

Приложения к Программе Развития

Информационная справка о школе (историческая ретроспектива)

1987 г. – открыта школа № 135.

1992 г.- при школе открыта детская «Киноакадемия» и «Школа здоровья и спорта»

1999 г. – школа получила статус «Школа с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология».

2007г. - победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование»

2005-2008 г.г. – городская экспериментальная площадка по теме «Комплексное обеспечение процесса профилизации образования в школе (на материале создания профильной школы технологического направления)».

2007-2008 г.г. запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в начальной школе

2008-2009 г.г. запуск системы Развивающего Обучения Эльконина - Давыдова в основной школе (5 классы)

2008-2009 г.г. участие в эксперименте по внедрению Новой Системы Оплаты Труда учителей в рамках проекта КПМО

2009-2010 г.г. - запуск пилотного проекта «Введение ФГОС НОО»

2011 год - участие в проекте «Муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора»

2011- 2016 г.г. - ресурсный центр по робототехнике

2012 год - ресурсный центр департамента образования г. Перми для сопровождения преподавания предмета «Технология».

2012-2014 г.г. – апробационная площадка департамента образования г. Перми по введению ФГОС в основной школе.

2014 год - школа включена в «ТОП 100» лучших школ России по технологическому образованию, лауреат конкурсов «Лучшая школа России», «Академическая школа».

✓ краевой центр инновационной деятельности (ЦИО);

открытие краевого ресурсного центра Российской Ассоциации Образовательной Робототехники (инновационная площадка ПГГПУ).

✓ автор – разработчик городской программы «Школа + профессия», инициатор городского и краевого конкурса творческих работ учащихся и конкурса методических материалов учителей образовательной области «Технология» «100 дорог – одна твоя».

✓ член сети инновационных школ Уральского отделения РАО (Екатеринбург, 2010г.), по теме: «Модель сопровождения профессионального самоопределения на труд в индустриальном производстве» (сертификат Уральского отделения РАН)

2015-2016 г.г. - сетевая федеральная инновационная площадка (Приказ № 15 ОЧУ ДПО Открытый институт «Развивающее образование» г. Москва от 10.05.16. «О создании сетевой Федеральной инновационной площадки

МАОУ «СОШ № 135», приказ МинОбр РФ № 402 от 13.04.16. и план деятельности Открытого института «Развивающее образование» на период с 2016 по 2020 год):

Тема № 1 ФИП: «Разработка и апробация модели сетевой старшей школы» в рамках подготовки к введению ФГОС среднего общего образования (в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст. 13 п 1,15,20).

Тема № 2 ФИП: «Апробация отдельных учебных предметов в основной и старшей школе в рамках подготовки к введению ФГОС основного и среднего общего образования»: «Апробация курса «Биология» в рамках подготовки к введению ФГОС основного общего образования»

Приложение № 2

Реализуемые программы и их специфика

Уровень	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Классы	Нормативный срок освоения
I уровень	Начального общего образования	Обще образовательный	1-4	4 года
II уровень	Основного общего образования	Обще образовательный	5 - 9	5 лет
	Программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология»	Углубленный		
III уровень	Среднего общего образования	Обще образовательный	10 - 11	2года
	Программа углубленного изучения предметов образовательной области «Технология»	Углубленный		

Формы освоения образовательных программ: обучение по индивидуальному учебному плану; обучение на дому.

Образовательный процесс осуществляется по графику пятидневной рабочей недели (1- 4 классы) и шестидневной рабочей недели (5 -11 классы), с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность учебного года для 1 классов– 33 учебных недели; для 2– 11- классов – 34 учебные недели. Расписание соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178–02). Расписание сбалансировано с точки зрения наличия в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся. В основной школе в рамках реализации ФГОС осваивается нелинейное расписание.

