

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:
декан ФППК ПГГПУ
Красноборова Н.А

УТВЕРЖДАЮ:
директор МАОУ СОШ №135
Куляпин А.С.

1. Введение.

Согласно договору № 29 от «04» октября 2013 г. МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология» выполняла работы по реализации инновационного проекта, направленного на развитие системы образования Пермского края по теме «Внедрение модели сопровождения индивидуальных образовательных траекторий в условиях поточного обучения в основной школе» в рамках Университетского округа ПГГПУ.

Цель проекта: Создание условий для формирования самостоятельной, ответственной, социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, путем создания разнонаправленной образовательной среды и предоставления учащимся свободы выбора собственной образовательной стратегии.

Задачи проекта:

1. Разработать и организовать краткосрочные курсы и курсы по выбору в ходе реализации модели «Основная школа – пространство выбора» в основной школе (5-6 классах);

2. Создать и описать образовательную среду для реализации направления модели «Образовательная робототехника»;

3. Совершенствовать процесс распространения результатов апробационной деятельности, создавать условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Новые условия образовательной деятельности обуславливаются введением ФГОС, деятельностью апробационной площадки ФГОС ООО по реализации образовательного проекта «Основная школа – пространство выбора», разработкой нового направления в деятельности МАОУ «СОШ № 135» – образовательной робототехники, продолжением курса педагогического коллектива на индивидуализацию обучения и воспитания, а также принятием нового Закона об образовании (2012г.), в котором более точно рассматривается понимание инновационной деятельности в сфере образования (статья 20).

Источниками инноваций в школе являются нормативные документы по введению ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, достижения педагогики индивидуализации и тьюторского сопровождения (стандарт тьюторской деятельности), социальный заказ общества на подготовку специалистов в области высокотехнологических производств, т.к. современным поколениям школьников и молодёжи предстоит не только пользоваться, но и участвовать в разработке наукоёмких технологий.

Новая модель обучения – это модель становления школьника в качестве субъекта, способного стать во взрослой жизни субъектом изменения мира и самого себя. Классно-урочная система сегодня служит самым мощным ограничителем для индивидуализации образования. Выход за рамки классно-урочной системы. Следовательно, надо искать пути выхода за рамки классно-урочной системы, иные, чем урок, формы организации образовательного процесса, соответствующие технологии. Нашей инновационной идеей стала идея поиска эффективного сопровождения процесса формирования компетентностей учащегося в условиях особого уклада школы полного дня. В условиях, которые делают реальными продвижение ребёнка по индивидуальным образовательным траекториям. Эта проблема особенно актуальна для второй образовательной ступени, где

впервые перед ребёнком встает проблема реального выбора, выбора изучаемых предметов, форм обучения, дополнительных образовательных услуг и, наконец, будущего профиля обучения на третьей ступени.

Основные направления изменений в школе:

1. Введение ФГОС в начальной и основной школе.
2. Расширение спектра применяемых образовательных технологий, направленных на открытость, вариативность, индивидуализацию образования.
3. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся.
4. Разработка идей инженерной школы.
5. Формирование готовности учащихся к ответственному профессиональному самоопределению и трудоустройству в машиностроительном производстве.
6. Создание сетевого взаимодействия на основе интеграции ресурсов школы как городского ресурсного центра по предмету «Технология» с системой профессионального образования.
7. Развитие кадровых ресурсов, внедряющих систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Наряду с классной формой организации учебного сообщества детей, сформировались внеклассные формы организации сообществ детей, такие, как учебно-творческие мастерские (УТМ), детские школьные объединения, летний и осенний проектные лагеря, отряды мэра, где учащиеся и педагоги имеют возможность проявить тьюторскую позицию и овладеть ключевыми компетентностями.

По пилотному проекту деятельности на апробационной площадке «Основная школа – пространство выбора».

1. Разработаны программа деятельности на апробационной площадке, программы элективных курсов, курсов по выбору для 5-6 классов основной школы для реального выбора учащимися своих образовательных запросов.

2. Разработаны и реализованы программы по литературе (5 класс) поточного способа обучения по четырем направлениям.
3. Проведены семинары для презентации опыта апробационной площадки Министерства образования Пермского края, в которых приняло участие более 100 педагогов г. Перми и Пермского края.
4. Составлен электронный сборник методических и дидактических материалов «Образовательная робототехника в МАОУ «СОШ № 135» г. Перми, в котором представлен трех - летний опыт работы педагогического коллектива по данному направлению.

Опыт реализации данного проекта был продемонстрирован на Межрегиональной научно-практической конференции «Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения» (24-25 апреля 2013 г.). Педагоги школы выступили с докладами, провели открытые уроки по литературе, мастер-классы по краткосрочным курсам практической направленности. Пятиклассники участвовали в пресс-конференции для участников конференции.

Планируемый результат изменений: Выход за рамки классно-урочной системы. Обеспечение индивидуализации образования, формирование позиции тьютора у педагогов. Технологическая школа тьюторства. Обновление технологического образования. Инновационная деятельность в предпрофильной подготовке и профильном обучении. Инженерная школа. Образовательная робототехника. Управление школой в условиях перехода на государственные образовательные стандарты нового поколения. Инновационное проектирование в образовательном пространстве школы, г. Перми и Пермского края.

Заявленные в проекте цели и задачи по проектированию компонентов творческой образовательной среды и обучению тьюторскому сопровождению индивидуализации образования в условиях перехода на новый ФГОС успешно реализованы.