

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пермский государственный педагогический университет»

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОКРУГ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

СОГЛАСОВАНО:

декан ФППК ПГПУ

Красноборова Н.А

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ СОШ №135

Куляпин А.С.

**Модульная программа курса: «Тьюторское сопровождение
индивидуальных образовательных программ учащихся и создание
специальной образовательной среды для одаренных детей в условиях
перехода на ФГОС».**

1. Пояснительная записка

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Системно - деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет учащимся овладеть универсальными учебными действиями, что создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. В этом случае ответственность образовательного учреждения заключается в создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности детей. Целесообразно создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Ребенок способен сформулировать собственный запрос на индивидуальное образование, собственный ученический компонент образования. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным образовательным программам по отдельным учебным предметам и т.д.).

Существенную роль в индивидуализации обучения может сыграть тьютор.

В программе освещаются вопросы, связанные с тьюторской деятельностью. Особое внимание уделено теоретическим и практическим вопросам тьюторского сопровождения ИОП одаренных детей.

Цель модульной программы:

- подготовка педагогов общеобразовательных учреждений к тьюторскому сопровождению индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся, в том числе ИОП одаренных детей.

Задачи:

- дать основы тьюторского сопровождения в дистанционном режиме;
- ознакомить с основными технологиями, формами и методами тьюторской деятельности.

Программа адресована разным категориям слушателей - педагогам, администраторам ОУ, тьюторам и классным руководителям, специалистам дополнительного образования и всем тем, кто проявляет интерес к проблемам тьюторского сопровождения ИОП.

Слушателям будет предложена инновационная практика внедрения тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся в условиях перехода ОУ на ФГОС нового поколения на разных ступенях обучения. Самостоятельная работа слушателей проводится в форме разработки проектов индивидуальной образовательной программы и работы с кейсами, знакомство с материалами Межрегиональной Тьюторской Ассоциации (сайт Ассоциации).

Программа предусматривает индивидуальное обучение в дистанционном режиме в количестве 10 часов. Темы 1,2 и очного обучения в режиме 8 часового семинара.

2. Учебно-тематический план курса

№ п.п.	Разделы программы	Количество часов	Форма работы
1.	Тьюторство как идея работы с индивидуальной образовательной траекторией	6	Работа с кейсами в дистанционном режиме
2.	Тьюторская деятельность в образовательном и воспитательном пространстве школы	4	Презентации опыта на сайте школы, работа с кейсами в дистанционном режиме
3.	Создание специальной образовательной среды для одаренных детей в условиях перехода на ФГОС	4	Презентация опыта, мастер - классы
4.	Технологии, формы и методы тьюторского сопровождения	3	Самостоятельная работа, групповая работа, тренинг
5.	Итоговый контроль	1	Дискуссия
	Итого:	18 часов	

3. Краткое содержание разделов программы курса:

Тема 1. Тьюторство как идея работы с индивидуальной образовательной траекторией

Образование как осмысление жизненной траектории и построение собственного образа через управление своей жизнью.

Развивающий потенциал новых образовательных стандартов (ФГОС).

Процесс индивидуализации как целевая ориентация. Учебная работа как средство достижения осуществления процесса индивидуализации.

Отличия индивидуального подхода и индивидуализации.

Позиция учителя и позиция тьютора (сравнительный анализ).

Отличительные особенности позиции тьютора от других педагогических позиций (воспитателя, социального педагога, консультанта и др.)

Понятие «Образовательная траектория» как последовательность образовательных проектов, которые замысливает и реализует воспитанник вместе с педагогом.

Предпосылки востребованности позиции тьютора как консультанта по разработке индивидуальной образовательной программы с использованием в ней конкретных результатов обучения. Тьюторство как работа с индивидуальной образовательной траекторией одаренных детей.

Тема 2. Тьюторская деятельность в образовательном и воспитательном пространстве школы

Задачи и основные направления тьюторской деятельности в школе (из опыта работы).

Современные педагогические стратегии «обогащения», «приобщения», «ориентирования», поддержки и сопровождения их основные характеристики. Анализ

понятий «сопровождение», «поддержка», «педагогическое сопровождение» и их отличия от понятия «тьюторское сопровождение».

Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса школы в ходе решений задач модернизации российского образования.