Учебный план, обеспечивающий введение и реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов (1–6 классы), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план (1 – 6 классы) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает план внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Учебный план школы на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования (7-11 классы) определяет максимальный объем учебной нагрузки, предусматривает рациональный баланс между Федеральным и региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов. Учебный план (7 -11 классы) полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Приложение №3

1. Количество успевающих учащихся (%)

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Начальная школа	98,8%	99%	98,4%
Основная школа	93,8%	93%	95,6%
Средняя школа	93,5%	97%	100%
Итого	96,3%	96,5%	97,7%

2. Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (%)

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Начальная школа	51,1	51,7%	52,2% -
Основная школа	22,8	28,9%	26,5%
Средняя школа	19,5	31,4%	17,9
Итого	34,3	36,8%	32,5%

3. Количество учащихся, обучающихся на «отлично»

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Начальная школа	18	20	22
Основная школа	3	5	12
Средняя школа	0	0	0
Итого	21	25	34

Приложение № 4.

Статистика выполнения «Всероссийских проверочных работ» (ВПР).

Математика	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
По России	2.6	15.9	26.3	55.1
По региону	2.5	14.8	29.7	53
По МАОУ «СОШ №135»	0	13.6	30.3	56.1
Русский язык	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
По России	2.9	14.9	38.1	44.2
По региону	2.2	13.5	41.8	42.5
По МАОУ «СОШ №135»	0	22.1	48.9	29
Окружающий мир	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
По России	1.6	24.1	53.2	21.2
По региону	1.5	27.1	53.1	18.2
По МАОУ «СОШ №135»	0	13	67.9	19.1

Приложение № 5

Сравнение результатов участия в конкурсе «ЭМУ – Эрудит»

Год	Группы умений		
	оценка и применение информации	поиск и понимание информации	представление и интерпретация текста
2013 год	33,2%	28,8%	21,8%
2014 год	61,4%	36%	35%
2015 год	56,4%	51,8%	35%

Приложение №6

Итоги участия в математических конкурсах, проводимых вузами города.

Название конкурса	Организатор	Результат
«Интеллектуальный экстрим»	ПГГПУ	Команда 9 классов – 3 место
«Математическая десятка» в рамках математической декады «Десятичная система счисления»	ПГГПУ	Команда 8 классов – сертификат участников
Городская математическая регата	МАОУ «СОШ №9» совместно с ПГНИУ и Компанией «Прогноз».	Команда 7 классов – сертификат участников

**Результаты участия
учащихся школы №135 в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах
по образовательной робототехнике**

№	Мероприятие	Проект/ тема	Результат
2014 год			
1.	Краевой конкурс «Интеллектуальные каникулы: Роболето-2014», ПГГПУ, г. Пермь	Творческие проекты по робототехнике	Победители и призёры нескольких номинаций
2.	I краевая конференция учащихся средних школ и студентов педагогических специальностей «ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2014». Соревнования моделей роботов. ПГГПУ г.Пермь	Соревновательные модели	
3.	Всероссийский фестиваль «РобоФест-2014», г. Москва	Боулинг	III место в номинации «Фристайл»
4.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии: городской этап, г. Пермь	Роботизированный шагочод	Победители
5.	Всероссийский фестиваль «РобоФест-2014»: региональный этап, г. Пермь	Боулинг	Призёры нескольких номинаций
6.	НПК обучающихся «РоботоБУМ – будущее умных машин» (в рамках Фестиваля «РобоФест-2014»), г. Москва	Лабораторные установки для роботизированного эксперимента	I место, лучший доклад
7.	Городской конкурс «Уникальный робот», г. Пермь	Боулинг Исследовательские модели по физике	Победители и призёры нескольких номинаций
8.	Вторая краевая олимпиада по робототехнике, г. Пермь	Исследовательские модели по физике	
9.	Кубок Пермского края по робототехнике, г. Пермь	Боулинг	Призёры
10.	Краевой конкурс детского творчества «Есть идея!», г. Пермь	Боулинг	Призёры
11.	Краевой конкурс в рамках выставки «Умный ребёнок», г.Пермь	Роботизированная установка для изучения газовых законов	Призёры
2015 год			
1.	Всероссийский фестиваль «РобоФест-2015», г. Москва	Модель АЭС	Приз зрительских

