

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по непрерывному
образованию ПГГПУ

Н.А. Красноборова

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
ЦИО

Смирнов Д.О.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ
«СОШ № 135» г. Перми

Куляпин А.С.

Центр инновационного опыта МАОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов
образовательной области «Технология» г. Перми

Модульная программа курса:
«Тьюторское сопровождение
процессов индивидуализации учащихся»

1. Пояснительная записка

В современную эпоху информационного общества преобладает динамичная система открытого образования, опирающаяся на тьюторское сопровождение воспитанника и соответствующее педагогическое мировоззрение. Современному открытому образованию нужны современные педагоги, педагоги с новым мировоззрением – тьюторы.

Тьютор должен помочь раскрыть перед учащимся все возможные ресурсы и создать прирост в его самостоятельности. Почему это тьютор, а не наставник и не педагог? Масштабность этой необходимости задаёт мировоззренческая рамка, так как сегодня российскую систему образования от закрытого типа предстоит преобразовать в открытый тип, что предопределено стратегией интеграции России в мировое сообщество.

Открытое образование полагает у ребенка наличие многих важных компетентностей, которые помогут ему в выборе своего пути. И это индивидуальный путь каждого человека к своему собственному образу. А что бы образ был найден, нужен не наставник, а тьютор, который поможет прояснить воспитаннику значение событий и ситуаций его жизни, оформить отношение к ним и наметить собственные шаги на своём пути, а не исполнение чужих программ, что часто мы можем наблюдать в жизни. Без тьюторского сопровождения современного ребёнка увлекают и вовлекают, привлекают и развлекают множество субъектов, отвлекая от предназначения и занимая его время жизни. Человек, не ведая своего предназначения, теряет самонастройку и следует суете ситуации, а не прокладывает путь своей жизни. Одной из самых наглядных характеристик этого процесса является нарушение здоровья, сектантство, наркомания, суицид.

Таким образом, польза тьютора для России заключается в том, чтобы привести систему образования в соответствии с нашим мировоззрением, первоосновой, чтобы ребенок осваивал методы самоорганизации, получал багаж наследия и умел им пользоваться, распознавал пространства деятельности и социальных форм для исполнения своего предназначения, а не стал средством чьих-то интересов.

Продуктом тьюторской деятельности является личностная самоорганизация воспитанников, оснащенных к условиям современной российской действительности и мира. Уже сейчас достаточно результатов для утверждения, что именно это исконная воспитательная позиция, возвращающаяся к нам под именем тьютор, жизненно необходима для воспитания

дееспособного и жизнеспособного поколения россиян в условиях быстроменяющейся социальной среды, научных революций и промышленных переворотов, когда способность к самоорганизации, самообладанию и саморазвитию обеспечивает устойчивость человека на пути жизни.

Программа курсов позволит не только распространить идеи тьюторста и тьюторского мировоззрения в педагогической среде, но и позволит педагогам переосмыслить свою педагогическую деятельность, самому самоопределиваться в профессиональном развитии, даст возможность приступить к формированию тьюторских компетентностей и приступить к организации собственных тьюторских проб и практик.

Данная программа способствует развитию компетентностей педагогов, уровня их методической и профессиональной квалификации, накоплению нового профессионального опыта.

Цель курса:

Обучение педагогов технологиям открытого образования (тьюторским технологиям, повышение их внутренней мотивации к тьюторской деятельности, и самоопределение в организации индивидуальных тьюторских проб и практик.

Задачи.

1. Познакомить педагогов с технологиями открытого образования.
2. Обучить технологиям, которыми должен владеть педагог-тьютор.
3. Создать условия для внутренней мотивации педагогов к осуществлению тьюторских проб.
4. Организовать интерактивный процесс общения по актуальной теме.
5. Заполнить карты курсантов и создать для себя заявку на организацию тьюторских проб.
6. Подготовить публичное выступление (стендовый доклад) и выступить с ним перед аудиторией курсантов.

Методологические принципы, положенные в основу программы:

1. Востребованность в тьюторском сопровождении возникает в условиях открытого образовательного пространства.
2. Тьютор сопровождает процесс индивидуализации подопечного в разных сферах жизнедеятельности.
3. Базовой процедурой в тьюторском сопровождении является организация рефлексии подопечного.
4. Тьюторская позиция может быть представлена в разных сферах педагогической деятельности.

Целевая аудитория: учителя- предметники, классные руководители методисты, воспитатели ДОУ, педагоги дополнительного образования.