Назначение тьюторского сопровождения, его основные характеристики. Типы тьюторского сопровождения: дистанционное образование (информационный контекст); открытое образование (социальный контекст), сопровождение индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.

Тема 3. Создание специальной образовательной среды для одаренных детей в условиях перехода на ФГОС (из опыта работы школы).

Реализация проекта «Построение перехода между начальной – основной школой через межпредметную интеграцию и реализацию новой модели Учебного плана 5 класса на базе курса «Природоведение»

Реализация проекта инженерной школы в старших классах «Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся средствами программно-методического комплекса AFS™»

Создание программ элективных курсов и курсов по выбору.

Организация профессиональных проб и социальных практик.

Реализация индивидуальных исследовательских проектов классных руководителей.

Открытие новых направлений и форм дополнительного образования. Организация дистанционного обучения.

Развитие детского школьного самоуправления, социального проектирования, исследовательской деятельности.

Организация сетевых образовательных программ:

- СПЭК «Пермь индустриальная. Выбор образовательного маршрута»

- Ресурсного центра по предмету «Технология»

- Опорной площадки по апробации ФГОС в начальной и основной школе Апробация моделей ИОП, разработанных педагогическим коллективом в 2010-2011 уч. году по внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Реализация управленческих и педагогических проектов по тьюторскому сопровождению одаренных детей.

Тема 4. Технологии, формы и методы тьюторского сопровождения

Формы и методы работы : тьюторская беседа, тьюторский час, анализ конкретных, практических ситуаций, тьюторский клуб, тьюторский проект, тренинги, тьюторский совет, выездной семинар- практикум, анализ конкретных, практических ситуаций, тьюториалы, выездная летняя школа. Их цели, задачи, содержание, специфика и условия проведения, основные характеристики.

Критерии выбора форм и методов работы тьютора. Особенности тьюторского сопровождения одаренных детей.

4. Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Содействие ребенку - развитие личности // Новые ценности образования. Вып. / А.Г. Асмолов. - М.: Инноватор, 1996.

2. Богоявленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор), Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С. Рабочая концепция одаренности, 2003.

3. Большой толковый словарь русского языка/ сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов.- СПб.: Норинт, 2000.

4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская. - Ростов н /Д, 1999.

5. Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании / под ред. О.С. Газмана. - М., 1996.
6. Буянова А.Г. Портфолио как средство построения индивидуальной образовательной траектории в профильной школе, стр.6-18. Городская научно-практическая конференция «Итоги и перспективы реализации муниципальной модели профильного обучения, г. Пермь, 5-6 ноября 2009 года.
7. Буянова А.Г. Социальное проектирование как образовательная среда для формирования проектной компетентности, стр. 86-87. В сб. «Технологическое образование в регионе: опыт, достижения, перспективы». Материалы Всероссийской научно-практической конференции (01-03 апреля 2010 года)
8. Буянова А.Г., Голованова Н.А., Голдобина Т. А., Ершов М.Г., Красных О.А., Кулемина М.П., Куляпин А.С., Петров Е.А. , Система профориентационных элективных курсов «Пермь индустриальная. Выбор образовательного маршрута». Пермь,2010, МОУ «СОШ №135 с углубленным изучением предметов образовательной области «Технология».
9. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы (текст) / О.С. Газман.- М.: МИРОС,2002.
10. Голдобина Т.А. Куляпин А.С. Шарыкина Е.П. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в профильной школе. // Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении: становление и развитие проблемы. - М.: Институт содержания и методов обучения Российской академии образования Департамента образования г. Москвы, 2007.
11. Голдобина Т.А. Тьюторство в процессе профессионального самоопределения среди учащихся группы риска.// Сборник материалов регионального фестиваля-конференции, посвященного инновационной деятельности современной школы, Пермь-2008г..
12. Голованова Н.А., Красных О.А. «Опыт управления подготовкой педагогов к переходу на ФГОС НОО в центре инновационного опыта МАОУ «СОШ №135» г. Перми. Материалы региональной научно-практической конференции 26.04.2011 «Проблемы и перспективы подготовки педагогов в условиях введения новых образовательных стандартов».
13. Дневник тьютора / Н.В. Пилипчевская, Н.В. Петропавловская, Г.С. Трофименко, Н.А. Шибанова.- Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева.2008.
14. Индивидуально- ориентированная педагогика: Сб. научн. трудов по материалам 2-ой Межрегиональной научной тьюторской конференции (6-8 февраля 1997г.) и региональных семинаров / Отв. ред А.О. Зоткин, И. Д. Проскуровская.- М-Томск, 1997.
15. Инновационная образовательная модель подростковой и старшей школы «Школа эффективного взросления»: учебное пособие под ред. Муха Н.В., Антрополянкой Л.Н., Шарабуровой Е.В., Изд-во ТУСУ, Томск , 2007.
16. Ковалева, Т.М. Проблемы тьюторства в контексте региональной площадки //Тьюторство: идеи и идеология: Материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции (Томск, 29 февраля-2 марта 1996 г.). - Томск, 1996 .
17. Ковалева, Т.М. О тьюторской деятельности в современном высшем образовании (Текст) // Сборник « Материалы Всероссийской научно- практической конференции « Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы».- М.: МПГУ,2008.-
18. Ковалева, Т.М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании (Текст) // Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сборник статей.- М.: МИОО,2008.
19. Ковалева, Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании (Текст) //М.Педагогический университет «Первое сентября»,2010
20. Куляпин А.С. Голдобина Т.А. Формирование тьюторской позиции учителей в школе технологического профиля. // Департамент образования администрации г Перми., Центр инновационного опыта как новая форма организации инновационной деятельности в образовательном пространстве г.Перми, Пермь -2007.