			симпатий
2.	Всероссийский фестиваль «РобоФест-2015»: региональный этап, г. Пермь	Модель ядерного реактора	Победители и призёры нескольких номинаций
3.	III краевая олимпиада по робототехнике, г. Пермь	Модель робота-исследователя	
4.	Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «От винта», г. Москва	Установка для изучения ускорения свободного падения на поверхности небесных тел	Участник
5.	Всероссийский конкурс научно-технических идей и проектов для школьников Ш.У.С.Т.Р.И.К», г. Москва		Победитель
6.	Всероссийская олимпиада по технологии: краевой этап, г. Пермь	Роботизированный шагohод	Победитель
7.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии, г. Санкт-Петербург		Призёр всероссийского этапа
2015-2016 учебный год			
1.	Конкурс «Уникальный робот в Перми»		Участники
2.	II КРАЕВАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА: ТЕХНОИНТЕЛЛЕКТ-2015»		Призеры
3.	Первенство Пермского края по робототехнике		Участники
4.	Краевой конкурс для школьников и студентов инженерно-педагогического профиля обучения «РОБОЭВРИКА: РОБОТ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – 2016».		Участники
5.	Краевой конкурс «Юные изобретатели Пермского края»		Участники
6.	Региональный этап Всероссийской робототехнической олимпиады.		Участники
7.	Конкурс «ИКаР 2016»		Участники
8.	Соревнования школьников "ЮниорБот"		Участники
9.	Открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «Робофест-Урал»		Участники
10.	Соревнования по практико-ориентированной робототехнике. Организатор: АНО "ПЦ развития робототехники"совместно с МЧС РФ		Участники
11.	VIII всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест – Урал» (Москва)		Участники
12.	Конкурс ШУСТРИК		Участники
13.	Соревнования "Формула №1" и творческое направление "Умный дом"		Участники
14.	VIII Открытая научно-техническая олимпиада для обучающихся		Участники

15.	Мастер-классы для детей по соревнованиям HelloRobot!	Участники
16.	Мастер-класс "Творческие проекты соревнования jr.FLL"	Участники
17.	Мастер-класс "Соревнования First FLL"	Участники
18.	Открытый форум инновационных технологий. Программа «Innokids 2015»	Призеры
19.	Конкурс «Научно- фантастическое применение роботов»	Участники
20.	Роболето	Участники

Приложение №8

Динамика результатов ЕГЭ (средний балл)

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Математика	37,3	40	42
Русский язык	60,7	68	68
Физика	39,5	55	49
История	35,6	40	46
Биология	38,2	51	48
География	58	77	58
Обществознание	47,4	50	53
Английский язык	34	34	57
Немецкий язык	44	-	-
Химия	30	43	35
Информатика	44,5	57	-
Литература	54,4	47	61

Увеличение среднего балла наблюдается по математике, как базового, так и профильного уровня, по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку; по остальным предметам наблюдается снижение среднего балла.

Результаты ЕГЭ выпускников 2015-2016 учебный год

Предмет	Кол-во	Средний балл	% успева
Русский язык	27	68	100%
Математика (базовый уровень)	19	42 (+2)	100% -91%
Математика (профильный уровень)	22	4 (166)	77,4%
Физика	7 - 25,9% -	49 (-6)	100%
История	4 -14,8%	46 (+6)	100%
Биология	7 - 25,9%	48 (-3)	100%
География	2 - 7,4%	58 (-19)	100%
Обществознание	14 - 51,9%	53 (+3)	100%
Английский язык	1 - 3,7%	57 (+23)	100%
Химия	3- 11,1%	36 (-7)	67%
Литература	2 - 7,4%	61 (+14)	100%

Учащиеся 11 «А» класса МАОУ «СОШ №135» успешно сдали обязательные экзамены и экзамены по выбору в форме ЕГЭ (за исключением математики и химии). Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является профессионализм учителей, работающих в 11 классах. Повышение качества знаний учащихся происходит за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися по ИОП и использования тьюторских технологий.

Однако, можно выделить проблемы: неготовность учителей к изменению своей деятельности, профессиональной немобильностью. Внутри этой проблемы выделяется такой аспект, как подмена реализации индивидуальных образовательных планов подготовкой к ЕГЭ. Невысокий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно анализировать причины возникновения затруднений, наметить пути устранения недостатков и осуществить эффективное тьюторское сопровождение. Существуют и проблемы организационного характера: нерациональное использование учебного времени; недостаточная координация действий участников проекта внутри школы.