Требования к минимуму подготовки слушателей: работа с компьютером: пользовательский уровень.

2. Учебно-тематический план курса 12 час.

№ п.п.	Раздел программы	Количество часов	Форма работы	Форма контроля
Тема 1.	Технологии открытого образования как ресурс тьюторского сопровождения.			
1.	Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации	1	Лекция	Карта курсанта
2.	Технологии открытого образования: образовательное событие	1	Дистант	Разработка образовательного события
3	Технологии открытого образовательного пространства: образовательное путешествие	1	Дистант	Карта для целеполагания и рефлексивная анкета
4	Игровые технологии открытого образовательного пространства	1	Дистант	Карта своего маршрута

5	Тьюторский эффект технологий открытого образовательного пространства	1	Дистант	Рефлексивная анкета
Тема 2. Формирование мотивации педагогов к организации тьюторской деятельности				
1	Проблематика и целеполагание	1	Практикум	Работа с картой курсанта
2	Использование тайм-менеджмент в деятельности тьютора и тьюторанта	1	Практикум	Работа с картой 1 раздел
3	Целеполагание	1	Практикум	Работа с картой 2 раздел
4	Планирование деятельности	1	Практикум	Работа с картой 3 раздел
5	Фиксирование достижений (портфолио)	1	Практикум	Работа с картой 4 раздел
6	Педагогическое самоопределение	1	Дистант	Карта курсанта
7	Проектирование заказа на организацию тьюторских проб (практик)	1	Дистант	Презентация «Моя тьюторская проба (практика)»
Итого часов		12	6 очно 6 дистанционно	

3. Краткое содержание разделов программы курса

Тема 1.

Технологии открытого образования как ресурс тьюторского сопровождения.

1. Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации.

Особенности современного образования. Процессы индивидуализации образования. Знакомство с тьюторскими технологиями.

2. Технологии открытого образования: образовательное событие

Особенности образовательного события и его разработка

3. Технологии открытого образовательного пространства: образовательное путешествие

Знакомство с технологией «Робинзонада». Разработка события по данной технологии

4. Игровые технологии открытого образовательного пространства.

Знакомство с играми «Образовательная картография», «Школа бизнеса» и «Кто ты будешь такой?». Возможности тьюторского сопровождения.

5. Тьюторский эффект технологий открытого образования.

Организация аналитико-рефлексивной деятельности. Подведение итогов.

Тема 2.

Формирование мотивации педагогов к организации тьюторской деятельности

1. Проблематика и целеполагание

Актуализируются вопросы о процессах индивидуализации в образовании и тьюторском сопровождении учащихся проектирующих и реализующих ИОП.

2. Тайм – менеджмент

Педагоги работают с текстами о тайм-менеджменте. Работа с мотивацией педагогов.

3. Целеполагание

Педагоги учатся конкретизировать цель педагогической деятельности, связанную с организацией тьюторского сопровождения.

4. Планирование работы

Педагоги учатся составлять планировать работу, определяя приоритеты и выделяя время для тьюторской деятельности.

5. Фиксирование достижений

Актуализация работы с портфолио, прогнозирование результатов своего тьюторского

портфолио. Инженерный дневник.

6. Педагогическое самоопределение

Педагоги дорабатывают карты, определяют систему своих ценностных ориентаций и формулируют свои возможные тьюторские практики, закрепляя это собственными решениями.

7. Проектирование заказа на организацию тьюторских проб (практик)

5. Структура дистанционного модуля

1. Материалы для самостоятельного изучения
2. Задания для выполнения дистанционных работ.
3. Критерии оценивания выполненных работ курсантов и итогового продукта – презентации.

6. Список литературы

1. Долгова Л.М., Тьюторство в аспекте результативности образования // Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, г. Москва
2. Ковалёва Т.М., Открытое образовательное пространство как институциональная форма// Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика, г. Москва
3. Ковалёва Т.М., Тьюторское сопровождение в старшей школе как возможность эффективной реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения
// Теоретические исследования, Москва, 2005
4. Куляпин А. С., Шихова Т. Я., Развитие тьюторской позиции современного учителя//пермский педагогический журнал, №1, 2010. стр. 64-69
5. Куляпин А. С., развитие полифункциональности учителя в условиях НСОТ// пермский педагогический журнал, №1, 2010, стр. 60-64

Руководитель ЦИО

_____ /Красных О.А./