21. Куляпин А.С. Проектирование профориентационных элективных курсов предпрофильной подготовки в муниципальной системе образования г. Перми, стр.146-166. В сб. «Молодежь России и Пермского края на рынке труда в условиях повышенных рисков». Материалы 1X межрегиональной научно-практической конференции (Пермь, 12 февраля 2010 г.).
22. Куляпин А.С., Пространство тьюторского сопровождения в технологическом образовании. В ж.: «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» №5 июль-август 2011, ООО Издательство «Эффектико-пресс».
23. Куляпин А.С. Развитие полифункциональности учителя в условиях новой системы оплаты труда, стр.115-126. Ж. «Перемены» №5, 2009, М. «Эврика».
24. Куляпин А.С. Развитие тьюторской позиции учителя в рамках школы полного дня, стр. 108-124. В сб. «Кадры решают все. Индивидуальные проекты модернизации образования», Институт проблем образовательной политики «Эврика», 2009.
25. Куляпин А.С., Тьюторство и сопровождение профессионального самоопределения молодежи. Материалы 10-ой юбилейной межрегиональной научно-практической конференции «Молодежь России и Пермского края на рынке труда в условиях модернизации общества и экономики», Пермь, 2011.
26. Куляпин А.С., Шихова Т.Я., Развитие тьюторской позиции современного учителя в деятельности ЦИО университетского округа ПГПУ. В ж. «Пермский педагогический журнал» №1 август 2010 г., Пермь, ПГПУ, 2010.
27. Наугольных Н.В. Модель уклада школы полного дня эффективно влияющего на развитие компетентности учащихся в приобретении профильного образования по индивидуальным образовательным траекториям.// Департамент образования администрации г. Перми, Сборник материалов регионального фестиваля-конференции, посвященного инновационной деятельности современной школы, Пермь-2008г.
28. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно- методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика. Москва 18- 19 мая 2009.
29. Основы тьюторской деятельности в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс (Текст) // С.А. Щенников, А.Г. Теснилов, А.Г. Чернявская и др.- 2-е изд. испр.- М.: Дрофа.2006.
30. Практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий: учебное пособие / под ред. А.М. Долгорукова.- М.: Центр интенсивных технологий образования, 2008.
31. Рыбалкина, Н.В. К истории тьюторства (Текст) // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10- летию тьюторских конференций 1996-2005/ Н.В. Рыбалкина. - Томск: « М.-Принт»,2005.
32. Тьюторство как новая профессия в образовании / ответственный редактор: Муха Н.В.- Томск: Издательство, « Уфо-Пресс, 2002.
- Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник. Посвященный 10- летию тьюторских конференций. 1996-2005. - Томск. Типография « М-Принт». 2005.
33. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.Розин, Н.П. Алексеев, Н. Непомнящая.- М.: Касталь,1993.
34. Эльконин, Б.Д. Избранные психологические труды (Текст). / Б.Д. Эльконин.- М., 1989.