Необходимо направить управленческие решения на: принятие мер по повышению квалификации учителя; реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий; принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя); внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

Приложение №9

Дополнительные образовательные услуги. Клубная деятельность. Активно развивающееся клубное пространство школы дает возможность учащимся приобретать навыки самоуправления и соуправления, совершать профессиональные и социальные личностные пробы

№	Название клуба	Основная деятельность	Руководитель клуба
1.	Клуб «Разноликая гитара» (23 года).	Клуб отличается традициями и является образцом в сохранении и укреплении связи поколений выпускников и учащихся школы, культивирует в работе клуба идеи волонтерского движения и КТД.	Кузьева Э. Н., учитель музыки
2.	Клуб ЮИД (8 лет)	Основное направление пропаганда БДД и подготовка учащихся к конкурсам, олимпиадам и соревнованиям по БДД.	Пенкина И. В., учитель ОБЖ
3.	Клуб TV «Династия»	Деятельность клуба основана на лучших традициях киноакадемии	Куляпин А.С., учитель МХК

	(6 лет)	и направлена на создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством технологий TV.	
4.	Клуб танцевальный «ЮМИКС»(8лет)	Основное направление – развитие детского таланта и танцевальной карьеры.	Серебряков К. Н., ПДО
5.	Клуб «Робототехника» (4 года)	Одно из востребованных объединений, позволяющее развивать талант учащихся в инновационных технологиях и выполняющее профориентационные задачи.	Терехин А.Д., учитель информатики

Приложение №10

Целевые показатели и индикаторы Программы развития

№	Индикатор	Значение индикатора по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
1	% полноты реализации основных образовательных программ	100	100	100	100	100
2.	% учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	40	40	40	45	45
3	Количество программ поддержки одаренных детей	200	220	240	260	280
4	% программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и с ОВЗ	100	100	100	100	100
5.	% учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам	100	100	100	100	100
6.	% учащихся, получающих основное общее образование по индивидуальным учебным планам	20	30	40	50	50
	%обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	40	60	70	80	80
7.	% обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях , в т.ч. робототехнического направления	2	3	5	5	5
8.	% обучающихся проявляющих внешнюю готовность к профессиональному самоопределению (по результатам	40	60	80	100	100

	тестирования)					
9.	% классов, обучающихся в I смену	72	80	90	100	100
10.	% тьюторов, обеспечивающих сопровождение ИОП	10	15	15	20	20
11.	% укомплектованности кадрами	100	100	100	100	100
12.	% педагогов аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	48	50	52	55	55
13.	% педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в т.ч. для работы по ФГОС, не менее 1 раза в 3 года	100	100	100	100	100
14	% педагогов, включенных в инновационную деятельность	50	60	65	70	70
15	% педагогов транслирующих опыт работы через мероприятия муниципального, краевого, всероссийского и международного уровней	20	25	30	35	40
16	% педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	10	20	30	40	50
17.	% педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества	10	20	30	40	50
18.	% педагогов в возрасте до 30 лет	21	25	30	30	30
19.	% оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	80	90	90	100	100
20.	% применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80	90	90	100	100
21.	% охвата обучающихся дополнительным образованием	65	70	70	75	75
22.	% обучающихся, состоящих на учете ОДН и ЗП, ОПДН при УВД;	0	0	0	0	0
23.	% обеспечения необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ	100	100	100	100	100
24.	☐ % обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом	60	65	70	80	80
25.	☐ % обучающихся, посещающих	40	50	55	60	60

	школьные спортивные клубы и секции					
26.	% семей, активно участвующих в реализации Программы здорового образа жизни, к общей численности семей	30	35	40	45	50
27.	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг (процент от числа опрошенных).	70	75	80	80	90

