФГОС. В период 2013-2016 годы были отремонтированы бассейн, спортивный зал, крыша школьного здания, реконструированы робототехнический центр, школьная спортивная площадка, оборудован лингафонный кабинет.

5.6. Финансовое обеспечение. Финансирование Программы развития предполагается на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования. Основными принципами финансирования школы остаются подушевое финансирование, финансовая самостоятельность и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, привлечение внебюджетных средств. Количество обучающихся в школе будет увеличиваться, что позволит расширить финансирование Программы развития. В 2017 году в микрорайоне школы будет сдано 1600 новых квартир, что приведет к увеличению детского населения. Эта тенденция сохранится на 2018-2021г.г. (**приложение №12**).

Успех реализации Программы частично зависит от внешних факторов, мы осознаем возможные риски, которые не позволят реализовать программу в полном объеме, и предлагаем пути их минимизации (**приложение №13**).