Приложение №11

Материально-техническое обеспечение

В школе имеются 16 учебных кабинетов начального общего образования (в т. ч. 1 кабинет информатики, логопеда), 28 кабинетов основного общего образования (в т. ч. 4 компьютерных класса, кабинет робототехники, 4 кабинета иностранного языка, 2 лингафонных кабинета, кабинеты физики, химии, биологии, ИЗО и черчения, музыки и МХК, ОБЖ), которые современно и функционально оформлены, оснащены дидактическим, наглядным материалами, оборудованием. Помимо учебных кабинетов имеются: бассейн, спортивный зал для сухого плавания, 2 спортивных зала с инвентарными и преподавательскими комнатами, зал для ОФП, актовый зал на 200 мест, столовая на 187 мест, учебные столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и стоматологический кабинет, лаборантские комнаты, помещение библиотеки, читальный зал, 2 книгохранилища, игровая для ГПО, кабинет психолога, административные помещения, школьный музей «Пермского кино и телевидения».

Рабочие места во всех учебных кабинетах оборудованы компьютерно-проекционной техникой, имеется 2 мобильных класса, 2 интерактивные доски. Интенсифицирована работа по развитию ИТ среды для обеспечения сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения. модернизации компьютерных мест (обновление компьютерного парка). Запланирован ремонт школьного стадиона и оформление школьной территории с целью придания завершенного, эстетичного и привлекательного внешнего вида.

Развитие материально-технической базы

Наименование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Наличие компьютерной базы			
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК)	120	125	125
Ноутбук	40	50	50
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	4	4	4

Мобильный класс	2	2	2
Рабочее место для обучения детей с ограниченными возможностями	7	7	7
Станция для обработки мультимедиа	1	1	1
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1	1
Количество интерактивных досок	4	4	4
Количество мультимедийных проекторов	18	44	44
Множительная и копировальная техника:			
Копировальный аппарат	3	4	4
Сканер	10	10	10
Принтер	15	15	15
Цветной принтер	2	2	2
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов:			
АРМ для физики (12 рабочих мест)	1	1	1
Мобильный лабораторный комплекс по естественно-научным дисциплинам (интерактивная доска ноутбук комплект программного обеспечения, 12 микроскопов)	1	1	1
Микроскопы	15	15	15
Робототехнический комплект	14		
Визуализатор цифровой	5	5	5
Швейные машины	8	10	10
Оборудование для тренажерного зала	1	1	1
Цифровая видеокамера	2	3	3
Фотоаппарат	5	5	5
Специальное оборудование для Технопарка			
3D-принтер	2	4	6
Робототехнические конструкторы	12	24	36

Приложение №12

План развития МАОУ «СОШ № 135»

с учетом приоритетных направлений деятельности департамента образования администрации г. Перми

	Наименование	Источник финансирования	Наименование показателя непосредственного результата	ед. измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Доходы Учреждения										
Цель. Обеспечение доступного и качественного общего образования										
		ВСЕГО	х	х	х	х	х	54 408 424,97	53 409 114,82	53 444 358,82
		в том числе:	х	х	х	х	х	х	х	х
		Бюджет Пермского края	х	х	х	х	х	39 352 719,66	38 591 430,66	38 591 430,66
		Бюджет города Перми	х	х	х	х	х	11 539 671,09	11 539 671,09	11 539 671,09
		Внебюджетные источники	х	х	х	х	х	3 516 034,22	3 278 013,07	3 313 257,07
Расходы Учреждения										
1.	Задача. Исполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597									
1.1.	Мероприятия									
1.1.1.	Обеспечение уровня средней заработной платы педагогических работников, установленного Соглашением на 2016 год		средняя заработная плата педагогических работников	руб.	33 825,26	33 391,21	33 391,21	24 760 090,32	24 442 365,72	24 442 365,72
2.	Задача. Отсутствие кредиторской и дебиторской задолженности									
2.1.	Мероприятия									

2.1.1.	Своевременное и полное исполнение обязательств по уплате налогов в бюджеты различных уровней и расчетов по договорам с юридическими и физическими лицами, ликвидация дебиторской задолженности		реструктуризация кредиторской задолженности	%	0	0	0	0	0	0
			отсутствие дебиторской задолженности	руб.	0	x	x	x	x	x
3.	Задача. Реализация приоритетных направлений "Стратегии 2030"									
3.1.	Мероприятия									
3.1.1.	Создание условий для организации профессиональных проб и практик		количество профессиональных проб и практик	шт.	16	20	24	99 660,80	124 576,00	149 491,20
3.1.2.	Приобретение оборудования для использования в образовательном процессе современных технологий		количество приобретенного оборудования	шт.	10	10	10	358 857,00	360 000,00	370 000,00
4.	Задача. Создание условий для использования электронных ресурсов									
4.1.	Мероприятия									
4.1.1.	Проведение мероприятий, обеспечивающих использование электронных ресурсов		доля обучающихся, использующих электронные персональные карты от общего количества	%	100	100	100	x	x	x

			обучающихся							
5.	Задача. Повышение доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья									
5.1.	Мероприятия									
5.1.1.	Повышение квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, детьми с МНР		количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ (МНР)	чел.	1	1	1	9 000,00	9 000,00	9 000,00
6.	Задача. Создание доступных, безопасных и комфортных условий предоставления услуги									
6.1.	Мероприятия									
6.1.1.	Создание индивидуального внешнего облика образовательного учреждения		количество вновь созданных объектов индивидуального облика учреждения (ПСД на крыльцо; ремонт зап.выхода)	шт.	1	1	1	300 000,00	500 000,00	500 000,00
6.1.2.	Создание доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения		количество вновь созданных объектов доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения(ПСД на вх.группу; реконструкция туалета)	шт.	1	1	1	100 000,00	300 000,00	100 000,00
7.	Задача. Привлечение альтернативных источников финансирования									
7.1.	Мероприятия									
7.1.1.	Сохранение уровня доходов от платных		платные образовательные	руб.	х	х	х	1 946 300,15	1 946 310,00	1 946 320,00

	образовательных услуг, достигнутого в 2016 году; недопущение роста добровольных пожертвований		услуги							
			родительская плата за лагерь	руб.	x	x	x	169 838,10	169 838,10	169 838,10
			добровольные пожертвования	руб.	x	x	x			
			аренда	руб.	x	x	x	763 912,00	525 881,00	561 115,00
			возмещение коммунальных услуг арендаторами	руб.	x	x	x	592 233,97	592 233,97	592 233,97
			прочие доходы	руб.	x	x	x	43 750,00	43 750,00	43 750,00

Возможные риски

реализации Программы Развития и пути их минимизации

Успех реализации Программы частично зависит от внешних факторов, мы осознаем возможные риски, которые не позволят реализовать программу в полном объеме, и предлагаем пути их минимизации.

Риски	Пути, методы минимизации
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов. Неоднозначность толкования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания нормативно-правовых документов.
Организационно-управленческие риски	
Рассогласование целей и результатов программы	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных этапов реализации программы. Регулярный анализ промежуточных результатов и их связей с основными целями.
Переоценка перспектив и ошибочность прогнозов	
Социально психологические риски	
Сопротивление родителей и педагогов проводимым мероприятиям в силу сложившихся стереотипов	Разъяснительная работа с родителями, проведение специальных рекламных компаний, привлечение к соуправлению образовательным процессом, вовлечение родителей в деятельность школы.
Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности школы	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Неблагоприятное влияние на обучающихся информации, транслируемой СМИ и сетью Интернет	Развитие системы дополнительного образования. Формирование позитивных жизненных интересов. Создание благоприятной образовательной среды
Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов. Уход из школы	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах по необходимым специальностям. Развитие

педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	системы наставничества.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и использования образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Использование потенциала системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе Психолого-педагогическое, тьюторское и методическое сопровождение педагогов с недостаточной компетентностью
Материально-технические риски	
Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий. Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося.	Первоочередное финансирование робототехнических проектов и программы информатизации школы
Финансово экономические риски	
Недостаточное бюджетное финансирование реализации Программы развития Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом инфляционных процессов. Работа Управляющего Совета школы, по привлечению внебюджетных источников финансирования.
Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Введение жесткого режима снижения текущих рас-ходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.